

الأخيه

الصف الأول
الابتدائي
1
الفصل الدراسي الثاني

2024

الأخيه



المحتويات

المحور الثالث كيف يعمل العالم؟

الموضوع الأول

الطبيعة

- دليل الأضواء للقصص المشتركة ٧
ذاكر (القصة المشتركة «أخلام عالية») ٨
تدرب (لاحظ واكتشف) ١٤
ذاكر («هذا» و«هذه») ١٧
ذاكر (المد بالالف) ٢٢
ذاكر («أنا» و«نحن») ٢٨
ذاكر (نشيد «الكون المشرق») ٣٣
ذاكر (القصة الموجهة «المغامر سالم») ٣٦
تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ٤١

الموضوع الثاني

الإنسان

- ذاكر (القصة المشتركة «الورق») ٤٤
ذاكر (المد بالياء) ٥١
ذاكر (بناء الملكية) ٥٧
تدرب (على «التحدث - الخط - الإملاء») ٦١
ذاكر (المد بالواو) ٦٢
تدرب (على «التحدث - الخط - الإملاء») ٦٨
ذاكر («هو» و«هي») ٦٩
ذاكر (النساء المربوطة) ٧٣
ذاكر (المؤنث والمذكر) ٧٨
ذاكر (نشيد «أنا إنسان») ٨٢
ذاكر (القصة الموجهة «أصل الكتابة») ٨٥
تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ٨٩
تدرب (أنشطة الأضواء على المخور) ٩١
هيا نقرأ (قصة الأضواء «المستكشف خالد») ٩٣

المحور الرابع التواصل

الموضوع الأول

أعبر

- ذاكر (القصة المشتركة «كنا نمرح») ٩٥
ذاكر (الشدة) ١٠٢
ذاكر (تحليل الكلمات) ١٠٧
ذاكر («اللام الشفسيّة» و«اللام القمريّة») ١١١
تدرب (على «الخط - الإملاء») ١١٨
ذاكر (التنوين بالفتح) ١١٩
ذاكر («أنت» و«أنت») ١٢٤
ذاكر (كيف تضع سؤالاً؟) ١٢٩
ذاكر (التنوين بالضم) ١٣٣
ذاكر (التنوين بالكسر) ١٣٨
ذاكر (المفرد والجمع) ١٤٣
ذاكر (نشيد «مع أصحابي») ١٤٨
ذاكر (القصة الموجهة «السيرك») ١٥١
تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ١٥٥

الموضوع الثاني

أتفاعل

- ذاكر (القصة المشتركة «فكر أولاً») ١٥٨
ذاكر (الفعل الماضي) ١٦٤
ذاكر (الفعل المضارع) ١٦٩
تدرب (على «الخط - الإملاء») ١٧٤
تدرب (على «تحليل الكلمات») ١٧٥
ذاكر («هؤلاء») ١٧٧
ذاكر (التعبير عن الصورة بجملة) ١٨١
تدرب (لاحظ واكتشف) ١٨٦
ذاكر (نشيد «أصحاب في القلب») ١٨٨
ذاكر (القصة الموجهة «صداقتنا أهم») ١٩١
تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ١٩٦
تدرب (أنشطة الأضواء على المخور) ١٩٨
هيا نقرأ (قصة الأضواء «الصديق الحقيقي») ٢٠٠
الإملاء ٢٠١
لوحة الكلمات الشائعة ٢٠١
ملحق تقييمات الأضواء العامة ٢٠٢
الإجابات النموذجية ٢١٧

خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

الشهر	المعروف	الموضوع	القصة		الظواهر اللغوية	الأنشيد	خط	إملاء	تقييم
			الموجّهة	المشتركة					
فبراير - مارس	كيف يعمل العالم؟	الطبيعة	أحلام عالية	المغامر سالم	هذا - هذه المد بالآلف أنا - نحن	الكون المشرق	كتابة جملة «هذا كتاب»	أنشطة إملاء أسبوعية (كلمات بها مد بالآلف)	تقييم تكويني
		الإنسان	الورق	أصل الكتابة	المد بالياء ياء الملكية المد بالواو هو - هي التاء المربوطة المؤنث والمذكر	أنا إنسان	كتابة جملة «أنا أحب الطبيعة» و«خلق الله الإنسان وكرمه» بالواو	أنشطة إملاء أسبوعية (كلمات بها مد بالياء وكلمات بها مد بالواو)	تقييم تكويني
أبريل - مايو	التواصل	أنتفاعل	فكر أولاً	صداقتنا أهم	الفعل الماضي الفعل المضارع هؤلاء	أصحاب في القلب	كتابة جملة «أنا أنتفاعل مع أصدقائي»	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة وجمل فعلية)	تقييم تكويني
		أعبر	كنا نمزح	السيرك	المفرد والجمع التنوين (من - ما - هل - أين)	مع أصحابي	كتابة جملة «أنا إنسان مميز»	أنشطة إملاء أسبوعية (كلمات منوثة - كلمات بها لام شمسية وكلمات بها لام قمرية)	تقييم تكويني



١ ادمج؛ لتكوّن كلمة:

..... = غ + ض + ن

..... = ر + م + ل

..... = أ + س + د

..... = ب + ي + ت

..... = ك + أ + س

..... = ق + ز + د

القراءة

٢ اقرأ، ثم حلّل الكلمات التالية إلى أصوات:

..... + + + = ثَغَلَب

..... + + + = مَصْنَع

..... + + + = هُذْهَد

..... + + + = مَسْجِد

٣ رتب، ثم صل كل كلمة بالصورة المناسبة لها:



هـ ف ك :



ل ش ب :



ع ض ا ب :

٤ كوّن كلمات من الحروف التالية:

د ن ت ي ب ع

أَبِي

هَذِهِ

هَذَا

أُمِّي

..... قَالَ أُمِّي.

..... قَالَتْ أَبِي.



ز	ي	ت	ب	ش
س	ظ	ك	ل	ب
ذ	ي	ل	ق	هـ
ص	ت	ث	ل	ج
ر	ع	ط	ب	ض



٤



٣



٢



١

هَذِهِ بِنْتُ تَقْرَأُ.

هَذَا أَسَدٌ يَأْكُلُ.

قَالَتْ أُمِّي: الْمُهَنْدِسُ مُخْلِصٌ فِي الْعَمَلِ.

قَالَ أَبِي: أَحِبُّ الْكُتُبَ.

حسن خطك



حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ.

حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ.

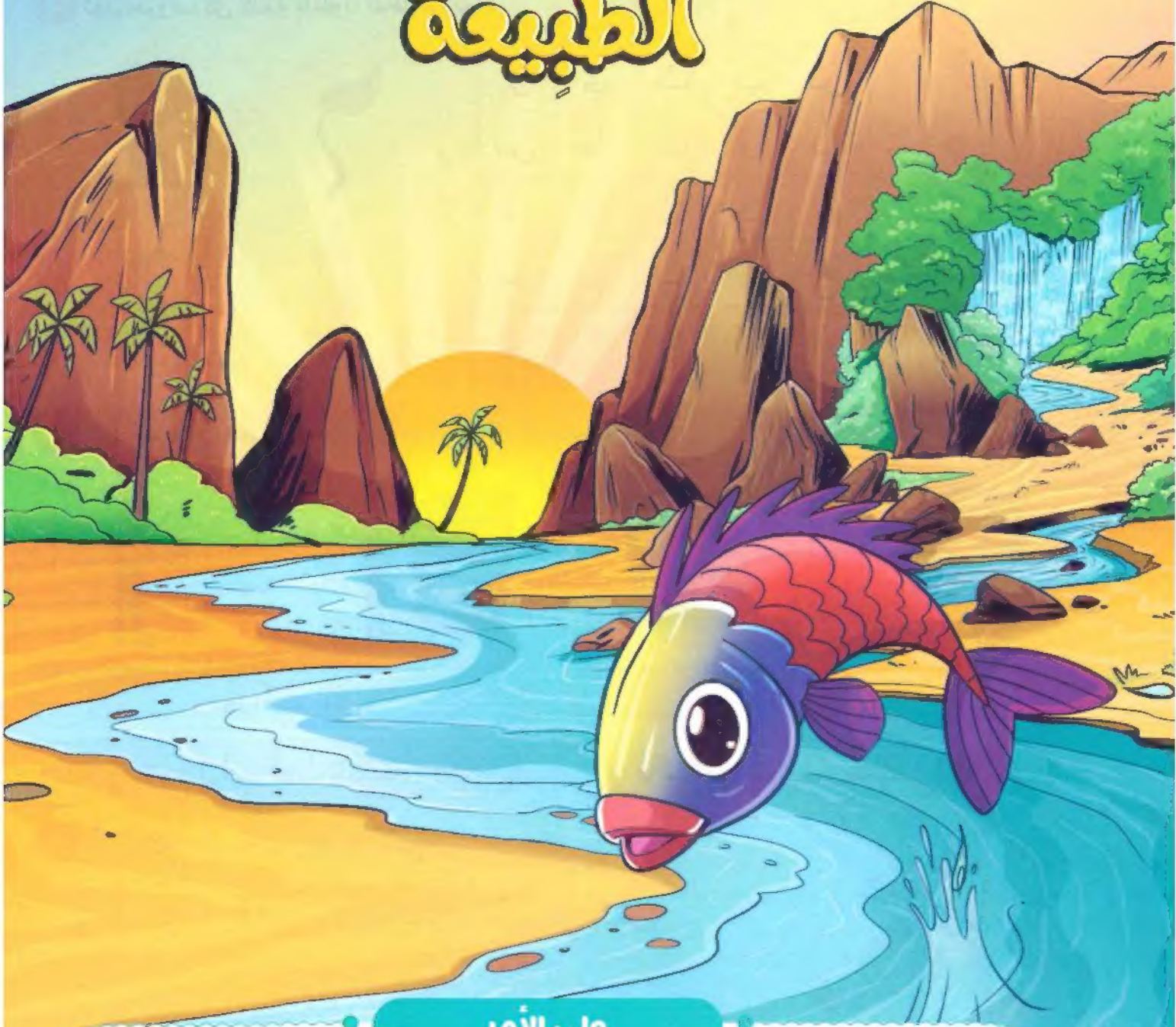
ابْدَأْ ←

المَحَوَّرُ الثَّالِثُ

كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

الطَّبِيعَةُ



ولي الأمر

• **وعَيَّ بِمَرْيَ وَاسْتَمَاعَ وَتَحَدَّثَ:** يطلبُ وليُّ الأمرِ من طِفْلِهِ أَنْ يَشْرَحَ مَا هُوَ موجودٌ فِي الصُّورَةِ، ثُمَّ يَتوصَّلُ مَعَهُ إِلَى أَنَّ الصُّورَةَ تَتضمَّنُ البحارَ والمحيطاتِ، والصحراءَ، والمساحاتِ المزروعةَ، والتربةَ والجبالَ، ثُمَّ يسألُ وليُّ الأمرِ طِفْلَهُ عَنِ الألوانِ الموجودةِ، ثُمَّ يوضِّحُ لَهُ العَلاقَةَ بَيْنَ الألوانِ وَمَا هُوَ موجودٌ فِي الصُّورَةِ؛ حيثُ يتوصَّلُ مَعَهُ إِلَى أَنَّ اللونَ الأزرقَ يَشيرُ إِلَى البحارِ والمحيطاتِ، واللونَ الأصفرَ يَشيرُ إِلَى الصحراءِ، واللونَ الأخضرَ يَشيرُ إِلَى المساحاتِ المزروعةِ، أمَّا اللونَ البنيَّ فيَشيرُ إِلَى التربةِ والجبالِ، ويساعدُ وليُّ الأمرِ طِفْلَهُ عَلَى استنتاجِ أَنَّ نِسبَةَ المَاءِ فِي الكونِ كَبِيرَةٌ مِنْ خِلالِ انتشارِ اللونِ الأزرقِ، ثُمَّ يَناقِشُ وليُّ الأمرِ طِفْلَهُ فِي أَهمِيَةِ المَاءِ لِلحَيَاةِ عَلَى الأَرْضِ.

دليل الأضواء للقصص المشتركة ★ ولي الأمر

★ أنشطة ما قبل قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له:

- يطلب ولي الأمر من طفله الإنصات باهتمام للقصّة التي سيقروها عليه ، وألا ينشغل بشيء في أثناء الاستماع.
- يقرأ ولي الأمر عنوان القصّة ، ويطلب من طفله توقع أحداث القصّة .
- يعرض ولي الأمر صور القصّة على طفله ، ويطلب منه استخلاص معلومات من الصور تتصل بموضوع القصّة ؛ أي الربط بين صور القصّة ومضمونها .
- يساعد ولي الأمر طفله على قراءة تفاصيل الصور من شخصيات وما تقوم به من أفعال ، ويشجعه على إدراك العلاقات بين مكونات كل صورة ، وربط هذا كله بموضوع القصّة .



★ أنشطة خلال قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له:

- يقوم ولي الأمر بالقراءة بوضوح وتنويع الصوت لتمثيل المعنى وتمييز الشخصيات ؛ وذلك باستخدام أصوات مختلفة مميزة للشخصيات في القصّة ، والتوقف بعد كل فقرة ، وسؤال الطفل عن الأحداث التي مرت ، وتوقعاته لما يمكن أن يحدث بعد ذلك .



- يمكن لولي الأمر الاستعانة بتطبيق Qr code لإسماع طفله القصّة .

★ أنشطة ما بعد قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له:

- يطلب ولي الأمر من طفله حكاية القصّة بأسلوبه ، ويسأل طفله : « ما المهارة التي تريد تعلمها ؟ » ، و « ماذا تعلمت من القصّة ؟ » .
- يمكن أن يعبر الطفل بالطريقة التي يفضلها ؛ كأن يعبر شفهيًا ، أو يرسم صورة للشخصية التي أعجبته ، أو يغني أغنية ، أو يرسم مخطّطًا .
- يطلب ولي الأمر من طفله الإجابة عن الأنشطة التي تلي القصّة .



الكلمات الشائعة: «في - إلى»



تُحِبُّ «عالية» الاستكشاف؛ فلديها شَغَفٌ بِمَعْرِفَةِ كُلِّ شَيْءٍ، وَتَقْرَأُ الْكُتُبَ،
وَتَتَصَفَّحُ «الإنترنت».

مَاذَا تُحِبُّ «عالية»؟



تَسْأَلُ «عالية»، وَتَبْحَثُ، وَتَتَخَيَّلُ، وَتَكْتَشِفُ.. وذات يوم طلبت المعلمة
من التلاميذ تقديم نموذج لمشروع ابتكاري؛ فصممت «عالية» مجسماً
لمركبة فضاء.

مَاذَا صممت «عالية»؟

• استمع للقصة المشتركة في بنك المعرفة المصري.

• يركزولي الأمر على الكلمتين الشائعتين الملونتين، وهما «إلى - في»، وبلغت نظر طفله إلى شكلهما في القصة فقط، مع عدم شرح حروفهما، ثم يمرزولي الأمر أصبح طفله على كل كلمة في القصة، وعندما ينطق كلمة شائعة يكررها أكثر من مرة.



انتهت «عالية» من صنع مجسم مركبة الفضاء بكل تفاصيلها، حتى الخوذة التي سترديها.. وضعت «عالية» الخوذة وأغمضت عينيها، وتخيلت أنها في المركبة، وفجأة ١، ٢، ٣ انطلقت في الفضاء!
 أين اتجهت مركبة «عالية»؟



ما هذا المنظر الرائع؟ انظر إلى كوكب الأرض من الفضاء؛ يبدو ككرة لونها بين الأزرق والأخضر.

وهذا أيضا القمر الذي نراه في الليل، وهذه الشمس التي تضيء لنا في النهار. جلست تنظر إلى الفضاء من نافذة المركبة التي صنعتها. ما أجمل هذا المنظر! ما أهمية الشمس؟



ظَلْتُ تَدُورُ حَوْلَ كَوَكَبِ الْأَرْضِ؛ فَهِيَ كُرْوِيَّةُ الشَّكْلِ.. مَا هَذَا؟! إِنِّي أَرَى ثَمَانِيَّةَ
كَوَاكِبَ.. نَعَمْ نَعَمْ، لَقَدْ تَذَكَّرْتُ.. قَرَأْتُ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ.
عُطَارِدُ، الزُّهْرَةُ، الْأَرْضُ، الْمَرِيخُ، الْمُشْتَرِي، زُحْلُ، أُورَانُوسُ، نِبْتُونُ؛ ثَمَانِيَّةُ كَوَاكِبَ
فِي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ. مَا عَدَدُ الْكَوَاكِبِ الَّتِي رَأَتْهَا «عَالِيَّةُ» فِي الْفَضَاءِ؟



خَلَعْتُ «عَالِيَّةُ» الْخُوْدَةَ، وَابْتَسَمْتُ، وَقَالَتْ: مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الرَّحْلَةَ! وَتَمَنَّتْ
أَنْ يَمُرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا، وَتَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؛ لِتَعْرَضَ نَمُوذَجَ الْمَرْكَبَةِ الْفَضَائِيَّةِ
لِمُعَلِّمَتِهَا، وَتَحْكِيَ لِأَصْدِقَائِهَا عَنْ رَحْلَتِهَا فِي الْفَضَاءِ. مَاذَا تَمَنَّتْ «عَالِيَّةُ»؟

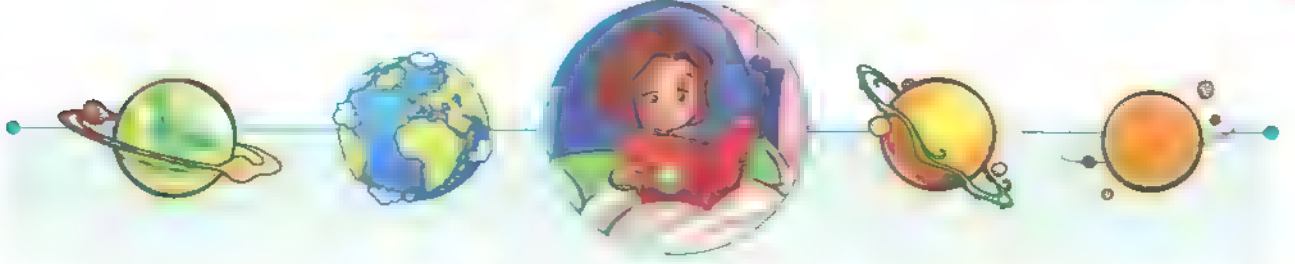


حل تدريبات أختبر
على اندرس

تدرب



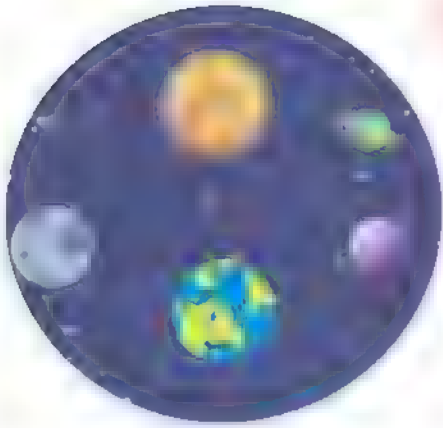
١ استمع، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:



- «عالية» لديها شغف
- تخيلت «عالية» أنها
- معرفة كل شيء.
- المركبة.
- (ب - إلى - و)
- (إلى - و - في)

٢ استمع، ثم ضع كل كلمة في مكانها الصحيح:

إلى في



- القمر نراه الليل.
- تنظر «عالية» الفضاء.
- جلست «عالية» تنظر الفضاء.
- تحكي «عالية» عن رحلتها الفضاء.

٣ اقرأ، ثم تتبّع:



✍ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

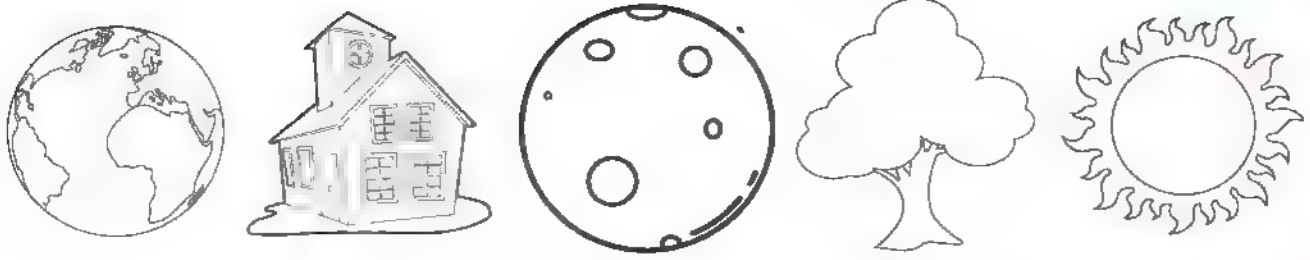
نشاط ١ وعي صوتي واستماع وكتابة يقرأ ولي الأمر الجملتين لطلعه، ثم يطلب منه أن يتخير الكلمة الصحيحة ويكتبها، مع التركيز على الكلمات الشائعة.

نشاط ٢ وعي صوتي واستماع وكتابة يقرأ ولي الأمر الحمل لطلعه، ثم يطلب منه أن يصع كل «كلمة شائعة» في مكابها الصحيح

نشاط ٣ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمتين الشائعتين، ثم يطلب منه أن يتتبعهما.



٤ لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي رَأَتْهَا «عَالِيَةً»:



٥ اسْتَمِعْ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِصُورَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ:

مَرْكَبَةٌ فِضَاءٍ الْأَرْضُ الشَّمْسُ الْقَمَرُ



٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً تَصِفُ الصُّورَةَ:

الاستكشاف - عالية - . - تُجِبْ



الخوذة - خلعت - عالية - .



في - القمر - الليل - . - يَظْهَرُ



تُرْشَادَاتُ لَوْلِي الْأَمْرِ:

النَّيَاطُ • وَعَيَّ بَصْرِيَّ وَاسْتَمَاعَ - يَضْرَأُ وَلِيَّ الْأَمْرِ لِمُطْلِقِهِ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَصِلَ كُلَّ كَلِمَةٍ بِصُورَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ.



اختبر نفسك



١ لَوِّنِ التَّفَاحَةَ الَّتِي بِهَا كَلِمَةٌ شَائِعَةٌ:



٢ ضَعْ وَجْهَهَا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْكَلِمَةِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ:



الْقِرَاءَةُ

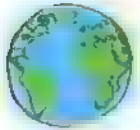
٣ اذْمِجْ، ثُمَّ صِلْ:



كُ + تُ + ب =



شَ + م + س =



كَ + وُ + كَ + ب =

٤ كَوِّنِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ كَلِمَاتٍ مِمَّا رَأَيْتَهُ «عَالِيَةً» فِي الْقِصَّةِ:

أ س ق ش م ض ر

تابع مسنواك



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



تدريب



١ اكتب الشكل الثاني لكل حرف مما يلي:

ص ○ س ○ ع ○ ج ○ ك ○ ي ○

٢ صل كل حرف بصورته المناسبة:



بَ

نَ

أَ

مَ



٣ اكتب الحرف الأول مع الضبط بالشكل:



٤ أدمج؛ لتكوّن كلمات:

القرائية



= ل + ج +

= ل + م +

رَ



= ل + س +

= ل + م +

عَ

٥ تتبع الحرف المناسب لكل صورة:



(- - -) (- - -) (- - -) (- - -)

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما استوعبه طفلك، انتقل مع

طفلك لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات المودحية» في نهاية هذا الكتاب

• وعني صوتي وبصري يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق اسم الصورة مثل «أسد»، ثم يطلب منه أن يحدد ضبط حرف السين فيه (س)، ثم

يطلب منه أن يتبعه، وهكذا مع بقية الصور.

والثالث



٦ ضع دائرة حول الحرف المناسب للصورة:



د - ض

ز - ذ

ث - س

ك - ق

٧ اكتب كلمة تبدأ بصوت كل حرف من الحروف التالية:

ل

ن

ف

د

و

٨ رتب الحروف؛ لتكون كلمة:

(س - ش - هـ)

(ز - د - ق)

(ط - ب - ن)

(ل - ذ - ي)

٩ اقرأ، ثم اكتب كلمات تنتهي بهذه الحروف:

ر

ت

س

ج

ز

١٠ ضع دائرة حول الحرف المناسب للصورة:



ج - ح - خ

ج - ح - خ

ج - ح - خ

١١ اكتب كما هو مطلوب كالمثال:

اسم
فاكهة

م

اسم
طائر

ن

اسم
حيوان
أليف

ك

اسم
حيوان
مفترس

أسد

١٢ إرشادات لولي الأمر:

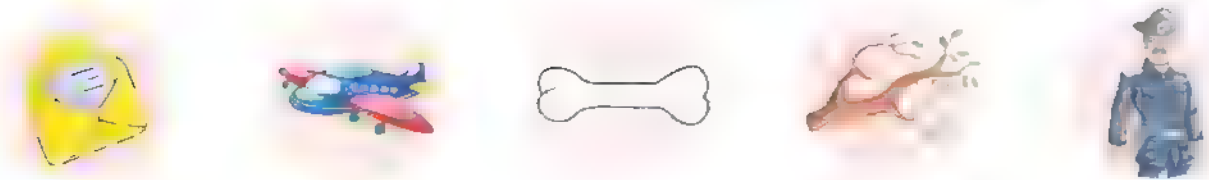
نشاط ١ وعي صوتي و بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز الحروف المتشابهة، وأن يختار الحرف المناسب للصورة.

نشاط ٢ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلمات تنتهي بالحرف المطلوب، مثل أرز، ثلج، وهكذا، ثم يكتبها

نشاط ٣ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يضع دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الكلمة التي تعبر عن الصورة



١٢ ضع دائرة حول الحرف المناسب للصورة:



ص - ض ع - غ ع - غ ط - ظ ط - ظ

١٣ اكتب الحرف الناقص:



قر فأ علب س ف ب ح

١٤ حلل الكلمات التالية إلى أصوات:

• جَزْر: + + • رَجُل: + + • ذَيْل: + +

١٥ اختر الحرف المناسب للصورة، واكتبه: (س - ض - ض - ش)



م رب آعة يخ ق ر

١٦ كوّن كلمات من الحروف التالية: ر ف أ م ب س د

١٧ تتبّع الحروف في الكلمات التالية:

أ م - فآر - زيت - جزر - ديك - يد -

جل - إبرة - أذن - ذهب - ولد - حوض

١٨ رتب؛ لتكوّن جملة من الكلمات التالية:



بنت - تلون - . - هذه

النخل - . - يرسم - حسن

إرشادات لولي الأمر:

١٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يختار الحرف الصحيح؛ للتمييز بين الحروف المتشابهة.
١٥ وعي صوتي وبصري وكتابة: يشارك ولي الأمر طفله في أن يختار الحرف المناسب ويكتبه في كلمته؛ ليتعرف الحروف المتشابهة في الكتابة
١٧ وعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع الحروف المنقطعة؛ ليتعرف الحرف باتحافاته الصحيحة منفصلاً ومتصلاً، ويتعرف الحروف التي لا تتصل بما بعدها وهي: «أ - ز - د - ر - ذ - و».



قررتِ الأمُّ أن تلعبَ معَ ابنِها «زَيْدٍ» لعبةَ «خَمْنِ الكلمة»؛ فأظهرتَ له صورةَ أسدٍ ، وطلبتُ منه أن يبحثَ عن كلمةٍ يشيرُ بها إلى الأسدِ من وسطِ مجموعةٍ كلماتٍ هي (هَذِهِ - أَنَا - هَذَا)؛ فاختارَ «زَيْدٌ» كلمةَ هَذَا، ثُمَّ أظهرتُ له صورةَ شجرةٍ ؛ فاختارَ كلمةَ هَذِهِ، فأخبرتهُ الأمُّ أن درسنا عن «هَذَا» التي تُستخدَمُ لـ «المفرد المذكر»، و«هَذِهِ» التي تُستخدَمُ لـ «المفرد المؤنث».

 اقرأ ولاحظ:

اسمُ إشارةٍ للمفرد المؤنث

• هَذِهِ شَجَرَةٌ.

اسمُ إشارةٍ للمفرد المذكر

• هَذَا أَسَدٌ.

الاستنتاج

للمفرد المؤنث.

و

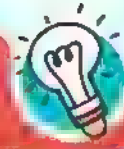
من أسماء الإشارة: «هَذَا» للمفرد



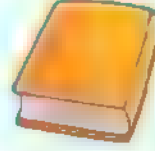
حل تدريبات أكثر
على الدرس

على «هذا» و«هذه»

تدرب



انظر، ولاحظ، ثم اكمل:

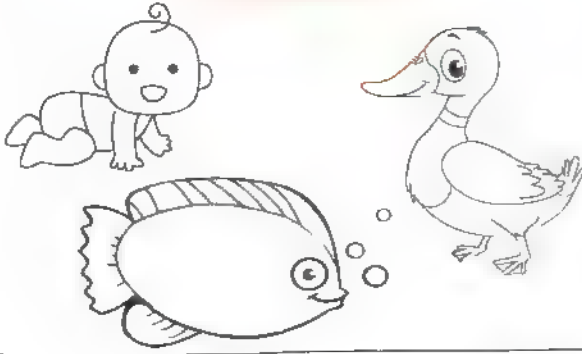


هَذِهِ

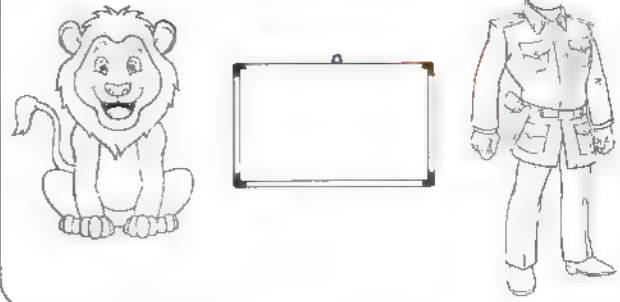
هَذَا

لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا بـ«هَذَا» فِي الشَّكْلِ الْأَوَّلِ، وَالصُّورِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا بـ«هذه» فِي الشَّكْلِ الثَّانِي:

هَذِهِ



هَذَا



صَّغِ «هذه» أو «هذا» فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

..... قَلَمٌ • عَيْنٌ • أُخْتِي • مُهَنْدِسٌ.

اخْتَرِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

..... صَيَّادٌ (هَذَا - هَذِهِ) • يَدٌ (هَذَا - هَذِهِ)
..... قَرْدٌ (هَذَا - هَذِهِ) • أُمِّي (هَذَا - هَذِهِ)

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

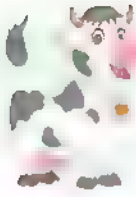
1 سبابة وعي صوتي وبصري. يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ويلاحظ الكلمة التي تحت كل صورة؛ ليتعرف «هذا» و«هذه»، ثم يطلب منه أن يكمل الناقص.

2 سبابة وعي صوتي وبصري. يطلب ولي الأمر من طفله أن يلون الصور التي يشير إليها بـ«هذا» في الشكل الأول. والصور التي يشير إليها بـ«هذه» في الشكل الثاني.

المحور الثالث



٥ ضَع «هذا» و«هذه» فِي مَكَانِهِمَا الْمُنَاسِبَ:



وعِيْ بَصْرِيْ وقَرَأةً. يَطْلُبُ وَلِيّ
الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى الصُّوْرِ
جَيِّدًا، ثُمَّ يَسَاعِدُهُ فِي أَنْ يَصِلَ كُلَّ
صُورَةٍ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ.

٦ اقْرَأ وَصِلْ:



هَذَا وَلَدٌ

هَذَا قِرْدٌ

هَذَا بَيْتٌ

هَذِهِ شَجَرَةٌ

هَذِهِ قِطَّةٌ

هَذِهِ لُعْبَةٌ

وعِيْ بَصْرِيْ وَكِتَابَةً: يَطْلُبُ وَلِيّ
الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَقْرَأَ الْجُمْلَةَ،
ثُمَّ يَرَسِّمُ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ
الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ.

٧ ضَع وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:



هَذَا عَلَمٌ.



هَذَا بِنْتُ.



هَذِهِ كَلْبٌ.



هَذِهِ كُرَةٌ.



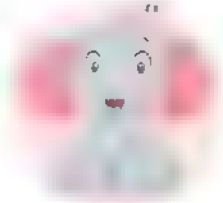
٨ اكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا:

هَذِهِ حَمَامَةٌ.

هَذَا مَلِكٌ.

هَذَا فِيلٌ.

هَذِهِ فَرَّاشَةٌ.



٩ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ حَسَبَ «هَذَا» و«هَذِهِ»:

أَنْفٌ - شَمْسٌ - ضَفَدَعٌ - أُذُنٌ - أَرْضٌ - غُضُنٌ

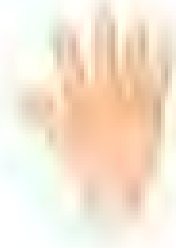
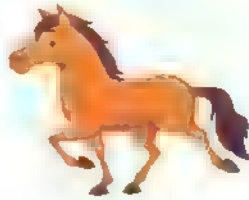
هذه



هذا



١٠ اكتب كلمة تشير بها إلى الصور التالية:



١١ اقرأ، ثم استخرج:

قَالَ أَخِي: «هَذِهِ «سَعَادُ» صَدِيقَتِي، وَهَذَا «أَحْمَدُ» صَدِيقِي، وَهَذَا الْكِتَابُ الَّذِي أَفْضَلُهُ، وَهَذِهِ اللَّوْحَةُ الَّتِي رَسَمْتُهَا».

اسم إشارة للمفرد المؤنث

اسم إشارة للمفرد المذكر

١٢ اقرأ وتتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

هَذَا أَبِي.

هَذِهِ أُمِّي.

✦ إرشادات لولي الأمر:

ط ٩ قراءة وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ثم يصنفها.

١٢ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة. ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جيد.

اختبر نفسك



١ لون الصور التي تشير إليها بـ «هذا» باللون ●، والصور التي تشير إليها بـ «هذه» باللون ●:



٢ ضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة لها:

هذه

هذا



٣ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة فيما يلي:



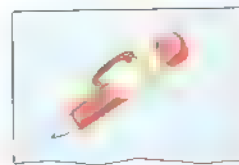
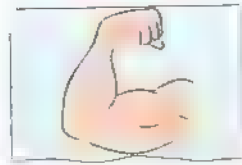
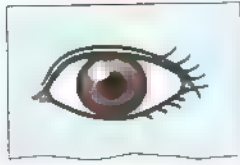
☐ هذه إصبع.

☐ هذه رأس.

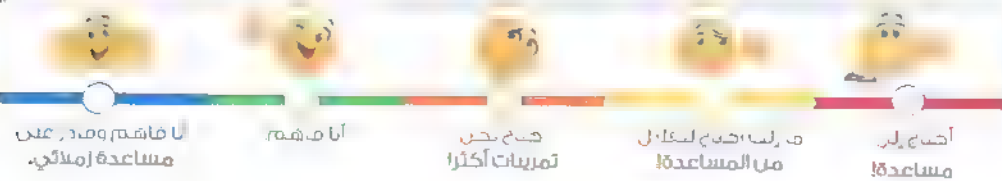
☐ هذه بطن.

☐ هذه فأس.

٤ عبّر عن كل صورة بجملة باستخدام «هذا» أو «هذه»:



تابع مستنواك



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتمييز الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتمييز هذه الأنشطة.





يُحْكِي أَنَّهُ فِي مَدِينَةِ الْحُرُوفِ كَانَتْ تَعِيشُ الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ (الْفَتْحَةُ - الضَّمَّةُ - الكسرة) فِي هُدُوءٍ وَسَلَامٍ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَالَتِ الْفَتْحَةُ: **لِمَاذَا صَوْتِي أَنَا دَائِمًا قَصِيرٌ؟** أَرِيدُ أَنْ يَكُونَ صَوْتِي أَقْوَى؛ **فَمَاذَا أَفْعَلُ؟** وَجَلَسَتْ تَفَكَّرُ وَتَفَكَّرُ وَتَفَكَّرُ إِلَى أَنْ تَوَصَّلَتْ لِفِكْرَةٍ جَيِّدَةٍ، وَهِيَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى أَبْنَاءِ عَمَّتِهَا الْعَائِلَةِ الْمَدُودِ؛ فَهُمْ مَعْرُوفُونَ بِأَنَّ أَصْوَاتَهُمْ قَوِيَّةٌ وَطَوِيلَةٌ، وَمِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَسَاعِدَهَا أَحَدُهُمْ؛ فَذَهَبَتْ إِلَيْهِمْ وَحَكَتْ لَهُمْ قِصَّتَهَا، وَهُنَا قَالَ الْمَدُّ بِالْأَلْفِ: **أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسَاعِدَكَ يَا فَتْحَةُ. وَأَجْعَلَ صَوْتِكَ طَوِيلًا وَقَوِيًّا مِثْلِي؛ لِأَنَّ صَوْتَيْنَا مُتَشَابِهَانِ، وَلَكِنْ عِنْدِي شَرْطٌ! قَالَتِ الْفَتْحَةُ: وَمَا هَذِهِ الشَّرْطُ؟** فَقَالَ الْمَدُّ بِالْأَلْفِ: **سَأَكُونُ دَائِمًا مَعَكَ فِي أَيِّ كَلِمَةٍ تُرِيدِينَ أَنْ يَكُونَ صَوْتُكَ فِيهَا طَوِيلًا وَقَوِيًّا كَمَا أَسَاعِدُكَ؛ فَأَكُونُ أَنَا «الْمَدُّ»، وَالْحَرْفُ الَّذِي تَقْفِينَ عَلَيْهِ هُوَ «الْمَمْدُودُ».** فَقَالَتِ الْفَتْحَةُ: **أُوافِقُ. هَلْ لَكَ شَرْطٌ آخَرُ؟** قَالَ: **نَعَمْ؛ فَإِنَّا لَا أَكُونُ فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ، وَلَا يَكُونُ لَدَيَّ هَمْزَةٌ، وَلَا يَكُونُ عَلَيَّ أَيُّ حَرَكَةٍ أَوْ سَكُونٍ.** قَالَتِ الْفَتْحَةُ: **أُوافِقُ عَلَى كُلِّ شَرْطِكَ، وَأَشْكُرُكَ؛ لِأَنَّكَ سَتُسَاعِدُنِي.**

● **بعد أن قرأت القصة، اذكر شروط المد بالالف.**



- انتبه**
- حرف المد لا يأتي في أول الكلمة.
 - حرف المد لا نضع عليه أي حركة من الحركات، أو السكون، ولا يكون عليه همزة.

حرف المد	الحرف الممدود	حركة قصيرة	حرف المد	الحرف الممدود	حركة قصيرة
لا عِب	نَعِب	كَاتِب	تَب		

الاستنتاج

- **في «المد بالالف» نضع على الحرف الذي قبله.** ويسمى
- **لا نضع على «المد بالالف» حركات أو** لا يأتي حرف في أول

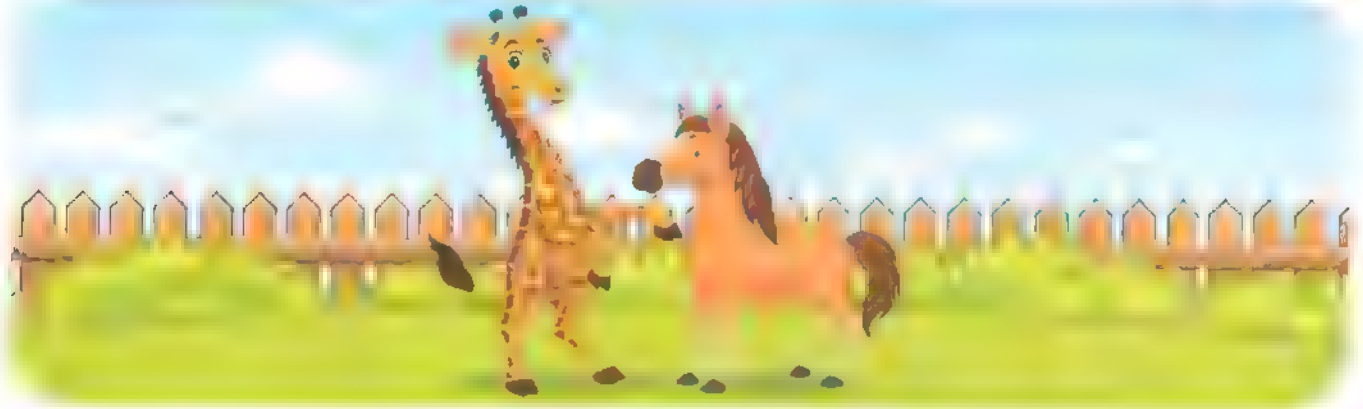


حل تدريبات أكثر
على الدرس

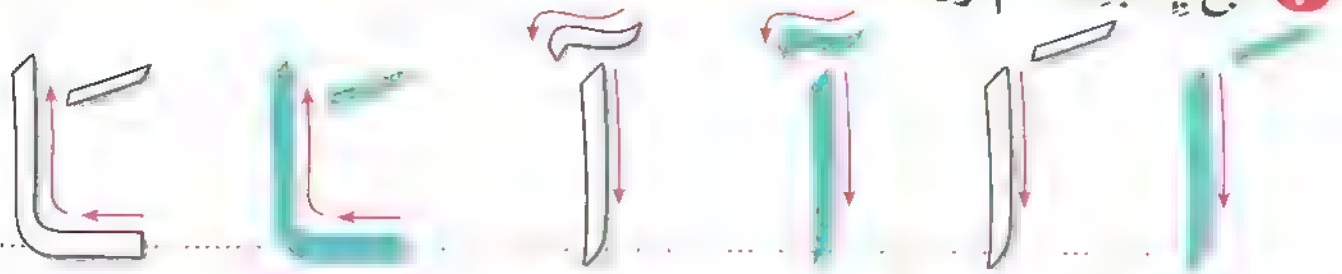
قَدْرَبْ



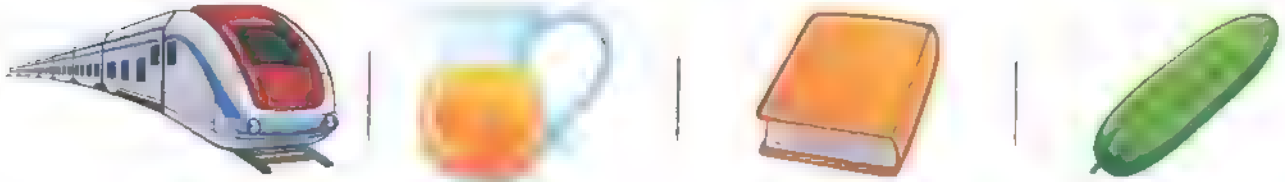
❶ ماذا تَرَى في الصُّورة؟



❷ تَتَبَّع بِإصْبَعِكَ، ثُمَّ لَوِّنْ:



❸ اسْتَمِعْ، وَارْسُم دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ:



❹ ارْسُم دَائِرَةً حَوْلَ الْمَدِّ بِالْأَلْفِ فِيمَا يَلِي:

آ أ لَ لْ اَ اِ لَ لُ لْ

الْقِرَاءَةُ

❺ اذْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ التَّالِيَةَ؛ لِتَكُونِ كَلِمَةً:

• أ/رَا/نِ/ب:

• لَأ/ع/ب:

• ضَا/ب/ط:

• سَا/ه/ع:

❻ ارْسُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ:

آيَة - الْكُتُبُ - انْتَقَلَ - شَاهِدُ - أَيَمَنَ - غُرَابٌ - سَأَلَ - قَرَأَ

✍️ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

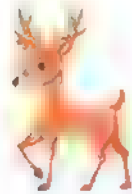
1. وعي بصري واستماع. يتحدث ولي الأمر مع طفله عما يراه في الصورة، مع التركيز على الكلمات التي تحوي مدًا بالألف

2. وعي بصري وكتابة. يساعد ولي الأمر طفله في أن يتتبع المد بالألف باتجاهاته الصحيحة، ويُخبره أن هذا الشكل «آ» هو لحرف الألف عندما

يأتي بعده مد بالألف (آ = آ + ا)



❶ **اسْتَمِعْ، وَظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْمَدِّ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ:**



--	--	--	--	--

--	--	--	--

٨ حَذِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، وَكْتُبْهُ:

• بَاب: • طَمَاطِم: • عَامِل:

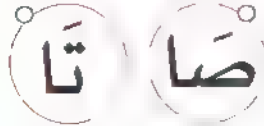
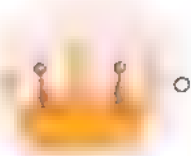
٩ ضع دائرة حول حرف المد فيما يلي:

انتَصَرَ - عَامِلٌ - طَالِبٌ - أَحْمَدُ - غِذَاءٌ - نَبَأٌ

لَوْنِ الْحَرْفِ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ ۖ وَحَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ۖ :

مضاح هواء زجاج قارب

انطق، وصل كلَّ مدٍّ بالالفِ بِصُورَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



١٢ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفٍ مَدٍّ وَحَرْفٍ مَمْدُودٍ مُنَاسِبٍ لِلصُّورَةِ:



حـ

فس.....ن

ع پ

رَبِّ

0234

١٣) حلّ الكلمات التالية إلى مقاطع صوتيّة كالمثال:

● جِذَاء: / / /

● سَمَاءُ:/...../.....

فَافْهَمِ:

فَافْهَمِ:

☆ إرشادات لولي الأمر:

١١ وعي صوتي وبصري، ينطق ولي الأمر اسم كل صورة بشكل واضح، مع التركيز على حرف العد والحرف الممدود، ويطلب من طفله التوصل.

١٢ وعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأمر اسم كل صورة بشكل واضح، مع التركيز على حرف المد والحرف الممدود، ويطلب من طفله

أَنْ يَكْمَلَ الْكَلِمَةَ.

١٤ صِلْ؛ لتكوّن كلمةً، ثم اكتبها:

كَ

قَا

بَا

تَا

ب

ل

ج

ن

١٥ اقرأ، ثم أجب:

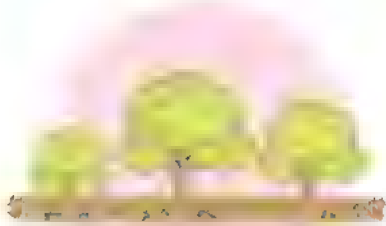
(أ) اقرأ القصة، وفكر في نهاية لها مع أصحابك:

«ذَهَبَ «مَاجِد» إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ السَّبْتِ؛ فَوَجَدَ صَدِيقَهُ «شَاكِر» غَائِبًا؛ فَسَأَلَ صَدِيقَهُ «عَادِل» عَنِ السَّبَبِ؛ فَقَالَ: «.....».

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ وَاطُبِّعْ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

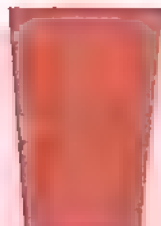
الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود

١٦ اقرأ، ثم صِلْ:



○

هَذَا لَاعِبٌ مَاهِرٌ.



○

هَذِهِ أَشْجَارٌ.



○

هَذَا بَابٌ.

١٧ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:

حِصَان - مُحَصِّن

• هَذَا

أَمْجَد - مَاجِد

• أَنَا

قَالَ - يَقُولُ

• أَبِي: الْعِلْمُ نَافِعٌ.

• يَظْهَرُ - ظَاهِرٌ

• الْحَقُّ



١٨ انْظُرْ لِلصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ الْحَيَوَانِ الَّذِي بِهِ مَدٌّ بِالْأَلِفِ:



١٩ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«مُحَمَّدٌ صَلَاحٌ» لَاعِبٌ مُضِرٌّ مَعْرُوفٌ فِي الْعَالَمِ وَيَحْتَرِمُهُ الْجَمِيعُ، وَيَعُدُّ مِنْ أَفْضَلِ اللَّاعِبِينَ فِي الْعَالَمِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- كَلِمَتَيْنِ بِهِمَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ.

(ب) اخْتَرِ:

٦ - ٥ - ٤

عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ فِي الْفِقْرَةِ هُوَ

٢٠ اَلْعَبْ مَعَ طِفْلِكَ:



يُحْضِرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ لَطْفَ صُورًا مِنْ «مَجَلَّةٍ» أَوْ «قِصَّةٍ» بِهَا الْعَدِيدُ مِنَ التَّفَاصِيلِ وَالْفِقْرَاتِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ الْبَحْثَ عَنْ عَشْرِ كَلِمَاتٍ بِهَا «مَدٌّ بِالْأَلِفِ» وَكِتَابَتَهَا.

٢١ اِقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

هَذَا كِتَابٌ نَافِعٌ.

حَسَنٌ خَطُّكَ



هَذَا كِتَابٌ نَافِعٌ

ابداً ←

٢٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

٢٠ وعي بصري وصوتي وكتابة: يحضر ولي الأمر لطفه قصة أو مجلة، ويطلب منه أن يبحث عن الكلمات التي بها مد بالالف، ثم يكتب عشر كلمات منها.

٢١ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جيد.

٢٢ كتابة: يملئ ولي الأمر على طفله كلمات بها مد بالالف مما سبق مثل «ثعبان»، و«جصان»، و«تمساح»، و«أشجار»



اختبر نفسك



١ لون السمكة التي تحوي كلمة بها مدّ بالألف:



٢ حدّد حرف المدّ والحرف الممدود:

الكلمة	حرف المدّ	الحرف الممدود
قَارِبٌ		
كِتَابٌ		
غَزَالٌ		

٣ اقرأ، ثم ضع خطًا تحت الكلمة التي بها مدّ بالألف:

- زار أحمد خالدًا.
- هذا عاملٌ مُخلصٌ.
- البرتقال لذيذٌ.
- تُشاهد أمي التلفازَ.

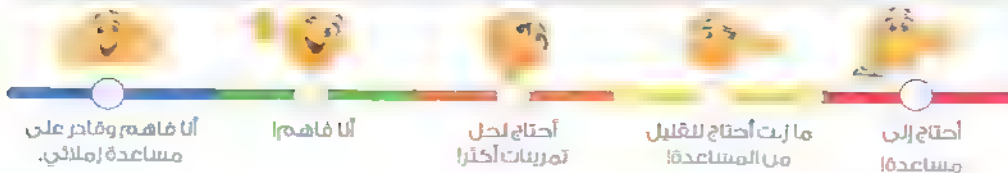
٤ اختر حرف المدّ والحرف الممدود المناسبين لكل كلمة:

هَاتِف	لَاعِب	كِتَاب	غُرَاب
ها - ات	اع - لا	تا - اب	را - اب

٥ كوّن كلماتٍ بها مدّ بالألف من الحروف التالية:

ص ح ن ا ر م

تابع مسنواك



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تصممها الدرس، وفي حالة عدم قدرة لطفل على لإجابة عن الأسئلة، يسعى لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتعتمد الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتعميد هذه الأنشطة





قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ «خَالِدٍ»: هَيَّا نَلْعَبْ. أَمَامَكَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْكَلِمَاتِ، عَلَيْكَ أَنْ تَخْتَارَ مِنْهَا كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكَيْ تَتَحَدَّثَ عَنْ نَفْسِكَ كَتَلْمِيزٍ، وَكَلِمَةً أُخْرَى لِتَتَحَدَّثَ عَنْ نَفْسِكَ وَأَصْدِقَائِكَ. فَاخْتَارَ «خَالِدٌ» «أَنَا» لِیَتَحَدَّثَ عَنْ نَفْسِهِ، وَقَالَ: «أَنَا تَلْمِيزٌ»، وَ«نَحْنُ» لِیَتَحَدَّثَ عَنْ نَفْسِهِ وَأَصْدِقَائِهِ، وَقَالَ: «نَحْنُ أَصْدِقَاءُ».

👂 اقرأ ولا حظ:

ضمير متكلم للجمع

تَلْمِيزٌ.

ضمير متكلم للمفرد

• أَنَا تَلْمِيزٌ.

الاستنتاج

• مِنْ ضَمَائِرِ الْمُتَكَلِّمِ «أَنَا» وَتُسْتَحْدَمُ لـ.....، وَ..... وَتُسْتَحْدَمُ لِلْجَمْعِ.



حل تدريبات أكثر
على الدرس

تدرب



١ اقرأ، ولاحظ، ثم أكمل:

				
	نَحْنُ	نَحْنُ		أَنَا

٢ اقرأ، ثم صل كل كلمة بالصورة المناسبة:



نَحْنُ

أَنَا



٣ اقرأ، ثم صل كل كلمة بما يناسبها:

نَحْنُ

أَنَا

بِنْتُ

عُمَالُ

أَبُ

أُمَّهَاتُ

مُهَنْدِسُ

تَلَامِيذُ

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر: بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوارثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ قراءة ووعي بصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يتعرف ضميري المتكلم «أنا» و«نحن»، ثم يطلب منه أن يكمل الناقص

نشاط ٢ قراءة ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمتين، ثم يصل ضمير المتكلم بصورته المناسبة



٤ اقرأ، ثُمَّ اكْتُبْ تحتَ كلِّ صورة الضمير المناسب:

أَنَا نَحْنُ



• تَلْمِذَاتٌ. • تَلْمِذٌ. • تَلْمِذَةٌ. • تَلَامِيذُ.

٥ اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابة الصحيحة:

- أَحِبُّ اللَّعِبَ. (أَنَا - نَحْنُ)
- نَلْعَبُ الكُرَةَ. (أَنَا - نَحْنُ)
- أَقْرَأُ الدَّرْسَ. (أَنَا - نَحْنُ)
- نَكْتُبُ. (أَنَا - نَحْنُ)

٦ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلْ بالكلمة المناسبة:

نُذَاكِرُ - أَلْعَبُ - أَطْفَالٌ - مُمَيِّزٌ

- أَنَا نَحْنُ
- نَحْنُ أَنَا

٧ اقرأ، ثُمَّ صلِّ كلَّ كلمة بما يناسبها:

أَنَا نَحْنُ هَذِهِ هَذَا

نَقْرَأُ مَدْرَسَتِي كِتَابٌ أَذَاكِرُ

👉 إرشادات لولي الأمر:

١ قراءة ووعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ، ثم يكتب الضمير المناسب تحت كل صورة.

٢ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يشرح ولي الأمر لطفله أن الضمير «أنا» يناسبه الفعل المضارع المبدوء بـ «أ»، والكلمة التي تعبر عن مفرد، وأن

الضمير «نحن» يناسبه الفعل المضارع المبدوء بـ «ن»، والكلمة التي تعبر عن جمع.





الْوَجْهَ الْمَشْرِقُ لِلْكَوْنِ يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَلْوَانِ
الْلَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ تَتَمَايَلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ
وَالْلَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْهَارُ وَبِحَارٍ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ





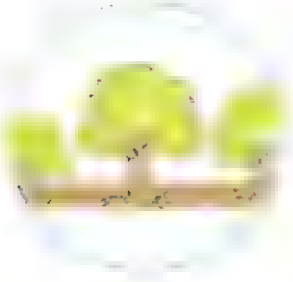
حل تدريبات أكثر
على الدرس

على نشيد «الكون المشرق»^(*)

تدرب



١ اقرأ، ثم صل:



اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنَهَارُ



اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ

٢ اقرأ، ثم ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

المُشْرِقُ

الألوان

يتكلَّمُ كُلُّ

للَّوْنِ

الوَجْهَ

٣ اقرأ، ثم أجب:

تَتَمَّائِلُ كُلُّ مَكَانٍ

أَشْجَارُ اللَّوْنُ

(أ) أكمل البيت بما بين القوسين: (فى - الأخضر).

(ب) ابحث في البيت السابق عن كلمة على وزن «نهار».

(ج) تحدّث عما يُعْجِبُكَ فِي الطَّبِيعَةِ.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحياء الممؤنة» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ٣ (أ) قراءة وفهم. يشارك ولي الأمر طفله في أن يقرأ النشيد، ويكمل الكلمات الناقصة.

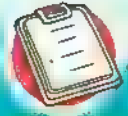
(ب) قراءة ووعي صوتي. يساعد ولي الأمر طفله في أن يبحث في البيت عن كلمة على وزن كلمة «نهار».

(ج) تحدث. يساعد ولي الأمر طفله في أن يتحدث عما يعجبه في الطبيعة. مثل البحار والأنهار والسماء والمجسم والشمس والقمر.

١٠٠



اختبر نفسك



١ لَوْنُ حَسَبَ فَهْمِكَ لِلنَّشِيدِ:



٢ اختر الإجابة الصحيحة:

أشجار - أنهار

• اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ

أشجار - أنهار

• اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ

٣ ابحث في النشيد عن كلمة على الوزن نفسه:



• الْأَخْضَرُ

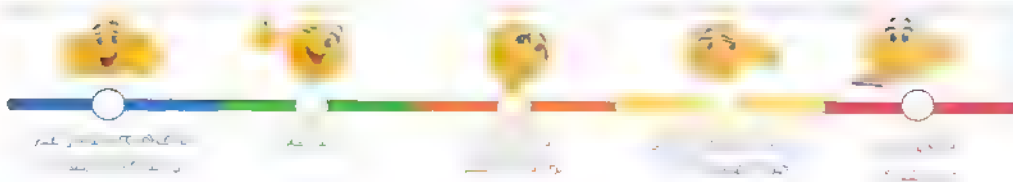
٤ صوّب الخطأ، ثم أعد كتابة الجملة بشكل صحيح:

(.....)

• اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَنْهَارٌ

(.....)

• اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَشْجَارٌ



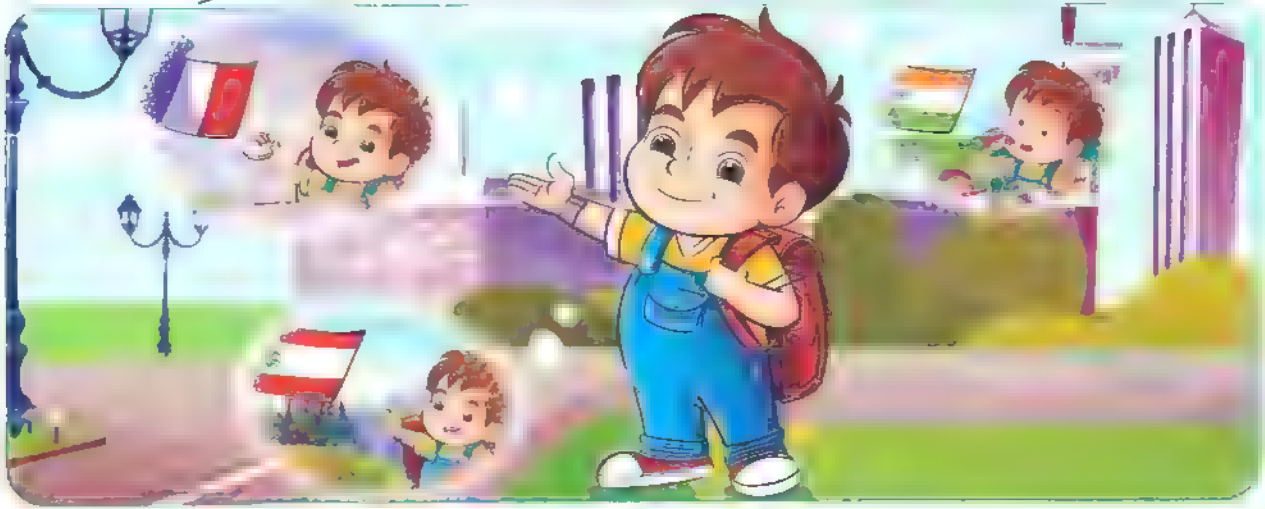
تابع مستواك

★★★★★

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تصممها النشيد، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النشيد، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



يُسَافِرُ الْمَغَامِرُ سَالِمٌ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ.



يُقَابِلُ سَالِمٌ النَّاسَ بِوَجْهِهِ بِاسْمٍ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ.

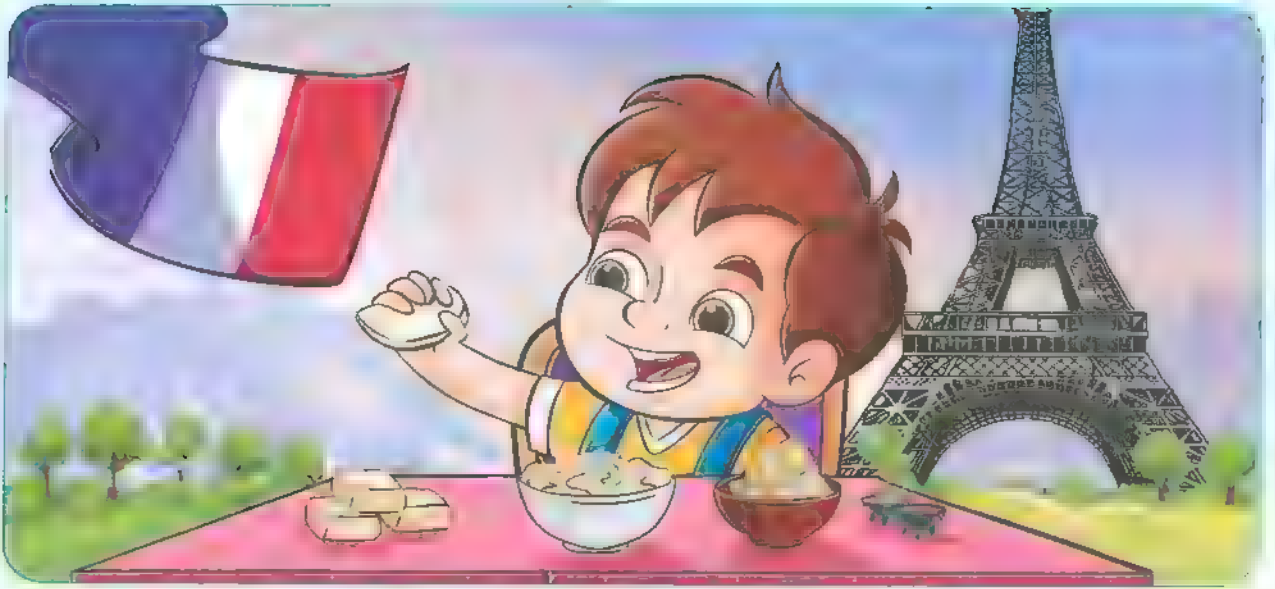


فِي الْهِنْدِ أَكَلَ سَالِمٌ الطَّعَامَ الْحَارَّ.

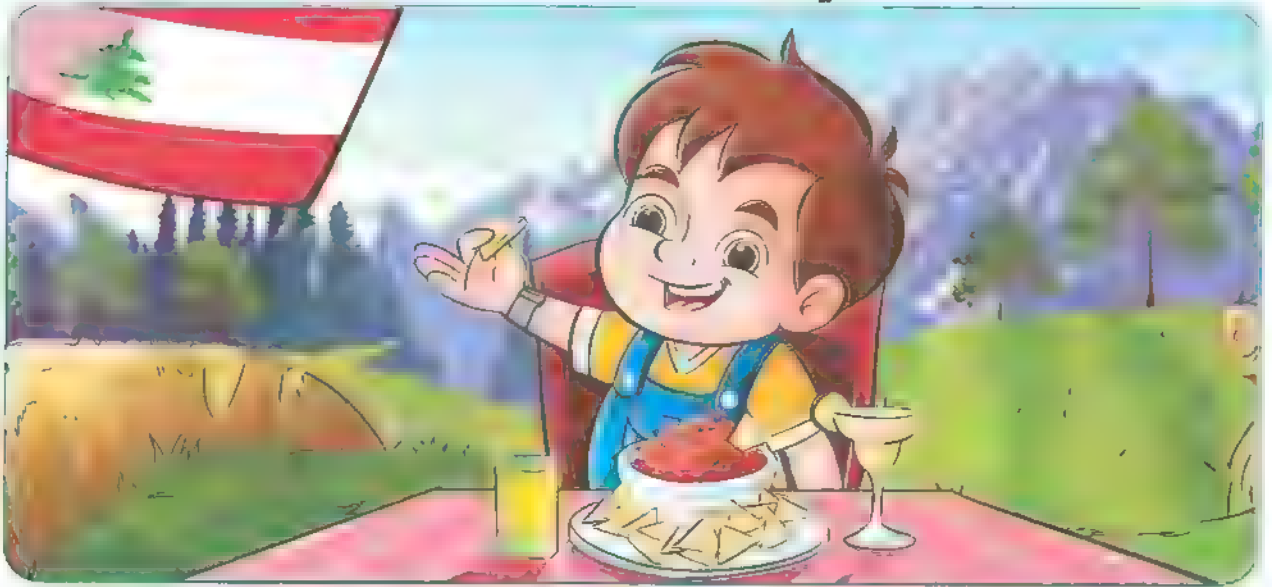
● استمع للقصّة الموجهة في بنك المعرفة المصري.

● تتكوّن القصّة الموجهة من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها الطفل

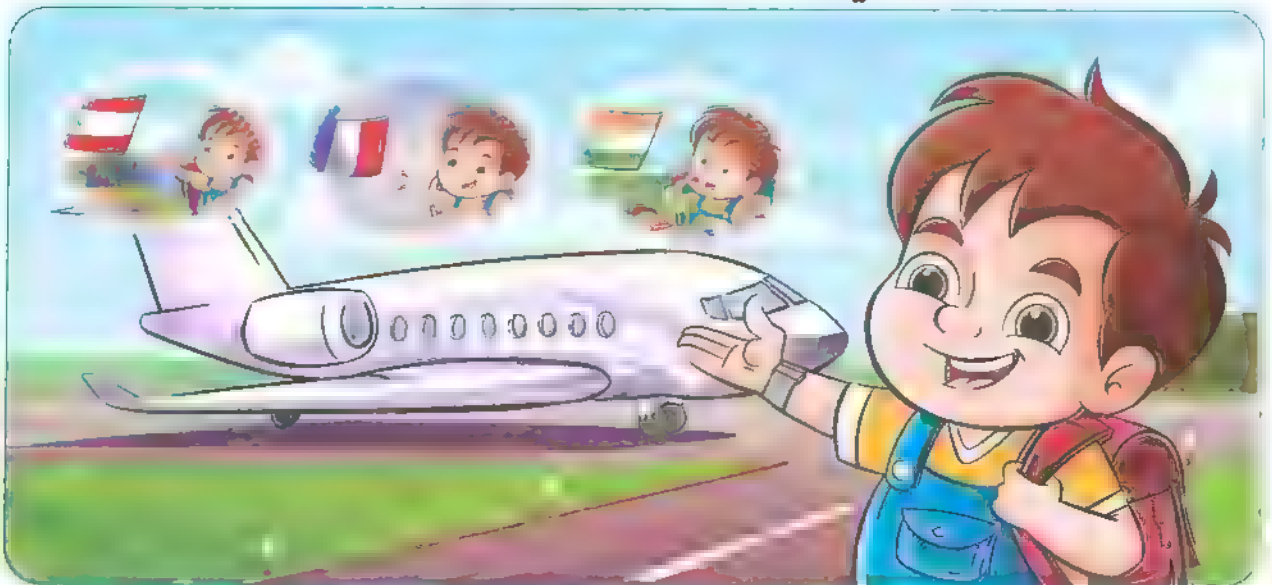
(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصّة عن طريق دمج حروفها، ثم يساعده في أن يقرأها مرة أخرى ويكوّن جملاً منها؛ وذلك لمهم أحداث القصّة، على أن يراعي ولي الأمر أن الهدف من القصّة الموجهة هو أن يتدرّب الطفل على القراءة.



أَمَّا فِي فَرَنْسَا فَأَكَلْ خُبْزًا، وَزَيْتًا.



فِي لُبْنَانَ أَكَلْ حِمَّصًا، وَزَيْتًا.



يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ، وَيَتَعَرَّفَ أَكْلَاتِ الْبِلَادِ.

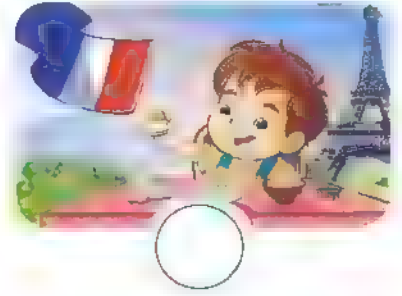
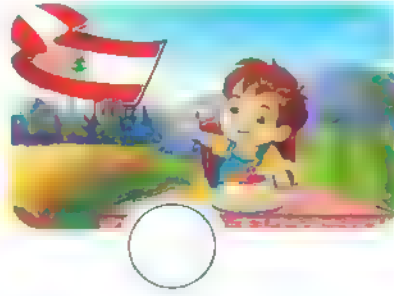


حل تدريبات أكثر
على الدرس

تدريب



١ رتّب الصور كما وردت بالقصة:



٢ اقرأ، ثم صل كل أكلة بالبلد المناسب لها، كما ورد بالقصة:

لبنان

فرنسا

الهند



٣ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

يقرأ - يعمل - يسافر

• يحب «سالم» أن

متشابهة - مختلفا - متقاربا

• يأكل «سالم» طعاما في كل بلد.

٤ اقرأ، ثم أكمل ما يلي:



أما في

في الهند أكل «سالم» الطعام

و

فرنسا فأكل

و

وفي لبنان أكل

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوردة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

التي ستجدها في نهاية هذا الكتاب.

نشاط قراءة وفهم ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل صورة كل أكلة باسم البلد الذي يشتهر بها

مكتبة

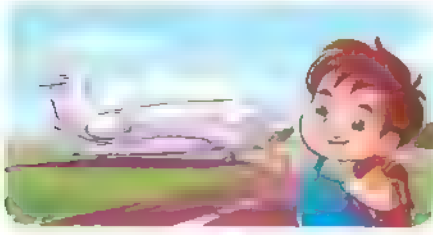


٥ رتّب الكلمات؛ لتكوّن جُمْلَةً:

• سَالِمٌ - يُسَافِرُ - . - الْعَالَمِ - بِلَادٍ - إِلَى

• سَالِمٌ - النَّاسَ - . - يُقَابِلُ - بِاسْمٍ - بِوَجْهِ

٦ عبّر عن الصُّورة بجُمْلَةٍ مِنَ الْقِصَّةِ:



٧ اقرأ وتتبع، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخ:

يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ.

حسنت خطك



يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ.

ابدأ ←

٨ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

إرشادات لولي الأمر:

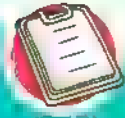
الموضوع الأول



سند ٧ قراءة وكتابة يساعده ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جيد

سند ٨ كتابة بعلي ولي الأمر على طفله جملاً من القصة الموجهة. مثل «في الهدأكل سألّم الطعام الحار». و«في لبأكل سألّم حمضاً وريّتاً»

اختبر نفسك



الأنشطة التعليمية
التي تساعد على تعلم اللغة العربية

١ اكتب أسماء البلاد التي زارها «سالم».

٢ صل الطعام بالصورة المناسبة:

جَمَصُّ وَزَيْتُ

طَعَامٌ حَارٌّ

خُبْزٌ وَزُبْدٌ



٣ ضع دائرة حول حرف المدّ وخطًا تحت الحرف الممدود فيما يلي:

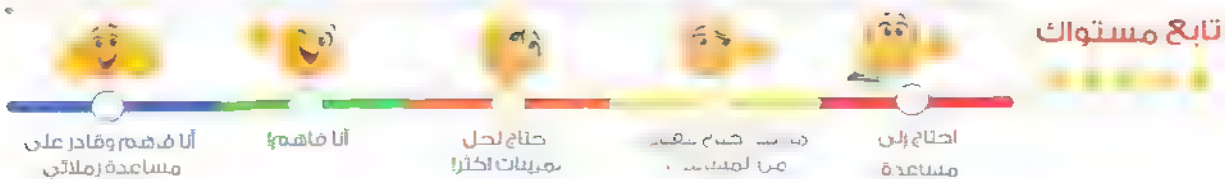
يَسَافِرُ الْمَغَامِرُ «سَالِمٌ» إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ.

٤ ضَعِ كُلَّ اسْمِ بَلَدٍ تَحْتَ الْعِلْمِ الْخَاصِّ بِهِ: (الْهِنْدُ - فَرَنْسَا - لُبْنَانُ)



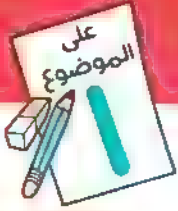
٥ اختر الكلمة المناسبة:

- يُسَافِرُ «سَالِمٌ»
- أَكَلَ سَالِمٌ الْخُبْزَ وَالزُّبْدَ
- سَافَرَ سَالِمٌ إِلَى الْهِنْدِ وَلُبْنَانِ
- بِلَادِ الْعَالَمِ.
- فَرَنْسَا.
- (أَنَا - إِلَى - وَ)
- (كَانَ - هُوَ - فِي)
- (أَيْضًا - هَذَا - يَا)



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعريف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تصمّمها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، يسعى لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.





تقديم الاضواء

أفهم خبري

الأمثلة والتراكيب

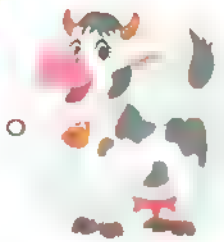
١ صل كل صورة بما يناسبها:



هَذَا



هَذِهِ



الأمثلة والتراكيب

٢ صل كل صورة بما يناسبها:

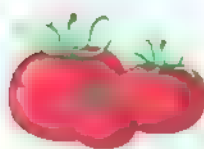
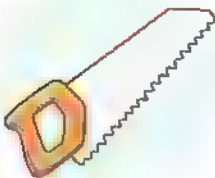


نَحْنُ

أَنَا

الأمثلة والتراكيب

٣ استمع، وظلل مكان حرف المد:



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

٤ إرشادات لولي الأمر:

١- يحرص على أن يكون الطفل في بيئة آمنة وخالية من الضغوط النفسية والاجتماعية.

٢- تشجيع الأنشطة التآلية لعلاج بواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة.

٣- هذه الأنشطة مرحلة عامة عن الموضوع كاملاً.

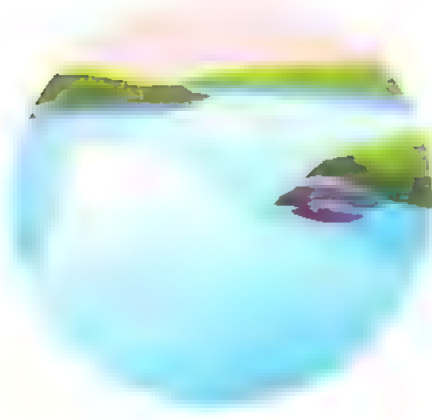
الموضوع الأول



٤- يحرص على أن يكون الطفل في بيئة آمنة وخالية من الضغوط النفسية والاجتماعية.

٤ اقرأ، ثم ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها:

اللون الأخضر أشجار



اللون الأزرق أنهار



٥ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

حرس - حرم - حرس

(أ) يُقابل «سالم» الناس بوجه

علاء - لون - أكلاف

البلاد.

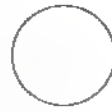
(ب) يحب سالم أن يتعرف

الأساليب والتراكيب

٦ ضع وجهها ضاحكاً ن أمام الجملة الصحيحة:



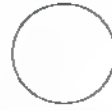
(ب) هذه أسد.



(أ) هذا ولد نشيط.



(د) نحن زملاء.



(ج) أنا نلعب الكرة.

الأساليب والتراكيب

٧ ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (هذا - أنا - نحن - هذه)

كتاب مفيد.

(ب)

نحب المدرسة.

(أ)

أسبح بسرعة.

(د)

حديقة جميلة.

(ج)

القرابة

٨ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

(ب) مكان: / / ..

(أ) يسافر: / / / ..

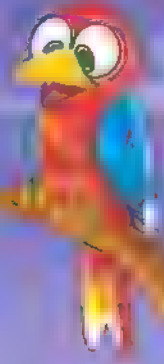
(د) كواكب: / / / ..

(ج) بحر: / / / ..



المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

الإنسان

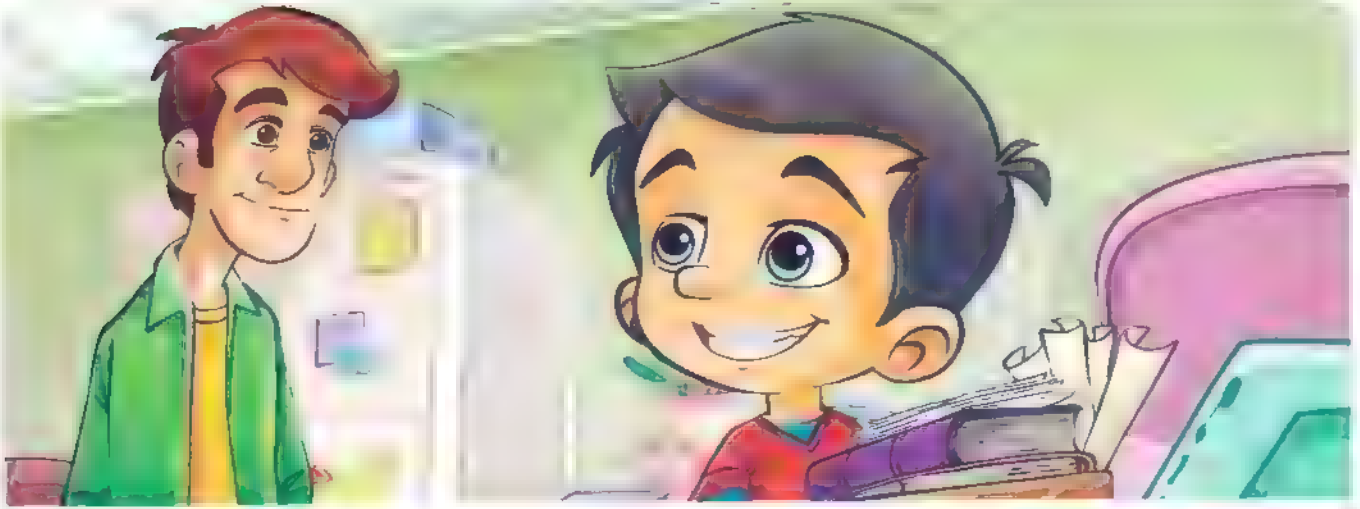


ولي الأمر

« وَعَيِّ بَصَرِي وَاسْتَمَاعَ وَنَحْدَثَ: يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى الصُّورِ الَّتِي فِي الْجِزَةِ الْأَعْلَى مِنَ الصُّورَةِ جِيدًا، ثُمَّ يَذْكُرُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْإِنْسَانِ مِنْ جِهَةٍ، وَالْحَيَوَانَ وَالطَّيُورِ وَالْحَشَرَاتِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى؛ لِيَتَوَصَّلَ مَعَهُ إِلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى مَهْرُ الْإِنْسَانِ بِالْعَقْلِ، ثُمَّ يَنْتَقِلُ مَعَهُ لِلْجِزَةِ الْأَسْفَلِ مِنَ الصُّورَةِ، وَيُشْرَحُ لَهُ كَيْفَ أَنَّ الْعَقْلَ جَعَلَ الْإِنْسَانَ مَتَطَوِّرًا.



الكلمات الشائعة: «و - في - على - ال - أبي - قال»



انتهى العام الدراسي وأخذ «ماجد» يرتب حُجْرَتَهُ، وَجَدَ أَوْراقًا كَثِيرَةً مُسْتَعْمَلَةً،
جَمَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ، وَذَهَبَ لِيُلْقِيَ بِهَا فِي صُنْدُوقِ الْقَمَامَةِ.
رَأَاهُ وَالِدُهُ؛ فَسَأَلَهُ: مَاذَا تُلْقِي فِي صُنْدُوقِ الْقَمَامَةِ يَا «ماجد»؟
رَدَّ «ماجد»: أَوْراقٌ اسْتَحْدَمْتُهَا فِي الْمَذَاكِرَةِ، وَلَا أُرِيدُهَا الْآنَ.
مَاذَا وَجَدَ «ماجد» بعد ترتيبه لِحُجْرَتِهِ؟



قال الأب: وَلَمْ لَا نُعيدُ اسْتِخْدَامَهَا مَرَّةً أُخْرَى؟
قال «ماجد»: كَيْفَ اسْتِخْدِمْتُهَا مَرَّةً أُخْرَى وَهِيَ غَيْرُ فَارِغَةٍ؟
قال الأب: لَمْ أَقُلْ اسْتِخْدِمْتُهَا، وَلَكِنِّي قُلْتُ: «إِعَادَةُ اسْتِخْدَامِهَا»؛ وَذَلِكَ بِإِعَادَةِ
تَدْوِيرِ الْوَرَقِ لِيَكُونَ صَالِحًا لِلِاسْتِخْدَامِ.
كَيْفَ تَتِمُّ إِعَادَةُ اسْتِخْدَامِ الْوَرَقِ؟

• استمع للقصّة المشتركة في تلك المفردة المضري.

• يركّز ولي الأمر على الكلمات الشائعة الملونة، وهي: «و - في - على - ال - أبي - قال»، ويلفت نظر طفله إلى شكلها في القصّة فقط، مع عدم شرح حروفها، ثم يمرر ولي الأمر صيغ طفله على كلّ كلمة في القصّة، وعندما ينطق كلمة شائعة يكررها أكثر من مرة.





قَالَ «مَاجِدُ»: وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا أَبِي؟

قَالَ الْأَبُ: عَلَيْكَ أَنْ تَبْحَثَ عَنْ طَرِيقَةِ إِعَادَةِ تَذْوِيرِ الْوَرَقِ.

تَذَكَّرَ «مَاجِدُ» أَنَّ فِي كِتَابِ الْمَدْرَسَةِ مَوْضُوعًا عَنْ إِعَادَةِ تَذْوِيرِ الْوَرَقِ.. قَرَأَ

مَاذَا تَذَكَّرَ «مَاجِدُ»؟

«مَاجِدُ» الْإِرْشَادَاتِ وَبَدَأَ فِي التَّنْفِيزِ.



أَحْضَرَ «مَاجِدُ» بَعْضَ الْأُورَاقِ وَقَامَ بِخَلْطِهَا بِالْمَاءِ، ثُمَّ طَحَنَهَا جَيِّدًا.. ظَلَّ يَطْحَنُ الْخَلِيطَ حَتَّى أَصْبَحَ عَجِينَةً لَيِّنَةً.. بَسَطَ هَذِهِ الْعَجِينَةَ عَلَى سَطْحِ مُسْتَوٍ

مَاذَا فَعَلَ «مَاجِدُ» فِي الْأُورَاقِ؟

فِي الشَّمْسِ وَتَرَكَهَا يَوْمَيْنِ.



وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ، كَانَ «مَاجِدُ» مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِرُؤْيَا الْوَرَقِ الَّتِي صَنَعَهُ.. حَاوَلَ
«مَاجِدُ» رَفْعَ الْوَرَقِ مِنْ عَلَى السَّطْحِ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَابِسًا جِدًّا، فَتَكَسَّرَ. فَكَّرَ «مَاجِدُ»:
لِمَ لَمْ يُصْبِحِ الْعَجِينُ وَرَقًا؟ مَاذَا كَانَ شُعُورُ «مَاجِدُ» عِنْدَمَا ذَهَبَ لِيَرَى الْوَرَقَ الَّتِي صَنَعَهُ؟



رَجَعَ إِلَى طَرِيقَةِ صُنْعِ الْوَرَقِ الَّتِي وَجَدَهَا، وَقَرَأَ بِدِقَّةٍ.. وَجَدَ أَنَّ هُنَاكَ خُطْوَةٌ
تَرَكَهَا، وَهِيَ إِضَافَةُ قَدْرٍ قَلِيلٍ مِنَ النَّشَا وَالْمِلْحِ.
فَبَدَأَ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَخْضَرَ وَرَقًا وَخَلَطَهُ بِالْمَاءِ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ أَضَافَ النَّشَا وَالْمِلْحَ،
وَخَلَطَ الْخَلِيطَ جَيِّدًا.. ثُمَّ قَامَ بِتَصْفِيَةِ الْخَلِيطِ مِنَ الْمَاءِ الزَّائِدِ، وَفَرَشَهُ فِي الشَّمْسِ.
مَا الْخُطْوَةُ الَّتِي تَرَكَهَا «مَاجِدُ» فِي أَوَّلِ مُحَاوَلَةٍ؟



بَعْدَ يَوْمَيْنِ ذَهَبَ لِيَتَرَقَّبَ مَا صَنَعَهُ؛ لَمَسَهُ فَوَجَدَ مَلَمَسَهُ نَاعِمًا.. رَفَعَهُ فَوَجَدَهُ لَيْنًا.. كَتَبَ عَلَيْهِ فَظَهَرَتِ الْكِتَابَةُ.

هل نجح «ماجد» في صناعة الورق؟



فَرِحَ «ماجد» كثيرًا، وَصَاحَ بِصَوْتٍ عَالٍ فِي الْبَيْتِ: «صَنَعْتُ الْوَرَقَ! صَنَعْتُ الْوَرَقَ!».

حَضَرَ أَبُوهُ وَأُمُّهُ، وَقَالَا: «نُهِنُّكَ بُنَيَّ؛ لِأَنَّكَ حَاولْتَ حَتَّى نَجَحْتَ».

- مَاذَا سَتَصْنَعُ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ؟

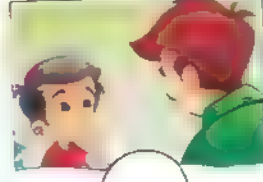
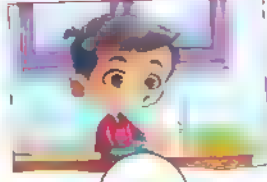
فَكَرَّ «ماجد» وَقَالَ: «سَأَصْنَعُ قَلَمًا».

لماذا نجح «ماجد» في صناعة الورق؟

تدرب



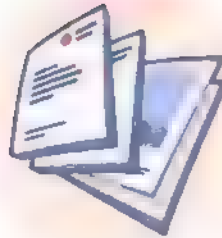
١ رتّب الصور التالية حسب ورودها بالقصة:



٢ اكتب كلمة «على» في مكانها الصحيح:



٣ تتبّع كلّ كلمة، ثمّ صلّها بصورتها المناسبة:



☆ إرشادات لولي الأمر:

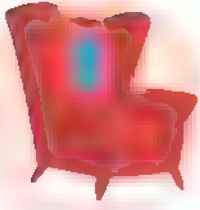
(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عرّض ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات المودحية» في نهاية هذا الكتاب

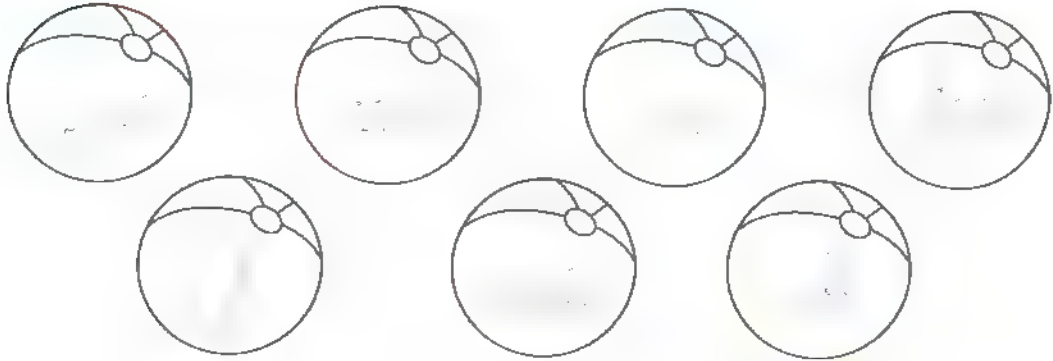
وعني بصريّ وفهم يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الصور بحسب ورودها بالقصة.

٢ وعني بصريّ وكتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف الكلمات الشائعة، ثم يضع كلمة «على» في مكانها الصحيح

1 ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ: (عَلَى - فِي)



2 تَتَبَعَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ، ثُمَّ لَوَّنِ الْكَرَاتِ الْخَاصَّةَ بِهَا:



3 ضَعْ وَجْهَهَا صَاحِبًا ☺ أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) «مَاجِدُ» يَقُومُ بِتَرْتِيبِ حُجْرَتِهِ.

(ب) نَجَحَ «مَاجِدُ» فِي إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى.

(ج) فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ أَصَافَ «مَاجِدُ» قَلِيلًا مِنَ النَّشَا وَالْمِلْحِ.

(د) فَكَّرَ «مَاجِدُ» فِي صِنَاعَةِ مَزْهَرِيَّةٍ.

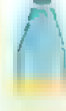
4 صَلِّ كُلَّ صُورَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا بَعْدَ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ:



○



○



○



○



○



○



اختبر نفسك



1 ضَع دائرةً حولَ الكلمةِ الشائعةِ:

أبي وَ وَرَقَ عَلَى قَالَ مِلْحَ فِي ال

2 عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ:

ع



3 صِلْ، ثُمَّ عَبَّرَ كِتَابَةً عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ:

بعد إعادة التدوير

قبل إعادة التدوير



4 اقْرَأْ مَا يَلِي، ثُمَّ تَتَبَعْهُ:

فِي ال وَ قَالَ أَبِي عَلَى










تابع مستنواك



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.





يُحَكِّى أَنَّهُ فِي مَدِينَةِ الْحُرُوفِ كَانَتْ تَعِيشُ الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ (الْفَتْحَةُ  - الضَّمَّةُ  - الْكَسْرَةُ ) فِي هُدُوءٍ وَسَلَامٍ، وَفِي يَوْمٍ مِنْ الْأَيَّامِ قَالَتِ الْكَسْرَةُ : **لِمَاذَا أَنَا دَائِمًا صَوْتِي قَصِيرٌ؟** أَرِيدُ أَنْ يَكُونَ صَوْتِي أَقْوَى، **مَاذَا أَفْعَلُ؟** وَجَلَسَتْ تَفَكَّرُ وَتَفَكَّرُ إِلَى أَنْ تَوَصَّلَتْ لِفِكْرَةٍ جَيِّدَةٍ: أَنْ تَذْهَبَ إِلَى أَبْنَاءِ عَمِّهَا عَائِلَةِ الْمُدُودِ، فَهُمْ مَعْرُوفُونَ بِأَنَّ صَوْتَهُمْ قَوِيٌّ وَطَوِيلٌ، فَمِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَسَاعِدَهَا أَحَدُهُمْ؛ فَذَهَبَتْ إِلَيْهِمْ وَحَكَتْ لَهُمْ قِصَّتَهَا، وَهُنَا قَالَ «الْمَدُّ بِالْيَاءِ» : **أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسَاعِدَكَ يَا «كَسْرَةُ»، وَأَجْعَلَ صَوْتَكَ طَوِيلًا وَقَوِيًّا مِثْلِي؛ لِأَنَّ صَوْتَيْنَا مُتَشَابِهَانِ، لَكِنْ لِي شُرُوطٌ!!!** قَالَتِ الْكَسْرَةُ : **وَمَا هِيَ هَذِهِ الشُّرُوطُ؟** قَالَ «الْمَدُّ بِالْيَاءِ» : **أَنْ أَكُونَ دَائِمًا مَعَكَ فِي أَيِّ كَلِمَةٍ تَرِيدِينَ أَنْ يَكُونَ صَوْتُكَ فِيهَا طَوِيلًا وَقَوِيًّا لَكِنْ أَسَاعِدْكَ؛ فَأَكُونَ أَنَا «الْمَدُّ» وَالْحَرْفُ الَّذِي تَقْفِينَ عَلَيْهِ هُوَ «الْمَمْدُودُ»، وَنَكُونُ مَعًا «الْمَدُّ بِالْيَاءِ».** قَالَتِ الْكَسْرَةُ : **مُوافقةً. هَلْ لَدَيْكَ أَيُّ شُرُوطٍ أُخْرَى؟** قَالَ: **نَعَمْ. أَنَا لَا أَكُونُ أَبَدًا فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ، وَلَا يَكُونُ عَلَيَّ أَيُّ حَرَكَةٍ.** قَالَتِ الْكَسْرَةُ : **مُوافقةً عَلَى كُلِّ الشُّرُوطِ، وَشُكْرًا لَكَ يَا «مَدُّ الْيَاءِ»؛ لِأَنَّكَ سَتُسَاعِدُنِي، وَنَكُونُ مَعًا مَدًّا قَوِيًّا طَوِيلًا».**

● بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ، اذْكُرْ شُرُوطَ الْمَدِّ بِالْيَاءِ.

- حَرْفُ الْمَدِّ لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ. ○ حَرْفُ الْمَدِّ لَا تَوْضَعُ عَلَيْهِ أَيُّ حَرَكَةٍ أَوْ سَكُونٍ.
- الْكَسْرَةُ مِنَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ. ○ الْمَدُّ بِالْيَاءِ مِنَ الْحَرَكَاتِ الطَّوِيلَةِ.

حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	حَرَكَةُ قَصِيرَةٍ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	حَرَكَةُ قَصِيرَةٍ
حَمِيدٌ	حَمِيدٌ	حَمِيدٌ	تَيْنٌ	تَيْنٌ	تَمْسَاحٌ

الاستنتاج

- الْمَدُّ بِالْيَاءِ: نَضَعُ تَحْتَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهُ
- لَا نَضَعُ عَلَى «الْمَدِّ بِالْيَاءِ» حَرَكَاتٍ أَوْ ... ○ لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ
- وَيُسَمَّى





تدرب



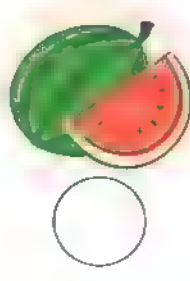
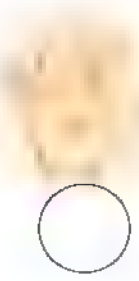
① ماذا ترى في الصورة؟



② تتبّع بإصبعك، ثم لوّن:



③ استمع، وضع وجهًا ضاحكًا ن أمام الصورة التي بها مدّ بالياء:



④ لوّن الشكل الصحيح للمدّ بالياء:



⑤ أذمّج؛ لتكوّن كلمة:

أ / بي :

ع / صيد / ر :

هـ / ذيب / ع :

ظ / ريب / ق :

✽ إرشادات لهولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الاحتياطات التمهيدية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي بصري: يتحدث ولي الأمر مع طفله عمّا يراه في الصورة، مع التركيز على الكلمات التي تحوي مدّ بالياء

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف المدّ بالياء وأشكاله ويتتبعه.

المحور الثالث



١ صَنِّفِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ كَالْمِثَالِ:

(سَعِدَ - كَرِيمٌ - فَهَمٌ - سَعِيدٌ - فَهِيمٌ - شَهِدَ - عَلِيمٌ - شَهِيدٌ - عَلِمَ)

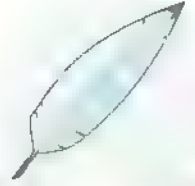
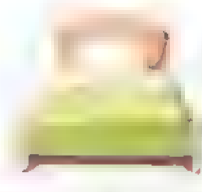
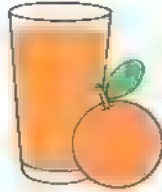
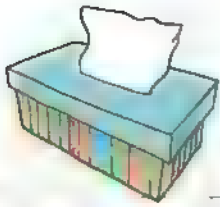
.....سَعِدَ الكسرة (حركة قصيرة)

.....كَرِيمٌ المد بالياء (حركة طويلة)

٢ ارسُم دائرةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:

أَيْمَنُ - حَزِينٌ - بَيْضٌ - أُمِّي - دِمْيَاطٌ - سَمِيرَةٌ - حَرِيرٌ - زَيْتٌ - يَكْتُبُ

٣ اسْتَمِعْ، وَظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْمَدِّ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ:



٤ اقْرَأْ وَحَدِّدِ الحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

• نَحِيفٌ: • يُلْقِي: • رَفِيعٌ: • قَدِيمٌ:

٥ لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ :

سَمِيرٌ

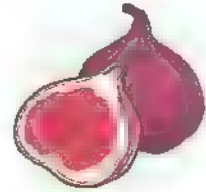
سَرِيعٌ

رَبِيعٌ

بَرَسِيمٌ

مَرِيضٌ

٦ انْطِقْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ مَدٍّ بِالْيَاءِ بِصُورَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



ثِيَابٌ

زَيْتٌ

تِيَارٌ

فِيءٌ



١١ أكْمِلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفٍ مَدٍّ بِالْيَاءِ وَحَرْفٍ مَمْدُودٍ مُنَاسِبٍ لِلصُّورَةِ:



مَفَا حُ



مُ... عُ



خَ... بَةٌ



عَصَا... رُ

١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

نَيْلٌ: / / نَحِيفٌ: / / سَرِيعٌ: / / حَرِيرٌ: / /

١٣ صِلْ؛ لَتَكُونْ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

دِي

فِي

تِي

رِي

عِي

ش

د

ك

ل

ن

١٤ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يَحِبُّ «أَمِيرٌ» النَّظَامَ وَيَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؛ لِيلْعَبَ مَعَ «كَرِيمٍ»، وَيَعُودُ مَسْرُورًا».

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ، وَاكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

الحَرْفُ الْمَمْدُودُ

حَرْفُ الْمَدِّ

الكَلِمَةُ

(ب) مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي شَخْصِيَّةِ «أَمِيرٍ»؟

١٥ ضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ، وَخَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:

أَطْفَالٌ - فَرِيقٌ - بُسْتَانٌ - جَزِيرَةٌ - أَشْجَارٌ - زُجَاجٌ - سَفِينَةٌ - نَبِيلٌ

١٦ رَتِّبْ؛ لَتَكُونْ جُمْلَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أُمِّي - . - أَنَا - أَسَاعِدُ

غُرْفَةٌ - هَذِهِ - . - وَاسِعَةٌ

إرشادات لولي الأمر:

١٢ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يطلّق ولي الأمر اسم كل صورة بشكل واضح، مع التركيز على حرف المد والحرف الممدود، ويطلب من طفله أن يكمل الكلمة

١٥ (أ) ووعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ القصة، ويستخرج الكلمات التي بها مد بالياء، ويحدد حرف المد والحرف الممدود

١٨ اقرأ، ثم صل:

تَجْلِسُ أُمِّي عَلَى الْكُرْسِيِّ.

أَخِي يُحِبُّ الْبَطِيخَ.

هَذَا طَبِيبٌ بَارِعٌ.



١٩ عَبَّرَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ بِجُمْلَتَيْنِ مِنْ تَفْكِيرِكَ:

..... نَحْنُ



..... أَنَا



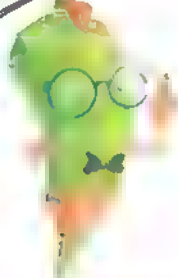
٢٠ اَلْعَبْ مَعَ طِفْلِكَ:

يُحْضِرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ لَطْفِلَهُ لَوْحَةً، وَيَجْعَلُهُ يَكْتُبُ عَلَيْهَا شَكْلَ الْمَدِّ بِالْيَاءِ وَشُرُوطَهُ وَهِيَ: لَا يَكُونُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ - لَا تَسْبِقُهُ فَتْحَةٌ أَوْ ضَمَّةٌ - لَا بَدَأُ أَنْ يَسْبِقَهُ كَسْرَةٌ. ثُمَّ يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَلَوِّنَ الْمَدَّ بِالْيَاءِ، ثُمَّ يَعْلِقَ اللَّوْحَةَ فِي غُرْفَتِهِ؛ لِتَكُونَ قَاعِدَةً يَرْجِعُ إِلَيْهَا إِذَا احتَاجَ إِلَى الْمَدِّ بِالْيَاءِ.

٢١ اقرأ وتتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

أَنَا أَحِبُّ أُمِّي.

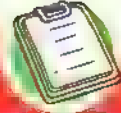
حسن خطك



ابدأ ←

٢٢ اكتب ما يُفَلَى عَلَيْكَ.





اقرأ ولوّن الكلمة التي بها مدّ بالياء:



صل كل كلمة بحرف المدّ والحرف الممدود:

ص

قَارِبُ

ل

حِصَانُ

ق

حَلِيبٌ

م

تَلْمِيزٌ

ي

ا

الحرف الممدود

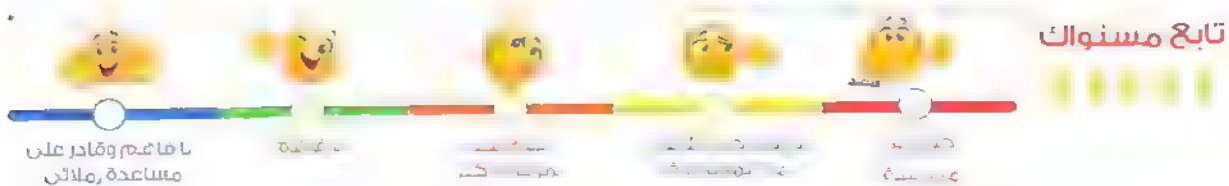
حرف المدّ

لَوِّنِ المدّ بالألف باللون ، والمدّ بالياء باللون :

مَفَاتِيحُ - مَصَابِيحُ - مَنَادِيلُ - مَسَامِيرُ

كوّن كلماتٍ بها مدّ بالياء من الحروف التالية:

(ف - ت - ل - ي - ز - ن - ص - ر - ع)



(*) عزيزي ولي الأمر! يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



« في أحد الأيام زارنا عمي، ودخل معي غرفتي لأعرض عليه ممتلكاتي، فقلت له: هذا مَكْتَبِي، وهذه مَكْتَبَتِي، وهذا قَلَمِي، وهذا كتابي، وهذه نظّارتي. فنظر لي عمي وقال: هل تعلم أنّ الياء التي في نهاية الكلمات التي نطقها تُسمّى «ياء الملكية»، وتستخدم عند تحدّث الشخص عن ممتلكاته أو الأشياء التي تخصّه؟ ».

اقرأ ولاحظ:

ياء ملكية



هذه مَكْتَبَتِي.

ياء ملكية



هذه نظّارتي.

ياء ملكية



هذا قَلَمِي.

ياء ملكية



هَذَا عَمِّي.

نِبة: الكلمة التي تنتهي بـ «ي»، عندما نضيف لها «ي»، نقوم بتغييرها إلى «ت»، ثم نضيف «ي»، مثل: قطعة ← قطيتي.



الاستنتاج

« ياء الملكية » ي تأتبي في الكلمة. تستخدم عند تحدّث الشخص عن
أو الأشياء التي تخصّه.





حل تدريبات أكثر
على الدرس

تدريب



1 ماذا تَرى في الصُّورة؟



1 تَتَبَّعْ بِأَصْبِعِكَ، ثُمَّ لَوِّنْ:



2 ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ يَاءِ الْمَلِكِيَةِ فِيمَا يَلِي:

يَ

يَ

يَ

يَ

يَ

يَ

يَ

يَ

يَ

يَ

يَ

يَ

1 لَوِّنْ يَاءَ الْمَلِكِيَةِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

حَقِيبَتِي - سَرِيرِي - طَبِيبِي - سَيَّارَتِي - يَدِي - عَيْنِي

2 ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا يَاءٌ مَلِكِيَّةٌ:

بَيْتِي - حَدِيقَةٌ - حَلِيبٌ - قِصَّتِي - صَدِيقَةٌ - قَاضِي

3 أَضِفْ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ يَاءَ الْمَلِكِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

مُعَلِّمٌ ذِرَاعٌ يَنْتٌ كِتَابٌ مَكْتَبٌ

✍️ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عرّض ولي الأمر بمكتب الرجوع إلى «الإحسانات المودحية» في نهاية هذا الكتاب

• نشاط 1 وعي بصري: يتحدث ولي الأمر مع طفله عما يراه في الصورة، ويجعل الطفل يعبّر كأن هذه الأشياء ملكه.

نموذج الثالث



عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ:



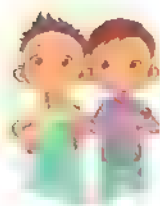
أُم



لُعِبَ



أَصْحَابُ



مُعَلِّمَةٌ



وعني بصريّ وفهم القواعد اللغوية
وتحدثت وكتابت: يطلب ولي الأمر من
طفله أن ينظر إلى الصور، ويعبر عنها
مستخدماً ياء الملكية، ثم يكتبها.

أقرأ، ثم أجب:

«أنا «ريم» أحب أبي وأمي وكل أفراد أسرتي، أحافظ على ترتيب كل شيء داخل غرفتي مثل
العباي وملابسي وكتبي وأقلامي وألواني، وكل هذا يجعلني أجد أشياءي بشكل أسهل وأسرع».
(أ) استخرج من القصة الكلمات التي بها ياء ملكية:

.....
.....

(ب) ماذا تعلمت من «ريم»؟

٩ اللعب مع طفلك:

يذهب ولي الأمر إلى غرفة طفله ويسأله عن محتويات غرفته وعمّا يملك
فيها، ويساعده في التعبير مستخدماً ياء الملكية، ثم يحضر له جدولاً أو لوحة
ليرسم فيها ما يملك ويستخدمها بعد ذلك في ترتيب ممتلكاته.

١٠ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

أحب الرسم بالواني.

حسب خطك



ابدأ ←

١١ اكتب ما يملأ عليك.

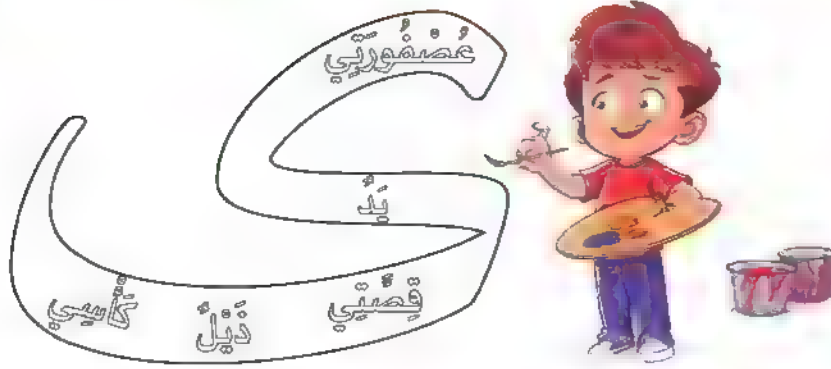
إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١١ كتابة يملأ ولي الأمر على طمحه كلمات بها ياء ملكية. مثل «قلمي» و«كتابي» و«كراسي» و«حقيبتي»

اختبر نفسك



لوّن الكلمة التي بها ياء ملكية:



استبدل بـ «طاولة أختي» كلمة «طاولتي»، وغير ما يلزم:

يوجد على طاولة أختي ألوان وهاتف وألعاب.

أكمل كالمثال:

.....	←	يَدُ	كِتَابِي	←	كِتَابُ
.....	←	مَكْتَبُ	دَرَّاجَتِي	←
.....	←	هَاتِفُ	قَلَمِي	←

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

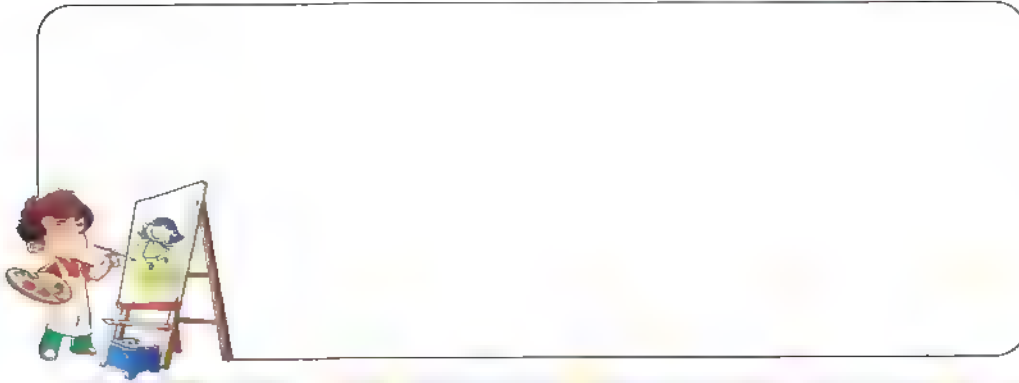
• مَدْرَسَتِي: مَدَ / رَ / سَ / تِي

• حَقِيبَتِي: / / /

• جَارِي: /

• بَيْتِي: /

ارسم أشياء تملكها، ثم اكتبها:



.....

.....

.....

.....

تابع مستواك :



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

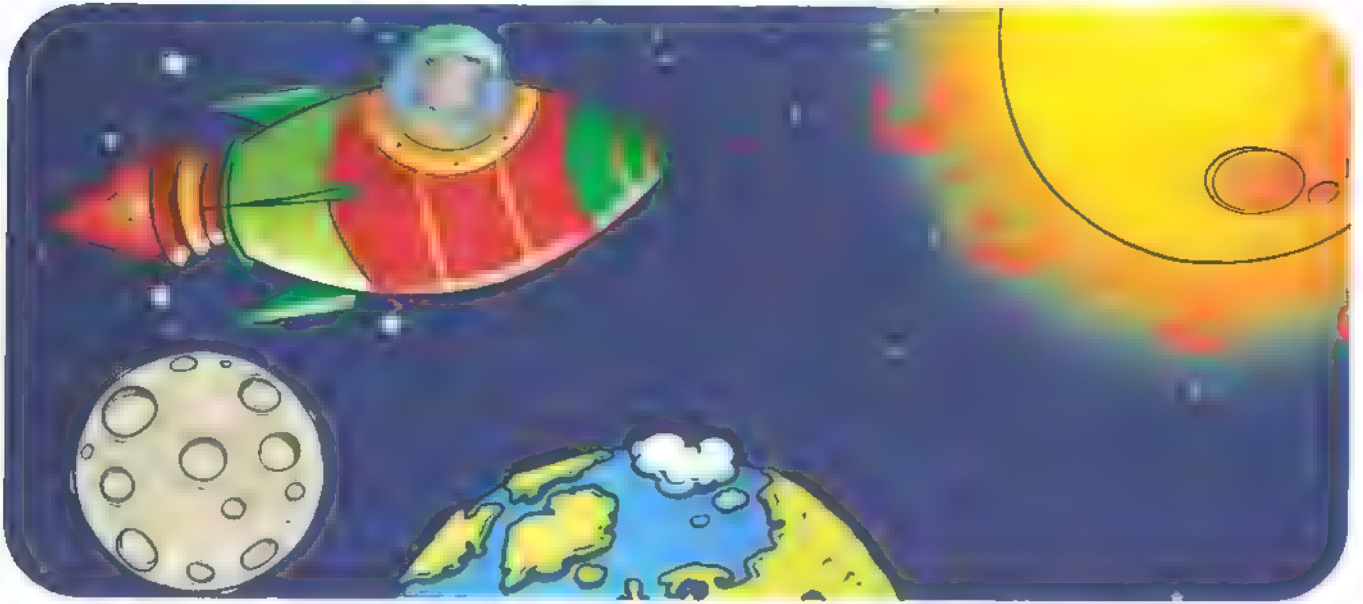
• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

تدرب



على «التحدث - الخط - الإملاء»^(٢١)

١ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَصِفْهَا، ثُمَّ اذْكُرْ مَا سَتَرَاهُ فِي هَذَا الْمَكَانِ:



٢ تَتَبَّعْ:

يَحْمِلُ كَلْبُهُ كُرْسِيَّ الْوَرْدِ
يَحْمِلُ كَلْبُهُ كُرْسِيَّ الْوَرْدِ

٣ اِقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

هَذِهِ جَارَتِي.

أَنَا تَلْمِيزٌ.

حسن خطك



٤ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

✦ إرشادات لولي الأمر:

(٢١) عازي ولي الأمر: يلاحظ على الطفل ما يكتبه ويذكره ما ستره في هذا المكان.

١ نسخ: وعي بصري وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصف الصورة، ويذكر ما ستره في هذا المكان.

٢ نشاط: كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع الكلمات: يكتب بطريقة صحيحة.

٣ نسخ: قراءة وكثافة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ثم يكتبها بخط جيد.

٤ نشاط: كتابة: يملأ ولي الأمر على طفله جملة مما سبقته دراسته.





يُحَكِّي أَنَّهُ فِي مَدِينَةِ الْحُرُوفِ كَانَتْ تَعِيشُ الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ (الْفَتْحَةُ - الضَّمَّةُ - الْكَسْرَةُ) فِي هُدُوءٍ وَسَلَامٍ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَالَتِ الضَّمَّةُ (الضَّمَّةُ) : **لِمَاذَا أَنَا دَائِمًا صَوْتِي قَصِيرٌ؟** أَرِيدُ أَنْ يَكُونَ صَوْتِي أَقْوَى، **فَمَاذَا أَفْعَلُ؟** وَجَلَسَتْ تَفَكَّرُ وَتَفَكَّرُ إِلَى أَنْ تَوَصَّلَتْ لِفِكْرَةٍ جَيِّدَةٍ: أَنْ تَذْهَبَ إِلَى أَبْنَاءِ عَمَّهَا «عَائِلَةِ الْمَدُودِ»، فَهُمْ مَعْرُوفُونَ بِأَنْ صَوْتَهُمْ قَوِيٌّ وَطَوِيلٌ، وَمِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَسَاعِدَهَا أَحَدُهُمْ؛ فَذَهَبَتْ إِلَيْهِمْ وَحَكَتْ لَهُمْ قِصَّتَهَا. وَهَنَا قَالَ الْمَدُّ بِالْوَاوِ **و** : **أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسَاعِدَكَ يَا ضَمَّةُ وَأَجْعَلَ صَوْتَكَ طَوِيلًا وَقَوِيًّا مِثْلِي؛ لِأَنَّ صَوْتَيْنَا مِثْلَابَهُمَا، لَكِنْ لِي شُرُوطٌ!!** قَالَتِ الضَّمَّةُ (الضَّمَّةُ) : **وَمَا هِيَ هَذِهِ الشُّرُوطُ؟** قَالَ الْمَدُّ بِالْوَاوِ **و** : أَنْ أَكُونَ دَائِمًا مَعَكَ فِي أَيِّ كَلِمَةٍ تَرِيدِينَ أَنْ يَكُونَ صَوْتُكَ فِيهَا طَوِيلًا وَقَوِيًّا لَكِي أَسَاعِدَكَ، فَأَكُونَ أَنَا «الْمَدُّ»، وَالْحَرْفُ الَّذِي تَقْفِينَ عَلَيْهِ هُوَ «الْمَدُودُ»، وَنَكُونُ مَعًا مَقْطَعًا اسْمُهُ مَقْطَعُ الْمَدِّ بِالْوَاوِ. قَالَتِ الضَّمَّةُ (الضَّمَّةُ) : **مُوافقةً. هَلْ لَدَيْكَ أَيُّ شُرُوطٍ أُخْرَى؟** قَالَ: نَعَمْ. أَنَا لَا أَكُونُ أَبَدًا فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَلَا يَكُونُ عَلَيَّ أَيُّ حَرَكَةٍ أَوْ سَكُونٍ. قَالَتِ الضَّمَّةُ (الضَّمَّةُ) : **مُوافقةً على كُلِّ الشُّرُوطِ. وَشُكْرًا لَكَ يَا مَدُّ الْوَاوِ؛ لِأَنَّكَ سَتُسَاعِدُنِي وَنَكُونُ مَعًا مَقْطَعٌ مَدٌّ قَوِيًّا وَطَوِيلًا.**

● بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ، اذْكُرْ شُرُوطَ الْمَدِّ بِالْوَاوِ.

- حَرْفُ الْمَدِّ لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ. ○ حَرْفُ الْمَدِّ لَا تَوْضَعُ عَلَيْهِ أَيُّ حَرَكَةٍ أَوْ سَكُونٍ.
- الضَّمَّةُ مِنَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ. ○ الْمَدُّ بِالْوَاوِ مِنَ الْحَرَكَاتِ الطَّوِيلَةِ.

حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	حَرَكَةُ قَصِيرَةٍ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	حَرَكَةُ قَصِيرَةٍ
بَ	مَكْ	اَكْتُبْ	دَوَلَابْ	دُرْجْ	

الاستنتاج

- فِي «الْمَدِّ بِالْوَاوِ» نَضَعُ عَلَى الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهُ . . . وَيَسْمَى . . .
- لَا نَضَعُ عَلَى «الْمَدِّ بِالْوَاوِ» حَرَكَاتٍ أَوْ . . . لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ . . .

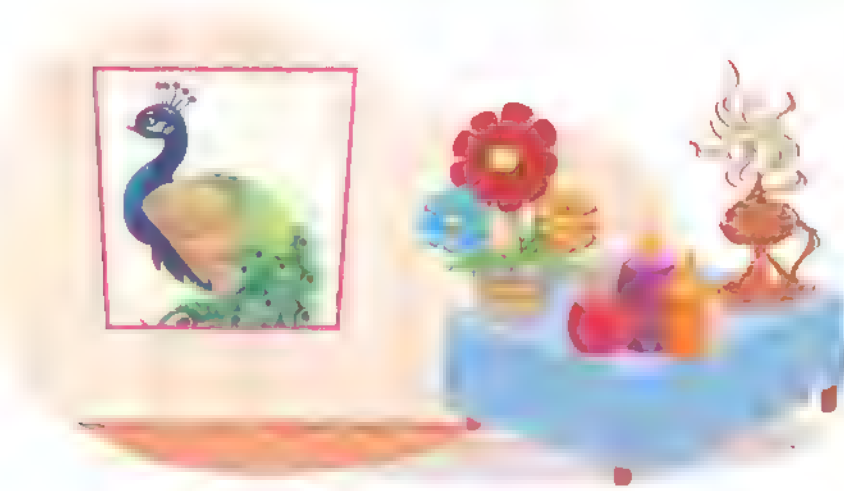




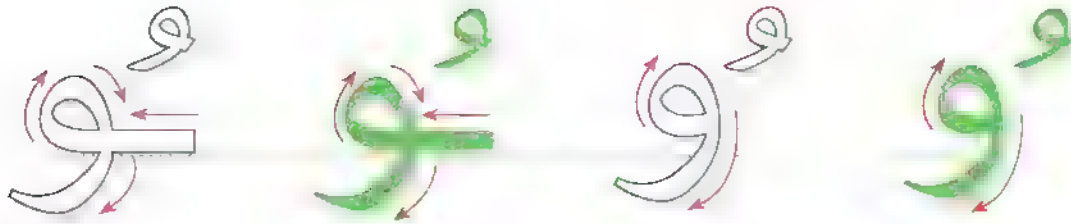
تدرب



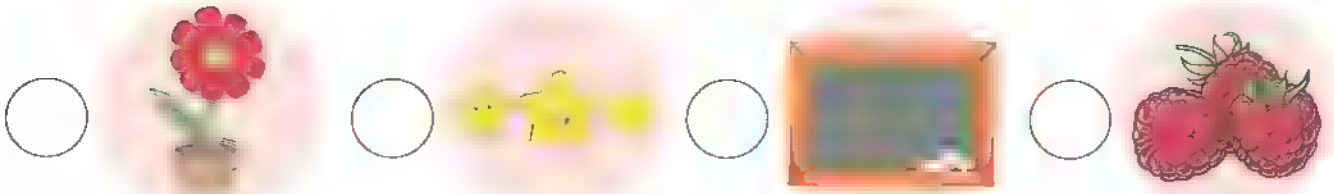
١ مَآذَا تَرَى فِي الصُّورَةِ؟



٢ تَتَبَّعْ بِأَصْبَعِكَ، ثُمَّ لَوِّنْ:



٣ اسْتَمِعْ، ثُمَّ صَغْ وَجْهًا ضَاحِكًا نَ أَمَامَ الصُّورَةِ الَّتِي بَهَا مَدُّ بِالْوَاوِ:



٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْمَدِّ بِالْوَاوِ:



٥ أَذْمِجْ؛ لِتَكُونَنَّ كَلِمَةً:

• نُدْ / سُوْ / رُ: • طُ / يُوْ / رُ:
• خُ / رُوْ / جُ: • عُضْ / فُوْ / رُ:

✦ إرشادات لهولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات المموجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعن بصري يتحدث ولي الأمر مع طفله عما يراه في الصورة. مع التركيز على الكلمات التي تحوي مَدَّ نالواو

نشاط ٢ وعن بصري وكتابة. يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف المَدَّ نالواو وأشكاله ويتتبعه ثم يلوّنه.



١ ارسم دائرة حول الكلمة التي بها مدّ بالواو:

وَلَدٌ خَيْوْطٌ زَهْوَرٌ وَرْدٌ حَوْضٌ أَسْوَدٌ صُقُورٌ خُرُوفٌ

٧ استمع، ثمّ ظلّل مكان حرف المدّ ومكان الحرف الممدود:



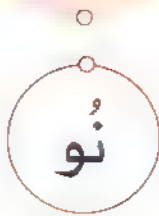
٨ اقرأ وحدّد الحرف الممدود في الكلمات التالية:

• شَيْوُخٌ: • صُنْبُورٌ: • فُصُولٌ:

٩ لوّن حرف المدّ باللون ، والحرف الممدود باللون :

سُيُوفٌ - عُيُونٌ - فُصُولٌ - يَدْعُو - حُبُوبٌ

١٠ انطق، ثمّ صلّ كلّ مدّ بالواو بصورته المناسبة:



١١ حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتيّة:

• خَوْفُو: /

• نُورٌ: /

• دُمُوعٌ: / /

• نَجُومٌ: / /

❖ إرشادات لولي الأمر:

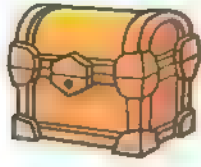
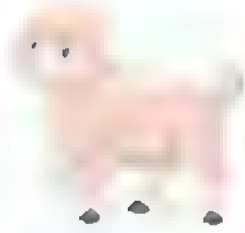
٦ قراءة ووعي بصريّ: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد الكلمات التي بها مدّ بالواو.

٧ استماع ووعي صوتيّ: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد أصوات الكلمات المنطوقة. ويحدّد مكان حرف المدّ ومكان الحرف الممدود.

٩ قراءة ووعي صوتيّ: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمة ويحدّد حرف المدّ والحرف الممدود، ثمّ يطلب منه تلويينهما في كلّ كلمة.

١٠ وعي صوتيّ وبصريّ: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصلّ المدّ بالواو بصورته المناسبة.

١٤ أكمل الكلمات التالية بحرف مدّ بالواو وحرف ممدود مناسب للصورة:



خَ.....ف

صُنْ.....ق

بَ.....ر

قُ.....د

١٥ صل؛ لتكوّن كلمة بها مدّ بالواو، ثم اكتبها:

عُ

صُ

ثُ

سُ

ف

م

ر

د

١٦ ضع حرف المدّ في مكانه المناسب: (و-ا-ي)

• تَ.....ن

• سَ.....ر

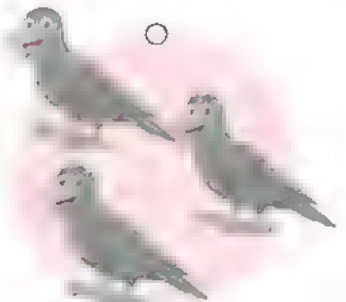
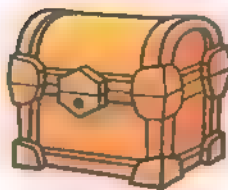
• بَ.....ب

١٧ اقرأ، ثم صل:

هَذِهِ طُيُورٌ سَوْدَاءُ.

أَنَا مَسْرُورٌ.

هَذَا صُنْدُوقٌ كَبِيرٌ.



١٨ لاحظ وعَبّر بكلمة بها مدّ:

وعني بصريّ وصوتيّ وكتابة؛
يطلب وليّ الأمر من طفله أن
يعبر عن كلّ صورة بكلمة بها
حرف مدّ.



إرشادات لولي الأمر:

١٢ قراءة وعني صوتيّ وكتابة. يطلق وليّ الأمر اسم كلّ صورة بشكل واضح، مع التركيز على حرف المدّ والحرف الممدود، ويطلب من طفله أن

يكمل الكلمة

١٥ قراءة وعني بصريّ. يساعد وليّ الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويفهمها. ثم يصلها بالصورة المناسبة

١٧ رَتَّبْ؛ لَتَكُونْ جَمَلَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

• تَجْرِي - - هَذِهِ - بِنْتُ

• صَغِيرٌ - كَتُكُوتُ - - هَذَا

١٨ اقْرَأْ، ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ مَدٍّ:

«يُوجَدُ فِي حُقُولِ عَائِلَتِي نَبَاتَاتٌ وَأَشْجَارُ تَفَاحٍ لَذِيذٍ وَمُفِيدٍ».

مَدٌّ بِالْوَاوِ

مَدٌّ بِالْيَاءِ

مَدٌّ بِالْأَلْفِ

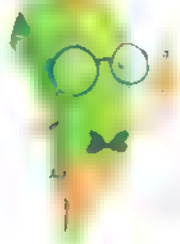
١٩ اَلْعَبْ مَعَ طِفْلِكَ:

يُحْضِرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ لَطْفَهُ لَوْحَةً، وَيَجْعَلُهُ يَكْتُبُ عَلَيْهَا شَكْلَ الْمَدِّ بِالْوَاوِ وَشُرُوطَهُ، وَهِيَ: لَا يَكُونُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ - لَا تَسْبِقُهُ فَتْحَةٌ أَوْ كَسْرَةٌ - لَا بَدَأَ أَنْ تَسْبِقَهُ ضَمَّةٌ. ثُمَّ يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَلَوِّنَ الْمَدَّ بِالْوَاوِ، ثُمَّ يَعْلِقَ اللُّوحَةَ فِي غُرْفَتِهِ؛ لَتَكُونَ قَاعِدَةً يَرْجِعُ إِلَيْهَا إِذَا احتَاجَ إِلَى الْمَدِّ بِالْوَاوِ.

٢٠ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

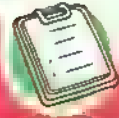
الطَّاوُوسُ وَالْعَصْفُورُ مِنْ أَجْمَلِ الطَّيُورِ.

حَسَنَ خَطِّكَ



ابْدَأْ ←

٢١ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.



١ اختَرِ مَا يَنْاسِبُ كُلَّ كَلِمَةٍ:

(بو) (جو) (دو) (حو)

نُ.....م. نُ.....م. صُنْ.....ر. صُنْ.....ق.

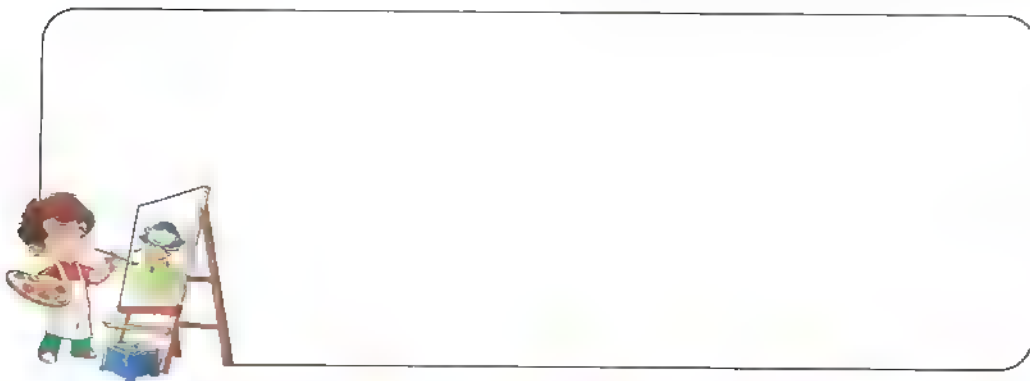
٢ كوّن كلماتٍ بها مدّ بالواوٍ من الحُرُوفِ التّالية:

ص ن و ر س د ق

٣ عبّر عن كلّ صورةٍ بكلمةٍ من عندِكَ:



٤ اكتب كلماتٍ بها مدّ بالواو، ثم عبّر عنها بالرّسم:



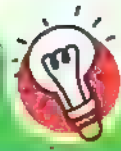
.....
.....
.....
.....



تابع مسنّوات

(*) عزيزي وليّ الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تُهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة وليّ الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكّنه من المعارف والمهارات والقيم التي تصمّمها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطّفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لوليّ الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنميد الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة بقيّته مرة أخرى بتنميد هذه الأنشطة.



١ ارسِّم غرفتك، واذكُر ما فيها من كلماتٍ بها مدٌّ بالياءِ أو بالواو:



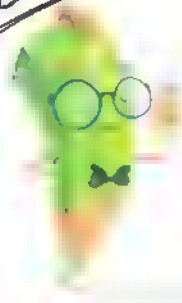
٢ تَتَبَّعْ:

كلمة «بيت» تبدأ بـ
كلمة «كلمة» تبدأ بـ

كلمة «بيت» تبدأ بـ
كلمة «كلمة» تبدأ بـ

٣ اقرَأ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخِ:

حسن خطك



ميز الله الإنسانَ بالعقلِ.

٤ اكْتُبْ ما يُملَى عَلَيْكَ.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

١ وعي بصري وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتذكر ما في غرفته، ثم يطلب منه أن يرسم الغرفة بما فيها، ويطلب منه أن يحدد الكلمات التي بها مدٌّ بالالف، والتي بها مدٌّ بالياء، والتي بها مدٌّ بالواو.

٢ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع الكلمات؛ ليكتب بطريقة صحيحة.

٣ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ثم يكتبها بخط جيد

٤ كتابة: يملئ ولي الأمر على طفله كلمات مما سبقته دراسته، مثل: «هواء - منصور - طريق»





«في أحد الأيام، عادت «مروة» من المدرسة وذهبت إلى أمها وقالت لها: أنا محتارة جداً؛ حيث طلبت مني معلّمتي أن أفكر في إجابة سؤالٍ مُحيرٍ. فقالت لها الأم: احكي لي ماذا حدث، فقالت «مروة»: كنتُ أحمي لمعلّمتي عن موقفٍ حدث لي مع «سارة» و«محمود» بعد أن ذهبا لمنزليهما، وكررتُ اسميهما أكثر من مرة وأنا أحمي الموقف؛ فسألتنِي معلّمتي: لماذا تُكررين الأسماء يا «مروة»؟ فقلتُ لها: ماذا أفعل؟ فقالت لي: فكّري في كلمة تُستخدم مع الغائب المذكر وكلمة تُستخدم مع الغائبة المؤنثة. فأعطتني أمي ورقةً مكتوباً عليها «أنا» و«نحن» و«هو» و«هي»، ثم قالت لي أمي: انظري إلى هذه الكلمات، ثم فكّري ما هي الكلمة أو الضمير المناسب يا «مروة»؟ ردّت «مروة»: نعم عرفتها.. شكراً يا أمي.. إنها «هي» بدلاً من «سارة»، و«هو» بدلاً من «محمود».

اقراء ولاحظ:

ضمير غائب للمؤنث

هي أم.

ضمير غائب للمذكر

هو عامل.

ضمير غائب للمؤنث

هي بنت.

ضمير غائب للمذكر

هو ولد.

الاستنتاج

من ضمائر الغائب: «هو» للمفرد، و«.....» للمفردة المؤنثة.





تدريب



١ اقرأ، ولاحظ، ثم أكمل:



تقرأ



يرسم

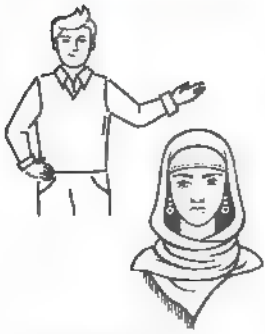


هي



هو

٢ لوّن الصورة المناسبة لـ «هو» في الشكل الأول، والمناسبة لـ «هي» في الشكل الثاني:



هي



هو

٣ اختر الضمير المناسب، ثم اكتبه مكان النقط:

..... أمي. (هو - هي)

..... صديقي. (هو - هي)

..... أبي. (هو - هي)

..... صديقتي. (هو - هي)

٤ اقرأ وصل:

قراءة، وفهم القواعد النحوية:
يطلب ولي الأمر من طفله أن
يصل كل ضمير بما يناسبه.

○ في الحديقة

○ ينام

○ على السرير

○ تلعب

○ في المطبخ

○ يأكل

○ على الكرسي

○ تجلس

هي

هو

➔ إرشادات لولي الأمر:

١ وعي بصري وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ويبين له استخدامات الضميرين «هو» و«هي».

٢ وعي بصري يساعد ولي الأمر طفله في أن يلوّن الصورة المناسبة للضمير «هو» في الشكل الأول، والصورة المناسبة للضمير «هي» في الشكل الثاني.

٥ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أعيش أنا وعائلي معاً، ولكل فرد دور، أبي هو الذي يوصلنا بالسيارة، وأمّي هي التي تعدّ الطعام، وأخي هو الذي يرتّب المنزل، وأختي هي التي تنظّف الأرضيات».

(أ) استخرج ضمائر الغائب الموجودة في القصة، ثم اكتب الكلمات المناسبة لكل ضمير كما وردت في القصة.

الضمير	الكلمات
.....
.....

(ب) ما السلوك الجميل الموجود في هذه العائلة؟

٦ العَبِّ مَعَ طِفْلِكَ:

يُحَضِّرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ لَطْفِلَهُ بَطَاقَتَيْنِ مَكْتُوبَا عَلَى إِحْدَاهُمَا «هُوَ»، وَعَلَى الْأُخْرَى «هِيَ»، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْ طِفْلِهِ الْإِسْتِمَاعَ إِلَيْهِ بِتَرْكِيزٍ عِنْدَ النُّطْقِ، وَأَنْ يَرْفَعَ الْبَطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْكَلِمَةِ الْمُنطَوِقَةِ؛ فَمَثَلًا يَقُولُ وَلِيُّ الْأَمْرِ كَلِمَةً «مَعْلَم»؛ فَيَرْفَعُ الطِّفْلُ بَطَاقَةَ «هُوَ» لِأَعْلَى، وَيَقُولُ وَلِيُّ الْأَمْرِ كَلِمَةً «مُعَلِّمَةً»؛ فَيَرْفَعُ الطِّفْلُ بَطَاقَةَ «هِيَ» لِأَعْلَى.. وَهَكَذَا.

٧ اقرأ، وتتبّع، ثُمَّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك



هُوَ وَلَدٌ مُهَذَّبٌ.

هِيَ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ.

٨ اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

٩ اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

ابدأ ←

١٠ اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

١١ إرشادات لولي الأمر:

١٢ (أ) وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الفقرة، ويطلب منه أن يستخرج ضمائر الغائب والكلمات المناسبة لكل ضمير.

(ب) فهم وتحدث وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد السلوك الجميل الموجود في العائلة التي تتحدث عنها الفقرة.

١٣ كتابة: يملّي ولي الأمر على طفله حملاً قصيرة بها ضمائر الغائب. مثل «هو صديقي»، «هي زميلتي»، «هو خدي»، «هي معلمة»

اختبر نفسك



صل الضمير بالصورة المناسبة:



هي

هو

أكمل الجمل التالية بالضمير المناسب: (هو - هي)

..... يذاكر.

..... تذاكر.

..... تأكل.

..... تلعب.

اقرأ، وصل:

هو يلعب.

هو يشرب.

هي تنام.

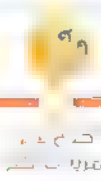
هي تجري.



عبّر عن كل صورة بجملة من كلمتين مستخدماً «هو» و«هي»:



تابع مسبوق



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي

أنا فاهم

أنا فاهم

أنا فاهم

أنا فاهم

(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الحاصه به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتعميز هذه الأنشطة.



«في صباح أحد الأيام، وَضَعَ الأبُ بطاقاتٍ لَشَكْلِي حرفِ التَّاءِ المربوطةِ في غُرْفَةِ ابْنِهِ؛ فَأتى ابنُهُ وسأَلَهُ: **ما هذا الحرفُ يا أبي؟** إِنَّهُ جَدِيدٌ ومُخْتَلَفٌ. فَعَرَضَ عَلَيْهِ الأبُ كَلِمَاتٍ مِثْلَ «مَدْرَسَة - سَبُورَة»، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَقْرَأَهَا، وَيَتَعَرَّفَ الْكَلِمَة، وَيَحْلُلَهَا إِلَى حُرُوفٍ، فَوَصَلَ الابْنُ لِآخِرِ حَرْفٍ وَقَالَ: وَجَدْتُهُ.. هَذَا هُوَ الْحَرْفُ.. **ما اسْمُهُ يا أبي؟** فَقَالَ الأبُ: إِنَّهُ التَّاءُ المربوطةُ «ة» - «ة»، وَلَكِنْ **مَاذَا لَاحَظْتَ يَا وَلَدِي؟** فَقَالَ الابْنُ: لَاحَظْتُ أَنَّهُ لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ أَوْ وَسْطِهَا، بَلْ يَأْتِي فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ فَقَطْ.»

اقْرَأْ وَلَاحِظْ:

تاءٌ مربوطةٌ
↑ ↑
السَّبُورَةُ فارغةٌ.

تاءٌ مربوطةٌ
↑ ↑
هذه مَدْرَسَةٌ كبيرةٌ.

○ التَّاءُ المَرْبُوطَةُ لَا تَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ أَوْ وَسْطِهَا.



الاستنتاج

○ التَّاءُ المَرْبُوطَةُ: لَا تَأْتِي فِي أَوْ بَلْ تَأْتِي فِي فَقَطْ، وَلَهَا شَكْلَانِ هُمَا و



حل تدريبات احدى
على الدرس

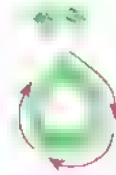
تدريب



مَاذَا تَرَى فِي الصُّورَةِ؟



تَتَّبِعْ بِإِصْبِعِكَ، ثُمَّ لَوِّنْ:



ضَعْ وَجْهًا ضاحِكًا نَ تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بَهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ:



ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بَهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ:

مُعَلِّمٌ - طَبِيبَةٌ - بَيْتٌ - بُرْتُقَالَةٌ - بِنْتُ - كُرَةٌ - حَدِيقَةٌ - قَنَاقَةٌ - زَيْتٌ

صِلِ الْكَلِمَةَ بِالشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

قراءة ووعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل الكلمة بالشكل المناسب لها بالنسبة لحرف التاء.

حَدِيقَةٌ

لُعْبَةٌ

سَمَكَةٌ

كُرَةٌ

عُصْفُورَةٌ

ة

ة

إرشادات لولي الأمر:

استخدم كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

ج ١٨ «إحداثيات المودح» في نهاية هذا الكتاب

١ وعي بصري: يتحدث ولي الأمر مع طفله عما يراه في الصورة، مع التركيز على الكلمات التي تحوي تاءً مربوطةً

٢ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتتبع الحرف باتجاهاته الصحيحة.



صنّف مايلي:

زَهْرَةٌ - زَرَّافَةٌ - سَفِينَةٌ - بُومَةٌ - مَكْوَاةٌ - فَتَاةٌ - رِيَشَةٌ - شَجَرَةٌ

حلّل الكلمات التالية إلى حروف:



• وَرْدَةٌ = + + +
• نَمْلَةٌ = + + +
• بَقْرَةٌ = + + +
• نَحْلَةٌ = + + +

أدمج الحروف لتكوّن كلمة:

• ذُ + رَ + ة =
• طَ + فَ + لَ + ة =
• مَ + وُ + زَ + ة =
• مَ + سَ + طَ + رَ + ة =

ضع دائرة حول الكلمة التي بها «ة»، وخطًا تحت الكلمة التي بها «ت»:

تُوتٌ - مَوْزَةٌ - إوزَةٌ - لِفْتُ - أَمِيرَةٌ - قَالَتْ

اقرأ، ثمّ اجب:

(أ) ارسّم دائرة حول الصورة التي تنتهي بـ «ة»:



(ب) اكتب الكلمات التي وجدت بها حرف «ة» في الصورة السابقة.

إرشادات لولي الأمر:

٦ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يشارك ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ثم يطلب منه أن يصنفها إلى كلمات بها تاء مربوطة متصلة، وكلمات

بها تاء مربوطة منفصلة.

٩ نشاط: قراءة ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.

11 اقرأ، ثم أجب:

«أنا «سارة»، كنتُ أحبُّ الأطعمةَ السريعةَ والجاهزةَ، وحينما مرضتُ وذهبتُ للطبيبة نصحتني بأكلِ الفاكهة والخضراوات، وبالفعلِ تحسّنتُ بعدَ أن اتبعتُ هذه النصيحة.»
(أ) استخرج من القصة:

كلماتٍ بها «ت»

كلماتٍ بها «ة»

(ب) ما العادةُ الخاطئةُ التي كانتُ تفعلُها «سارة»؟

12 العب مع طفلك:



يُحضِرُ وليُّ الأمرِ لطفله صفحةً من جريدةٍ أو قصةٍ، ويطلبُ منه أن يبحثَ عن كلماتٍ بها تاءٌ مربوطةٌ، ثم يرسمُ دائرةً حولَ حرفِ «ة».

13 تتبّع، ثم اكتب:

ة لة
ة لة

14 اقرأ وتتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

شاهدتُ وردةً جميلةً.

حسنت خطك



ابداً ←

15 اكتب ما يُملأ عليك.

☆ [إرشادات لولي الأمر:

11 (أ) وعي صوتي وكتابة: يساعد وليُّ الأمر طفله في أن يقرأ الفقرة، ويطلبُ منه أن يستخرج الكلمات التي بها «ة» و«ت».

13 كتابة: يطلبُ وليُّ الأمر من طفله أن يتتبع الحرف، ثم يكتبه.

14 قراءة وكتابة: يساعد وليُّ الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جيد

15 كتابة: يملأ وليُّ الأمر على طفله كلماتٍ بها تاءٌ مربوطةٌ وكلماتٍ بها تاءٌ مفتوحةٌ، مثل: «سعيدة»، «ثوبت»، «مدرسة»، «نبت»

اختبر نفسك



١ لَوْنِ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا «ت» بِاللَّوْنِ ● ، وَالصُّورَةُ الَّتِي بِهَا «ة» بِاللَّوْنِ ■ :



٢ صِلِ الحَرْفَ بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ ، وَاكْتُبْهُ :



حو ..



حمام ..



سبور ..



بي ..

٣ رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً :



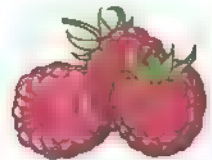
ف ت ل



ج ش رة



وغ اة ص



وت ت



تابع مسنواك

(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تتضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتمييز الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة





«في العطلة أتت عمّتي لزيارتنا، وأحضرت لنا العديد من الهدايا، وكانت لها طريقة مميزة في التوزيع؛ حيث قالت لنا: توجد بطاقة لكلمة «هذا»، وبطاقة لكلمة «هذه»، وطلبت منا تصنيف الهدايا التالية (حسب ما يناسب هذا وهذه)، وبعد أن صنّفناها بشكل صحيح («هذا» قلم - كتاب - حذاء، «هذه» دُمِيّة - وردة - مسطرة)، قالت عمّتي: المجموعة الأولى تدلّ على «المذكر» وهي ليوسف، أما المجموعة الثانية فتدلّ على «المؤنث» وهي لمريم».

📖 اقرأ ولاحظ:

مؤنث	مؤنث	مذكر	مذكر	مذكر	مؤنث
↗	↗	↗	↗	↗	↗
استخدم في المسطرة والسبورة.			كتبت أختي في ...		

الاستنتاج

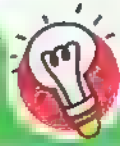
«هذا» تشير إلى و«هذه» تشير إلى



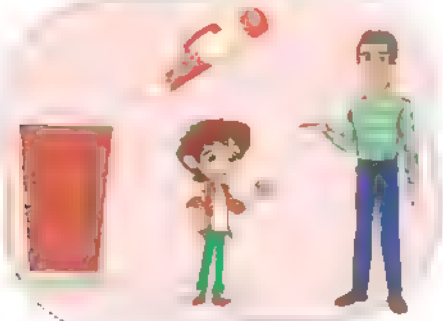


على الدرس

تدرب



١ انطق ولاحظ، ثم اختر:



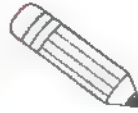
(مذكر - مؤنث)



(مذكر - مؤنث)

وعني بصري وفهم وكتابة: يطلب
ولي الأمر من طفله أن يلوّن الصورة
التي تدلّ على «مذكر» بالأزرق،
والصورة التي تدلّ على «مؤنث»
بالأحمر.

٢ لون المذكر بالأزرق والمؤنث بالأحمر:



٣ صل:



٤ اقرأ، ثم صنّف ما يلي:

أمير - نملّة - هند - رجل - ممرضة - طبيب - جمل - ورقة

..... المؤنث المذكر

٥ اقرأ، ثم حوّل المذكر إلى مؤنث فيما يلي كالمثال:

طويل

جميل

عامِل

مُعَلِّم

مُعَلِّمَة



✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) غريزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عني بصري وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلوّن الصورة التي تدلّ على «مذكر» بالأزرق، والصورة التي تدلّ على «مؤنث» بالأحمر.

١. عني بصري وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلوّن الصورة التي تدلّ على «مذكر» بالأزرق، والصورة التي تدلّ على «مؤنث» بالأحمر.

٢. عني بصري وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلوّن الصورة التي تدلّ على «مذكر» بالأزرق، والصورة التي تدلّ على «مؤنث» بالأحمر.

٣. عني بصري وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلوّن الصورة التي تدلّ على «مذكر» بالأزرق، والصورة التي تدلّ على «مؤنث» بالأحمر.

٤. عني بصري وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلوّن الصورة التي تدلّ على «مذكر» بالأزرق، والصورة التي تدلّ على «مؤنث» بالأحمر.

الموضوع الثاني



٦ حوّل من مذكّر إلى مؤنث، ومن مؤنث إلى مذكّر كالمثال:

هُوَ يَلْعَبُ. — هِيَ تَلْعَبُ. هِيَ تَكْتُبُ. — هُوَ يَكْتُبُ.

هُوَ يَرْسُمُ. — هِيَ تَرْسُمُ. هِيَ تَشْرَبُ. — هُوَ يَشْرَبُ.

٧ اقرأ، ثمّ أجب:

«أنا «عمر»، تعلّمتُ في أُسرتي أهمية تنمية المهارات؛ حيثُ يرسمُ أبي وتكتبُ أمي قصصاً قصيرة، وتصنعُ أختي مشغولات يدوية».

(أ) استخراج من القصة الكلمات التي تدلُّ على المذكر والكلمات التي تدلُّ على المؤنث:

.....
.....

(ب) ماذا تعلّمت من أسرة «عمر»؟

٨ العب مع طفلك:

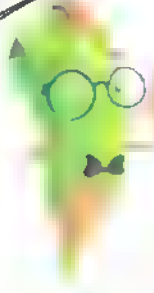


يشارك ولي الأمر طفله في النشاط بأن يقول ولي الأمر كلمة، فيجيب طفله بذكر نوعها، سواءً مذكراً أو مؤنثاً، ثمّ تحويلها، ثمّ يقوم التلميذ بقول كلمة، ويقوم ولي الأمر بذكر نوعها، سواءً مذكراً أو مؤنثاً، ثمّ تحويلها، وهكذا.

٩ اقرأ وتتبّع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

الولد يقرأ كتاباً، والبنث تكتب قصة.

حسن خطك



ابداً — الولد يقرأ كتاباً

١٠ اكتب ما يُملأ عليك.

تُرّ إرشادات لولي الأمر:

١ (أ) وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الفقرة، ويطلب منه أن يستخرج الكلمات التي تدلُّ على المذكر والمؤنث.

٢ نشاط: قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويتتبعها، ثمّ يكتبها بخطّ جيد.

٣ كتابة: يملأ ولي الأمر على طفله حملاً قصيرة بها كلمات تدلُّ على المذكر، وأخرى تدلُّ على المؤنث، مثل: «يزكّل اللّاعب الكرة»، و«ذهبت عادةً إلى الطّبيب».

الصور الثالث



1. ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا نَ أَمَامَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمُؤنَّثِ:

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> خَدِيجَةٌ. | <input type="radio"/> مُهَنْدِسٌ. | <input type="radio"/> حِصَانٌ. |
| <input type="radio"/> طَاوِلَةٌ. | <input type="radio"/> دُودَةٌ. | <input type="radio"/> كُرْسِيٌّ. |

2. اكْمَلْ بِاسْتِخْدَامِ «هَذَا» وَ«هَذِهِ»:

- قَارِبٌ. سُلْحَفَةٌ. مُعَلِّمَةٌ. تَلْمِيزٌ.

3. صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



هِيَ

هُوَ

4. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ مِنْ مُذَكَّرٍ إِلَى مُؤنَّثٍ، وَمِنْ مُؤنَّثٍ إِلَى مُذَكَّرٍ:

- | | | | |
|------------------------------|------------------|----------------------------|-------------|
| الطَّبِيبُ يُعَالِجُ. | ← الطَّبِيبَةُ | الأُمُّ تَحْنُو. | ← الأَبُ |
| الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ. | ← الْمُعَلِّمَةُ | الطِّفْلَةُ تَنَامُ. | ← الطِّفْلُ |



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة



أَنَا إِنْسَانٌ

أُبْنِي دَارِي
أُسْعِدُ أَهْلِي
أَزْرَعُ أَرْضِي
أَجْنِي مِنْهَا

بِالْأَخْجَارِ
أَكْرِمُ جَارِي
بِالْأَشْجَارِ
خَيْرَ ثَمَارِ





على الدرس

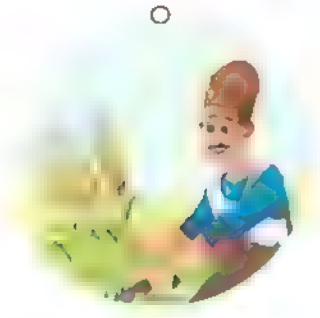
تدريب



١ اقرأ، ثم صل كل صورة بما يناسبها:

أبني داري بالأحجار

أزرع أرضي بالأشجار



٢ هات من النشيد كلمات على الوزن نفسه:

أهلي

٣ اقرأ، ثم أكمل ممّا بين القوسين: (أُسعدُ - الأحجار - داري - جاري)

بـ
أكرمُ

أبني
أهلي

٤ ما اسم النشيد؟

٥ اقرأ، ثم ارسّم صورة تُعبّر عما يلي:

خير ثمار

أجني منها



✚ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

(*) عزيزي ولي الأمر: بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراقة انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات المودحية» في نهاية هذا الكتاب

٢ كتابة ووعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلمات أخرى من النشيد على الوزن نفسه، ليكون قادرًا على إنتاج كلمات متاعمة إيقاعيًا



اختبر نفسك



عَبَّرِيَّتِ مِنَ النَشِيدِ:



رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

بِالْأَحْجَارِ - . - دَارِي - أَبْنِي

أَرْضِي - بِالْأَشْجَارِ - . - أَرْزَعُ

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ الْوِزْنِ:

أَشْجَار

أَجْنِي

جَارِي

أَهْلِي

○

○

○

○

○

○

○

○

دَارِي

أَرْضِي

أَحْجَار

أَبْنِي

اَكْتُبْ أَكْثَرِيَّتِ أَعْجَبَكَ فِي النَّشِيدِ.

تابع مسنواك



ان ماهض وماد، على
مساعدرة رملائي

ب حاشية

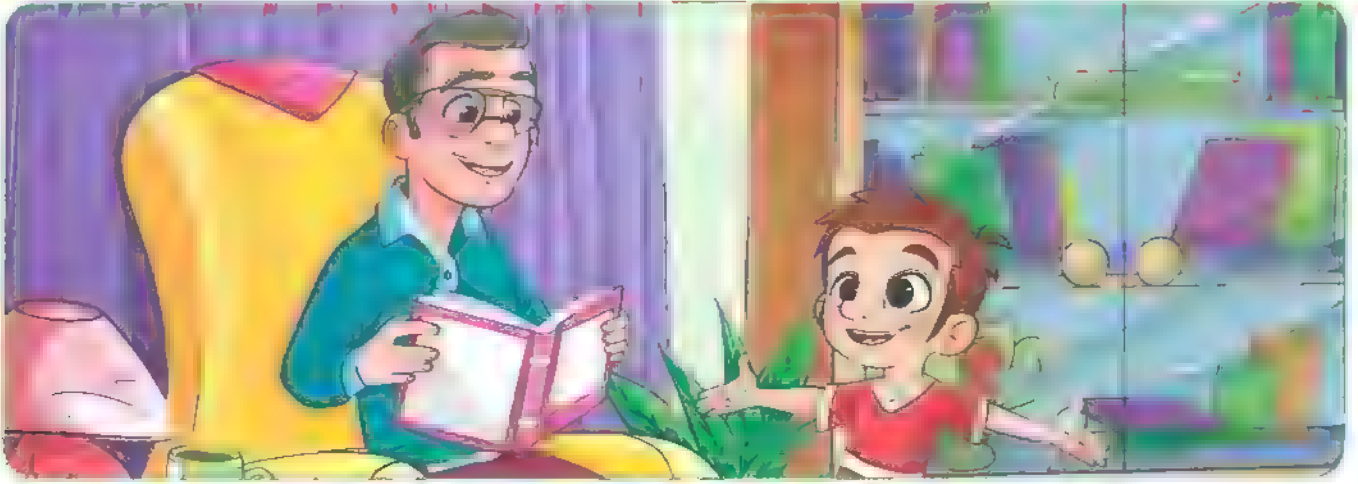
ب حاشية

ب حاشية

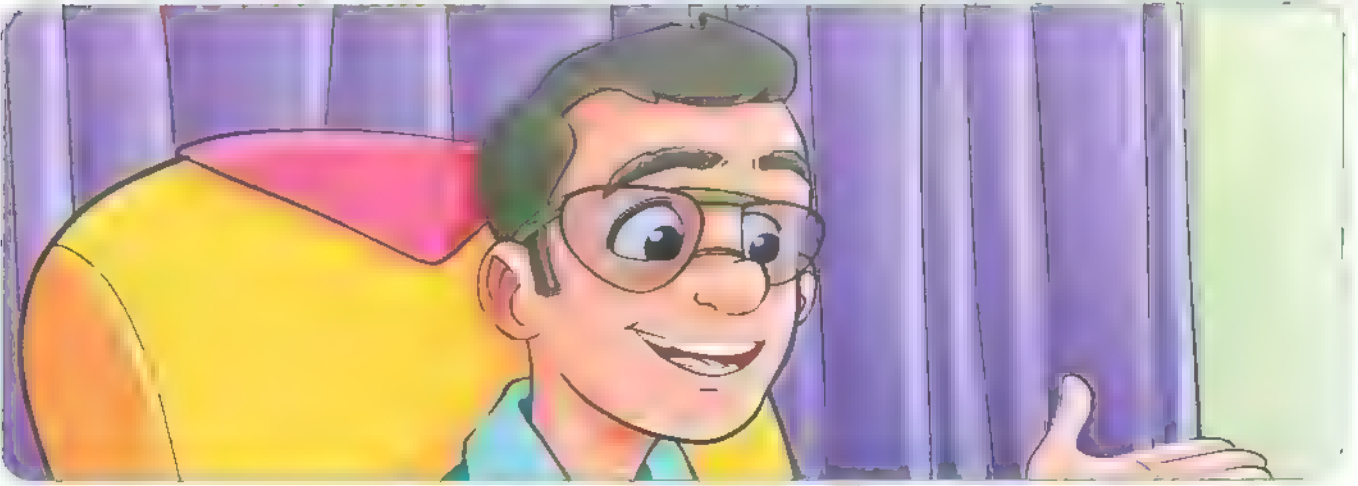
ب حاشية

(*) عزيزي ولي الأمر؛ يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

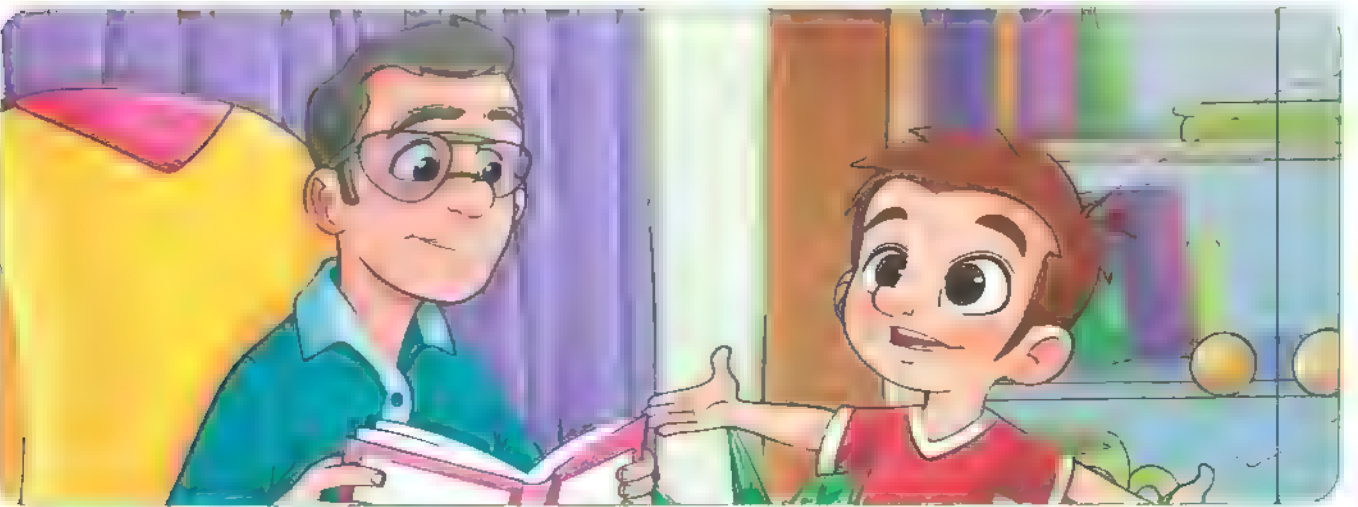
المحور الثالث • تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النشيد، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النشيد، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



سَأَلْتُ أَبِي: «مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي؟».



قَالَ الْأَبُ: «أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ».

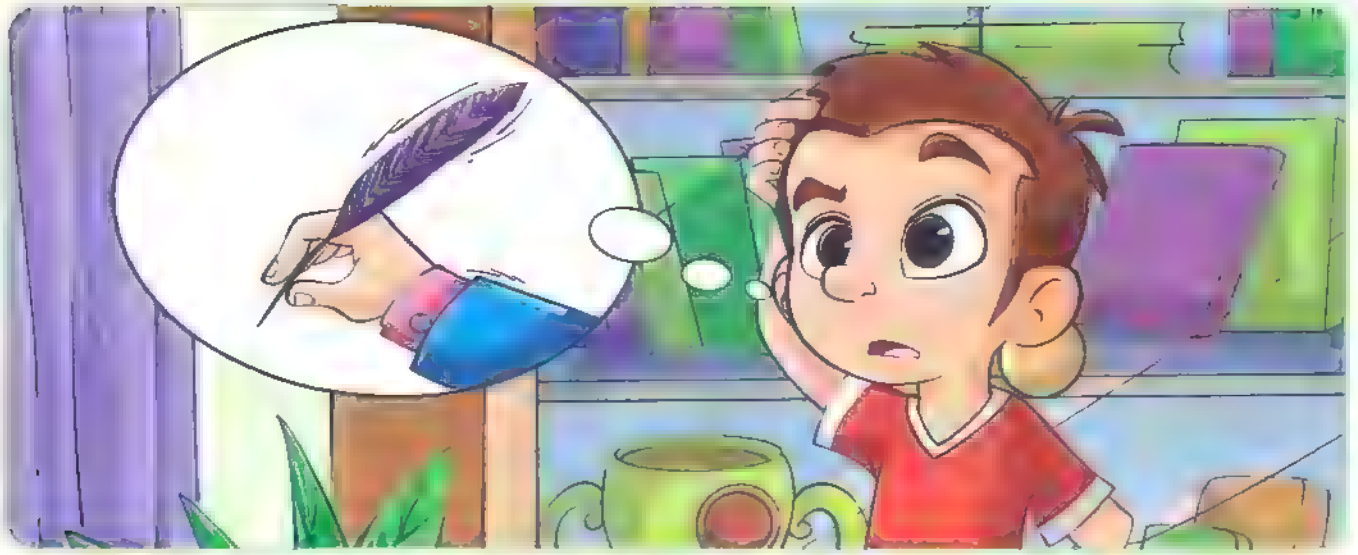


قُلْتُ: «كَيْفَ بَدَأَتْ؟».
قَالَ أَبِي: «رَيْشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ».

● استمع للقصّة الموجهة في بنك المعرفة المصري.

● تكون لقصة الموجهة من كلمات لشبحة و بحروف التي د. سها الطمر

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصّة عن طريق دمج حروفها، ثم يساعده في أن يقرأها مرة أخرى ويكوّن جملاً منها؛ وذلك لفهم أحداث القصّة، على أن يرمي ولي الأمر أن الهدف من القصّة الموجهة هو أن يتدرّب الطفل على القراءة.



قُلْتُ: «رِيشَةُ الْبَطَّةِ؟! وَكَيْفَ نَكْتُبُ بِرِيشَةِ الْبَطَّةِ?».



قَالَ الْأَبُ: «يَوْضَعُ الرِّيشَةُ فِي لَوْنٍ، ثُمَّ الْكِتَابَةَ بِهَا».



قُلْتُ: «أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ مَعَكَ هَذَا الْكِتَابَ يَا أَبِي».



تدرب



١ رتّب الصور كما وردت بالقصة:



()



()



()

٢ اقرأ، ثمّ ضع كلّ كلمة في مكانها المناسب:

(البَطَّة - لَوْن - الكِتَابَةُ)

- اقرأ كتابًا ممتعًا عن كيف بدأتِ
- ريشةٌ كانت أولَ طَرِيقَةٍ كِتَابَةٍ.
- قال الأب: «بوضع الريشة في، ثمّ الكتابة بها».
- رتّب الكلمات؛ لتصف الصورة:



البطّة؟ - ريشة - قُلْتُ:



أبي؟ - ماذا - يا - تفعلُ

✦ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني



(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

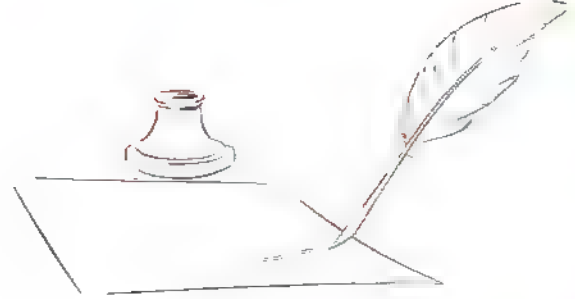
• عزيزي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات المودحية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط فهم ووعي نصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يتعرف الصور، ويرتبها بحسب ما ورد في القصة

اختبر نفسك



١ لوّن، ثم عبّر بجُمْلَةٍ:

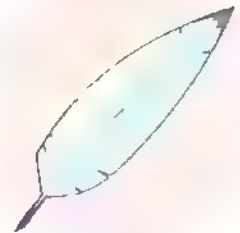


٢ أجب عما يلي من خلال فهمك للقصة:

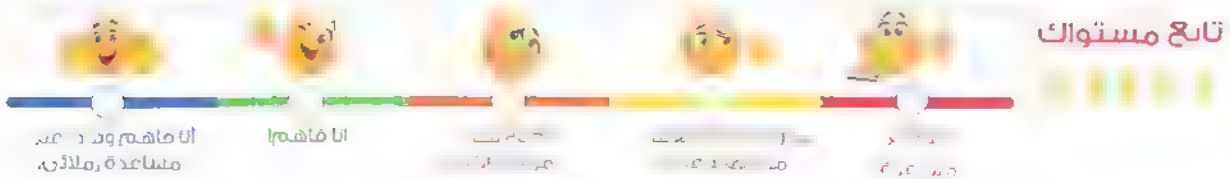
• ماذا كان يفعل الأب؟

• كيف نكتب بريشة البطّة؟

٣ ارسم دائرة حول أدوات الكتابة قديماً ومثلثاً حول أدوات الكتابة حديثاً:



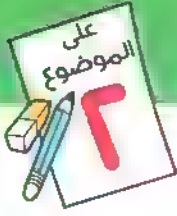
٤ ماذا تعلّمت من القصة؟



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تصمّمها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتسهيل الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.





تقييم الأضواء

كتاب الوارث

١ لوّن الكلمات التي بها مدٌّ بالألف فيما يلي:

بَابُ إِبْرِيْقُ زَرَّافَةٌ شِرَاعُ

٢ لوّن الكلمات التي بها مدٌّ بالياء فيما يأتي:

عُصْفُورُ كُرْتِي طَبِيبُ حَقِيبَةٌ

٣ لوّن الكلمات التي بها مدٌّ بالواو فيما يأتي:

مَحْمُودُ لَوْحَةٌ وَجُوهُ يُوسُفُ

٤ لوّن الحرف الممدود باللون ●، وحرف المدّ باللون ● فيما يأتي:

عَصَافِيرُ نَحِيفُ سَحَابُ طَاوُوسُ

٥ أدمج؛ لتكون كلمة:

• لَيْدُ / مُو / ن:
• مُ / هَذَا / د / س:

٦ خَلِّ الكلمات التالية إلى مَقَاطِعَ صوتية:

• مَنَادِيل: / / /
• كُرْتِي: / /
• عُمَال: / /
• كُتَيْبِي: / /

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوارث، والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما استوعبه طفلك، اشغل مع

طفلك لتنفيذ الأنشطة التالية لملاح بواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة

الموضوع الثاني



• عزيزي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات المموجية» في نهاية هذا الكتاب

ضع دائرةً حول الكلمة التي بها «ياء الملكية» فيما يأتي:

سَمَكَتِي - مُسْتَشْفَى - فِي - مَلَابِسي - شَهي - أُمِّي - إِلَى

أكمل مكان النقط بضمير مناسب: (هو - هي)

..... يَلْعَبُ. تَجْرِي. طَيِّبَةٌ. مُعَلِّمٌ.

لوّن الكلمات التي بها تاءً مربوطةً فيما يأتي:

تُوتٌ - سَحَابَةٌ - زَرَّافَةٌ - كَتَّكُوتٌ - لُعْبَةٌ - كُرَةٌ

لوّن الكلمات التي تدلُّ على مذكر باللون ، والكلمات التي تدلُّ على مؤنث باللون فيما يأتي:

حَقِيبَةٌ - مِندِيلٌ - عَصِيرٌ - رِيَشَةٌ

حوّل المذكر إلى مؤنث، والمؤنث إلى مذكر فيما يلي:

مُهَنْدِسٌ

صَغِيرَةٌ

سَرِيعَةٌ

سَعِيدٌ



.....

.....

.....

.....

اكتب ما يملأ عليك.

.....

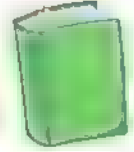
.....

تدريب



النشطة الاصواء على المحور

1 انطق الصورة، ثم ضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة في جملة. (أنا - هذا - هذه - نحن)



2 اقرأ، ثم صنف: (كثكوت - فراشة - فيل - تدوير - صندوق - باب)

مد بالواو

.....
.....

مد بالياء

.....
.....

مد بالالف

.....
.....

3 عبّر عما يلي مستخدماً ياء الملكية:



4 صوّب ما تحته خط فيما يلي:

هو طالبة نشيطة. هي لاعب سريع. الحديقة جميلة.

5 أجب كالمثال:

أنا أحب السباحة. نحن نحب السباحة.

أنا أعيش في القاهرة.

أنا أساعد الضعيف.

6 أكمل كل كلمة بالحرف المناسب: (ة - ي - ت - و - ا - ي)

«ذهب معلمتي إلى المدرس، فوجدت التلاميذ ذفي طاب ر الصبح سعداء».

٧ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْوَجْهُ الْمَشْرِقُ لِلْكَوْنِ
يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَلْسَانِ
اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ
تَتَمَايَلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• اسْمُ النَّشِيدِ: وَجْهُ الْكَوْنِ - الْكَوْنُ الْمَشْرِقُ

• كَلِمَةُ «الْمَشْرِقُ» تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ - مُؤَنَّثٍ

• حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• كِتَابَةٌ: / / / / / / /
• فَصُولٌ: / / / /
• خَرِيفٌ: / / / / / / /

• اقرأ، ثُمَّ صِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

• فِي فَرَنْسَا أَكَلَّ «سَالِمٌ» خُبْزًا وَزُبْدًا.

• فِي لُبْنَانَ أَكَلَّ «سَالِمٌ» حِمَصًا وَزَيْتًا.

١٠ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَنَا إِنْسَانٌ

أَبْنِي
أُسْعِدْ
بِالْأَخْجَارِ
أَكْرِمْ جَارِي

(أ) اكْمِلِ النَّشِيدَ مِمَّا يَلِي: (أَهْلِي - دَارِي).

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

كَلِمَةً بِهَا يَاءٌ مُلْكِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ «الْأَشْجَارِ»

١١ ضَعِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ: (هِيَ - هُوَ - نَحْنُ)

• نَقْرَأُ قِصَّةً. • يَرْسُمُ. • تَنَامُ.

١٢ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«قَالَ أَبِي: رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ».

الْإِبْنُ - الْأُمُّ

جَنَاحُ الْعُصْفُورِ - رِيشَةُ الْبَطَّةِ

هَذِهِ - هَذَا

- اخْتَرِ: • قَائِلُ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ هُوَ

• أَوَّلُ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ هِيَ

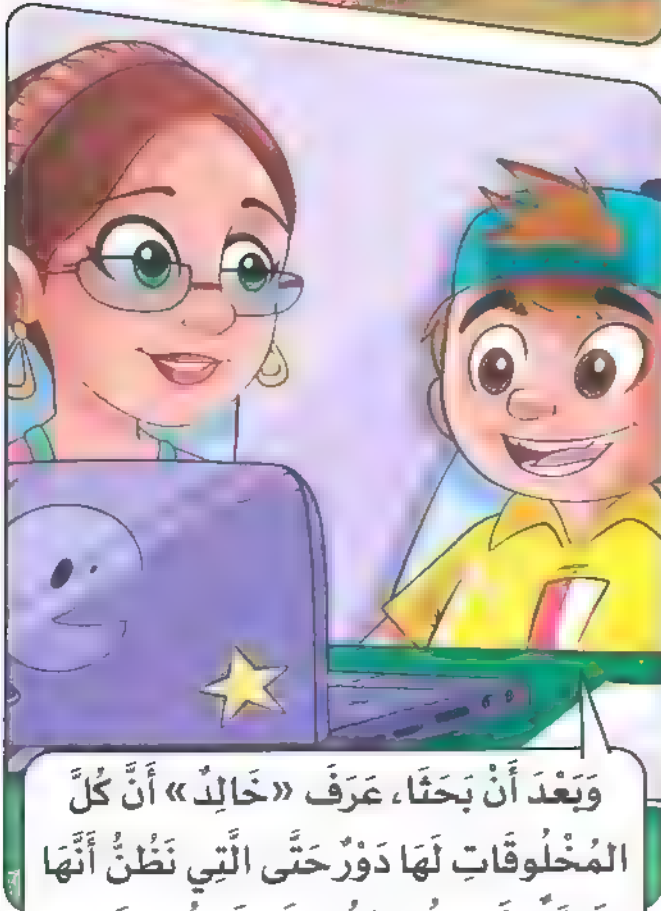
• أَبِي.



فِي يَوْمٍ فَكَّرَ «خَالِدٌ»
وَقَالَ: مَا السَّبَبُ
فِي وُجُودِ الْحَشَرَاتِ
وَالْحَيَوَانَاتِ الضَّارَّةِ؟



يُحِبُّ «خَالِدٌ» أَنْ يَسْتَكْشِفَ
الْعَالَمَ مِنْ حَوْلِهِ؛ مِنْ أَصْغَرِ
الْحَشَرَاتِ إِلَى أَكْبَرِ الْمَخْلُوقَاتِ.



وَبَعْدَ أَنْ بَحَثَا، عَرَفَ «خَالِدٌ» أَنَّ كُلَّ
الْمَخْلُوقَاتِ لَهَا دَوْرٌ حَتَّى الَّتِي نَظُنُّ أَنَّهَا
ضَّارَّةٌ؛ فَهِيَ تُحَافِظُ عَلَى تَوَازُنِ عَنَاصِرِ
مُهَمَّةٍ فِي الْكَوْنِ.



ذَهَبَ «خَالِدٌ»
وَسَأَلَ أُمَّهُ فَقَالَتْ لَهُ:
هَيَّا نَبْحَثْ لِنَعْرِفَ
الْإِجَابَةَ.

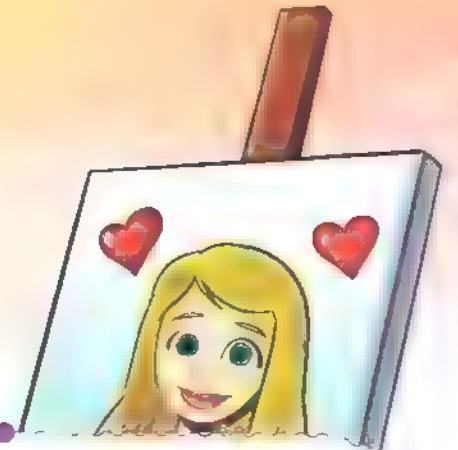
المحور الرابع

التواصل



الموضوع الأول

أعبر

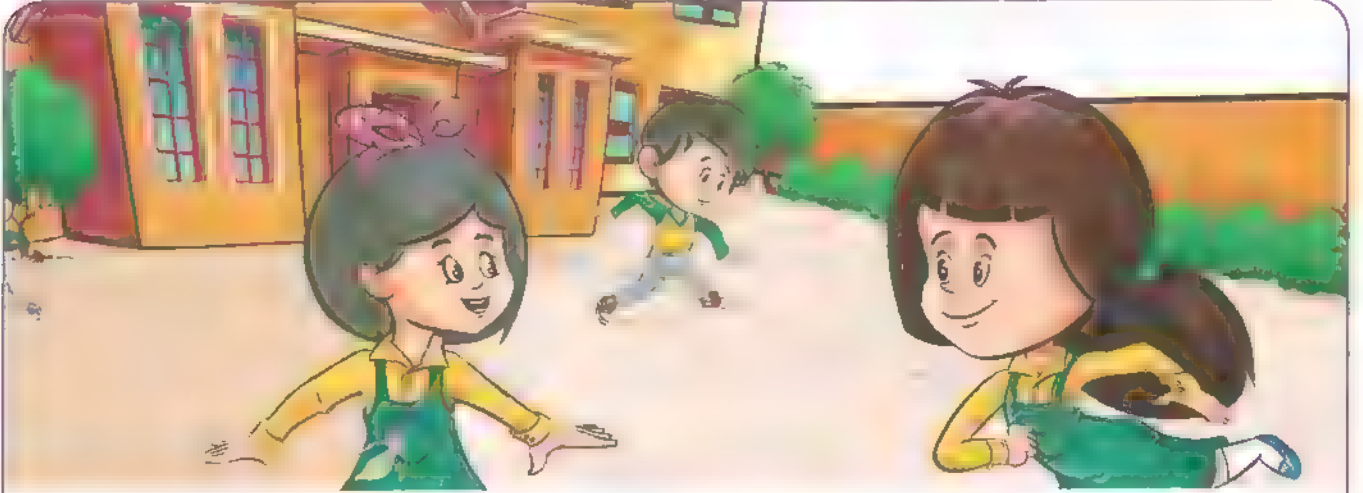


ولي الأمر

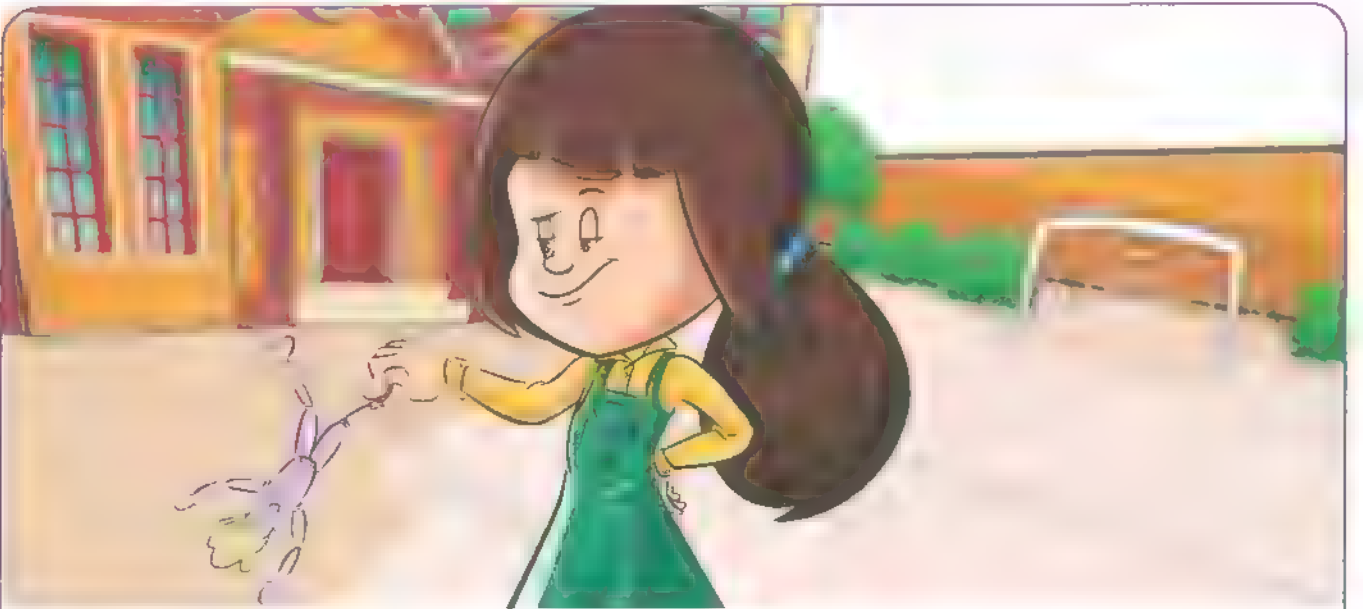
- وعي بصري واستماع وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يسأله عن زملائه، وكيف يتواصل معهم.. وهنا يبدأ الطفل في التحدث، ويستمع له ولي الأمر باهتمام، ثم يسأله: «وماذا لو لم تستطع التحدث معهم أو فهمهم؟»، وهنا يتوصل الطفل إلى أهمية التحدث والاستماع في التواصل مع الآخرين.
- وعي بصري واستماع وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يعبر عن شيء يحبه، سواء بالكلام أو الكتابة أو الرسم أو التمثيل أو الغناء، وبعد انتهاء الطفل يقول ولي الأمر: هكذا توجد طرق مختلفة للتعبير عن الأشياء التي نحبها والأشياء التي نكرهها.



الكلمات الشائعة: «كَانَ - يَا - نَعَمْ - هَذَا - هَذِهِ»



كَانَتْ «فَرْحُ» مُتَعَلِّقَةً بِدُمِيِّتِهَا الصَّغِيرَةِ، تُحِبُّهَا، وَتَأْخُذُهَا مَعَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ..
وَذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ كَانَتْ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا، وَكَانَ رَأْسُ الدُّمِيَّةِ يَخْرُجُ مِنْ
جَنِبِهَا. • بِمَ كَانَتْ «فَرْحُ» مُتَعَلِّقَةً؟



رَأَتْ «سَلْمَى» الدُّمِيَّةَ الصَّغِيرَةَ؛ فَسَأَلَتْ: مَا هَذَا؟ ثُمَّ اقْتَرَبَتْ مِنْ «فَرْحِ»،
وَسَحَبَتْ الدُّمِيَّةَ مِنْ جَنِبِهَا، وَتَعَجَّبَتْ: دُمِيَّةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا!
• مَاذَا فَعَلَتْ «سَلْمَى»؟

• اسْتَمِعْ لِلْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ فِي بَيْتِكَ الْمَعْرِفَةِ الْمَضْرُوبِ.

• يَرْكُزُوا عَلَى الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ الْمَلَوْنَةِ، وَهِيَ: «كَانَ - يَا - نَعَمْ - هَذَا - هَذِهِ». وَيَلْفُتْ نَظْرَ طِفْلِهِ إِلَى شَكْلِهَا فِي الْقِصَّةِ فَقَطْ، مَعَ عَدَمِ شَرْحِ حُرُوفِهَا، ثُمَّ يَمَرُّوْا بِأَمْرِ اصْبِعْ طِفْلَهُ عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ فِي الْقِصَّةِ، وَعِنْدَمَا يَنْطَلِقُ كَلِمَةً شَائِعَةً يَكْرُهَا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.



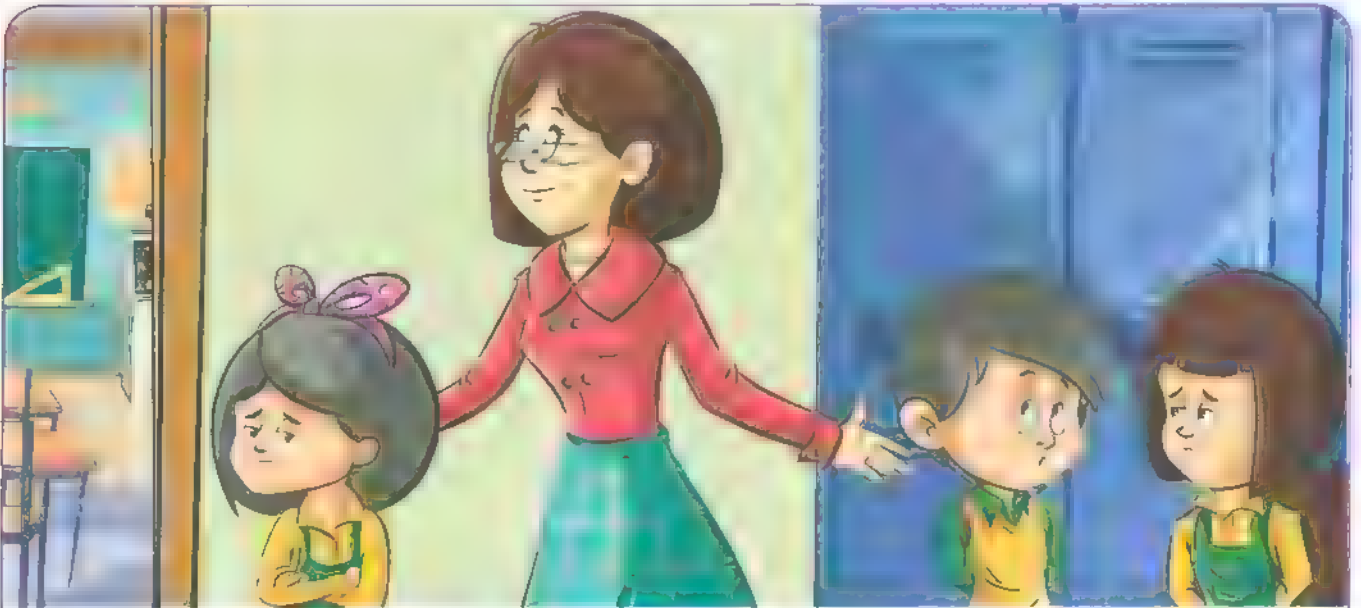
اَقْتَرَبَ «بِلَالُ» مِنْهُمَا؛ فَقَالَتْ «سَلْمَى» ضَاحِكَةً: التَّقِطْ مِنِّي هَذِهِ الدُّمِيَّةَ.
وَقَذَفَتْ «سَلْمَى» الدُّمِيَّةَ تَجَاهَ «بِلَالٍ»، أَخَذَ «بِلَالُ» الدُّمِيَّةَ، وَقَذَفَهَا
مُجَدِّدًا لِصَدِيقِ آخَرِهِمْ. • مَاذَا أَخَذَ «بِلَالُ»؟



حَاوَلَتْ «فَرَحُ» أَنْ تَجْرِيَ بَيْنَهُمْ لِتَأْخُذَ دُمِيَّتَهَا، فَلَمْ تُعْجِبْهَا اللَّعْبَةُ، وَلَمْ تَكُنْ سَعِيدَةً
قَطُّ بِمَا يَخْدُثُ.
أَسْرَعَتْ نَحْوَ «سَلْمَى» وَهِيَ تُرِيدُ ضَرْبَهَا؛ فَقَدْ كَانَتْ غَاضِبَةً، وَأَصْبَحَ وَجْهُهَا
شَدِيدَ الْاحْمِرَارِ. • لِمَاذَا غَضِبَتْ «فَرَحُ»؟



حَاوَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ طَمَآنَةً «فَرَحَ»، وَسَأَلَتْهَا: مَا الَّذِي حَدَّثَ جَعَلَكَ غَاضِبَةً هَكَذَا؟
قَالَتْ «فَرَحُ»: أَخَذُوا دُمِيَّتِي، وَكَادُوا يَقْطَعُونَهَا.
رَدَّتْ «سَلَمَى»: كُنَّا نَمْزُحُ مَعَهَا.
• مَاذَا فَعَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ مَعَ «فَرَحَ»؟



قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «سَلَمَى» وَ«بِلَالٌ» يَعْتَقِدَانِ أَنَّهَا مَرْحَةٌ، وَلَكِنَّ «فَرَحَ» لَا تَعْتَبِرُهَا
كَذَلِكَ، وَهِيَ مُنْزَعَجَةٌ جَدًّا.
هَزَّتْ «فَرَحُ» رَأْسَهَا بِالْمُوَافَقَةِ، فَقَالَتْ لَهَا الْمُعَلِّمَةُ: عَبَّرِي عَنِ نَفْسِكَ بِهَدْوٍ
يَا «فَرَحُ»، وَأَخْبِرِيهِمْ بِمَا تُرِيدِينَ.
• مَاذَا طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ «فَرَحَ»؟



قَالَتْ «فَرَحُ»: أَنَا أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ؛ لِأَنَّكُمْ أَخَذْتُمْ دُمَيَّ دُونَ اسْتِئْذَانٍ، وَلَعَبْتُمْ بِهَا
لُغْبَةً كَادَتْ أَنْ تَنْقَطِعَ بِسَبَبِهَا، وَالْآنَ أُرِيدُ أَنْ تُعِيدُوا لِي دُمَيَّ الصَّغِيرَةَ.
أَعَادَتْ «سَلَمَى» الدُّمِيَّةَ لـ «فَرَحُ»، وَقَالَتْ لَهَا: أَنَا مُتَأَسِّفَةٌ.

• مَاذَا قَالَتْ «سَلَمَى» لـ «فَرَحُ»؟



ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَسَأَلَتْ: هَلْ لِهَذِهِ الدُّمِيَّةِ اسْمٌ؟

قَالَتْ «فَرَحُ»: نَعَمْ!

ثُمَّ أَمْسَكَتْ «فَرَحُ» يَدَ الدُّمِيَّةِ، وَجَعَلَتْهَا تُصَافِحُ الْجَمِيعَ!

• مَاذَا فَعَلَتْ «فَرَحُ» بِالدُمِيَّةِ؟



تدريب

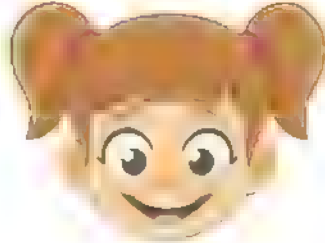


١ اقرأ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:

غَاضِبَةٌ

حَزِينَةٌ

سَعِيدَةٌ



٢ اكْمَلْ كَالْمِثَالِ:



أَنَا

نَحْنُ أُسْرَةٌ

أَنَا حَزِينٌ.

٣ اخْتَرِ كُلَّ جُمْلَةٍ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي:

هَذِهِ

نَعَمْ

كَانَ

يَا

•رَأْسُ الدُّمِيَّةِ يَخْرُجُ مِنْ جَيْبِ «فَرَح».

• هَلْ لِي الدُّمِيَّةِ اسْمٌ؟ نَعَمْ.

٤ اقرأ، ثُمَّ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

(يَا - هَذَا - هَذِهِ)

.....الدمية.

• التَّقِطْ مِنِّي

(يَا - نَعَمْ - هَذِهِ)

«فَرَح».

• عَبَّرِي عَنْ نَفْسِكَ بِهِدْوٍ

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) غزيرتي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تمييز أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عربتي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاديث المودعية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ٢ قراءة ووعي بصري وكتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يعبر بين المشاعر الإنسانية المختلفة من خلال استخدام الكلمات المناسبة.

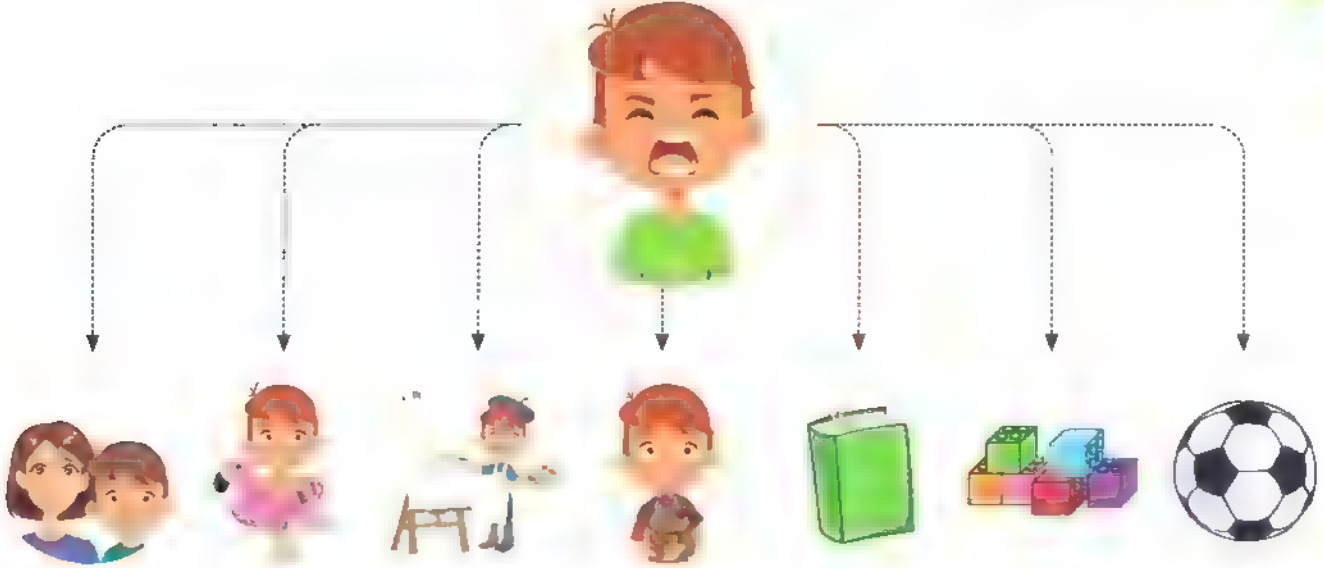
نشاط ٤ قراءة وفهم وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يختار الكلمة الصحيحة ليتعرف الكلمات الشائعة.



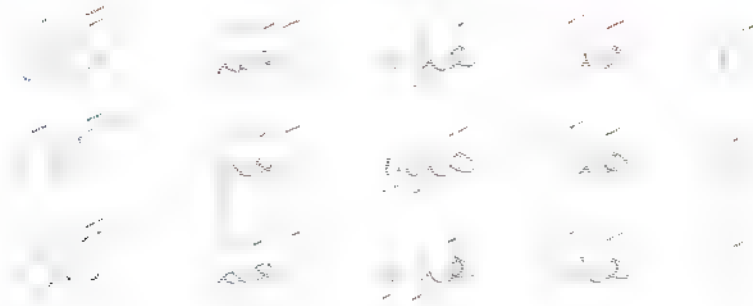
٥ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- شَعَرْتُ «فَرَحُ» بِالْغَضَبِ؛ لِأَنَّ «سَلَمَى» أَخَذَتِ الدُّمِيَّةَ دُونَ اسْتِئْذَانٍ. ()
- لَمْ تَعْتَذِرْ «سَلَمَى» لِـ «فَرَحٍ». ()
- «سَلَمَى» كَانَتْ تَمْزُحُ مَعَ «فَرَحٍ». ()

٦ لِتَهْدِئَةَ نَفْسِي عِنْدَ الْغَضَبِ أَقُومُ بِـ:



٧ انْطِقْ، ثُمَّ تَتَبَعْ:



٨ اِقْرَأْ، وَتَتَبَعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

عَبَّرَ عَنْ نَفْسِكَ بِهَدْوٍ.

حسب خطك



ابدأ ←

اختبر نفسك



ضَعِ الْوَجْهَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ:

• لَمْ تَكُنْ فَرَحٌ سَعِيدَةً بِمَا يَحْدُثُ.

• كَانَتْ فَرَحٌ غَاضِبَةً وَأَصْبَحَ وَجْهَهَا شَدِيدَ الْإِحْمَارِ.

• ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَسَأَلَتْ: هَلْ لِهَذِهِ الدُّفْمَةِ اسْمٌ؟

أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• سَ + عَ + يَ + دُ =

• نَ + مَ + زَ + حُ =

• حَ + زَ + يَ + نَ =

• غَ + ا + ضَ + بَ =

عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:



تَتَّبِعِ الْكَلِمَةَ الشَّائِعَةَ:

فَتَا سَعِيدٌ سَعِيدَةٌ فَدَى
مَم سَعِيدَةٌ سَعِيدٌ

تَالِغَ مَسْتَوَاتٍ



• نهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومنذ تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي الموصوع ١٩٨، حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توعية طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



يُحكى أنه بمدينة الحروف كان هناك طبيب يُدعى «شدة»، كانت كل الكلمات التي لديها مشكلة في الشكل أو الصوت تذهب إليه ليصلح لها حروفها، وتصبح بصحة جيدة.. ذات يوم، ذهبت إليه كلمة «أُمِّي» وهي تبكي، وقالت: يا طبيب شدة، أنا كلمة غريبة في النطق والكتابة؛ لأن لي مشكلة في حروفي، فلدي «م» و «م»، ولذا فشكلي غريب ونطقي صعب. فكّر الطبيب شدة قليلاً، ثم قال: لدي حل؛ سأقوم بعملية جراحية، وأقص الحرف الساكن (م) وأترك المتحرك (م) ولكن بشرط أن أضع توقيعي على الحرف المتحرك بدلاً من السكون؛ حتى يعرف من ينطق الكلمة أنه كان هناك حرفان أحدهما ساكن والآخر متحرك، وبالفعل قصصت الساكن؛ لأسهل الكتابة والنطق فتصير الكلمة «أُمِّي».. وافقت الكلمة على شرط الطبيب شدة، وتم إجراء الجراحة لها، وصارت كلمة سهلة وبسيطة في النطق والكتابة».

الحرف المشدّد

اقرأ ولاحظ:

تُعَرِّدُ الْعَصَافِيرُ فِي الصَّبَاحِ
(ر) (ي) (ض) (ض)

لكي تتعرف الشدة اقرأ الكلمات ببطء فهو حرف ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة.

انتبه

الاستنتاج

والثاني متحرك،

أولهما

الحرف المشدّد هو حرف ينطق

ويكتب مرة واحدة.





تدريب



١ تتبّع بإصبعك، ثم لوّن:

ل

ل

ل

ل

٢ استمع، ثم انطق ولاحظ الحرف المشدّد:



جدي

جدي

دبّوس

دبّوس

دراجة

دراجة

٣ اقرأ، ثم صل:

جبل

معلم

سلم

أحب

صفارة

أمي

قلم

شرطي

ثلاجة

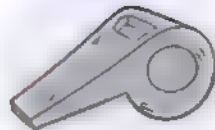
ل

٤ انطق، ثم اكتب الكلمات كتابةً صحيحة:

• أممي ..

• جنة • خيطة • معلمة •

٥ انطق، واكتب الحرف المشدّد:



فلاح |

صفارة |

بطة |

سبورة

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزّزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

٢ نلشاط وعي صوتي وبصري. ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات، مع التركيز على الحرف المشدّد ليميز صوته، ثم يتعرف شكله في الكتابة.

٣ نلشاط قراءة وعي صوتي وبصري. ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات: ليساعده في أن يميز صوت الشدة وشكلها، ويصلها بالكلمات.

٥ نلشاط قراءة وعي صوتي وبصري وكتابة. ينطق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على الحرف المشدّد، حتى يستطيع طمّنه أن يميزه ويكتبه.

(ج) اكتب أسماء نباتات بها حرف مُشدّد.

١٢ اكتب كلمات بها شدة:



١٣ العب مع طفلك:



يطلب ولي الأمر من طفله أن يستمع للكلمات التي ينطقها؛ فإذا كان بها حرف مُشدّد يصفق مرتين متتاليتين ويبدأ في النطق: (معلم - حديقة - الجد - أب - العُش - هيا)

١٤ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

السَّماءُ صافيةٌ.

حسن خطك



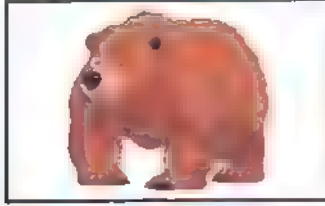
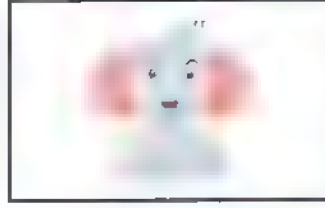
ابدأ ←

١٥ اكتب ما يُملَى عليك.

اختبر نفسك



لوّن السبورة التي تحتوي على صورة تُعبّر عن كلمة بها حرف مُشدّد:



انطق، ثم ضع الشدة (s) على الحرف المُشدّد في الكلمات التالية:

بطيخ - تفاحة - ثلاجة - دب

اكتب الكلمات التي بها شدة ممّا يلي:

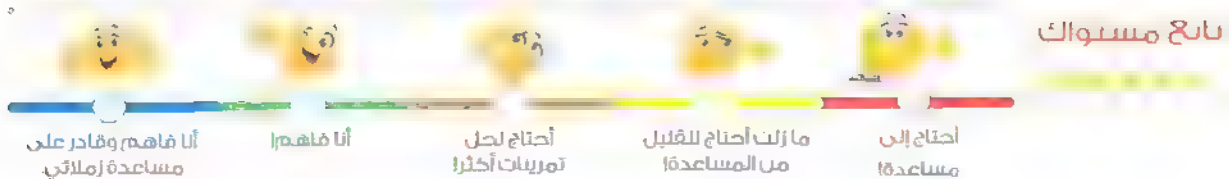


كتاب - سكين - الموز - السماء -

أحب - مدرسة - منزل - عُش

رتّب؛ لتكون كلمة بها حرف مُشدّد، ثم حدّده:

ل س م / م ي أ / ط ق ب / و ب س د



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكّنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى لتنفيذ هذه الأنشطة

المحور الرابع

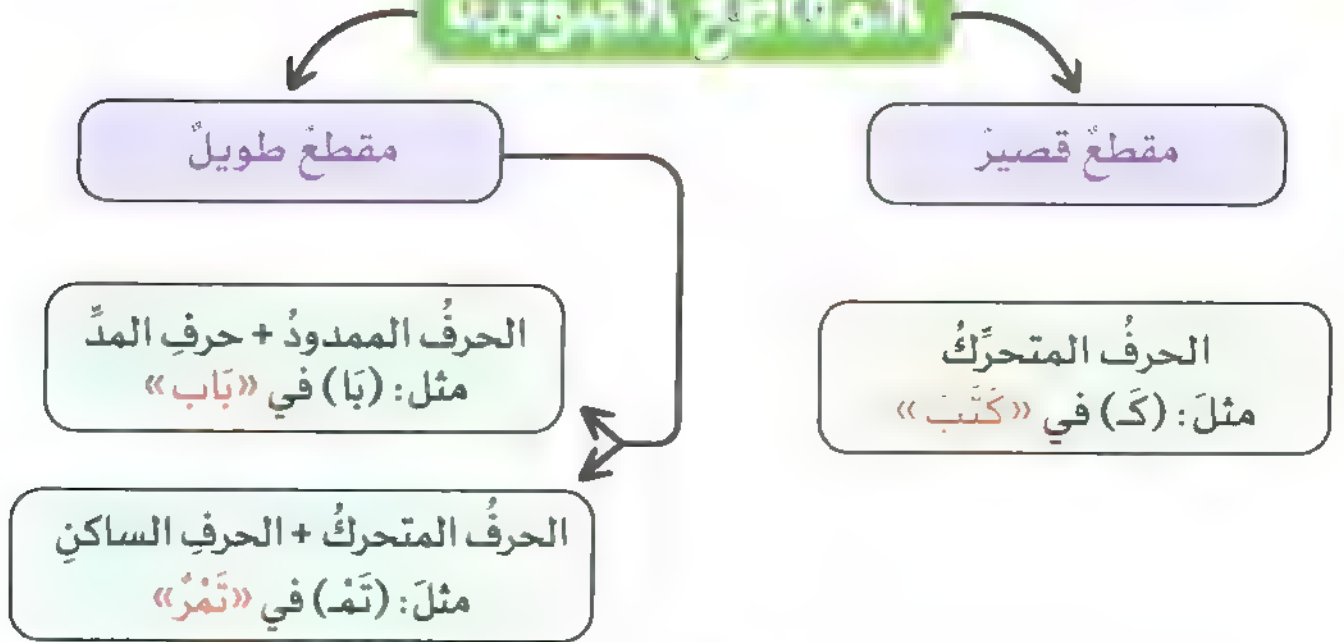




يكتب وليُّ الأمر لطفله كلماتٍ بسيطةً ذاتَ مقطعٍ واحدٍ مثل: «**مِن**» -
 في - **عَن**»، وكلماتٍ ذاتَ مقطعينِ مثل: «**قَالَ** - **سُور** - **تَيْن** - **نَحْنُ**»،
 ويخبر وليُّ الأمر طفله أنَّ هذه الكلمات تتكوَّن من مقطعينِ (قَا/ل)،
 (سُو/ر)، (تِي/ن)، (نَحْ/ن)، ويُعلِّمه أنَّ حرفَ المدِّ معَ الحرفِ الممدودِ مقطعٌ كما
 في «**قَا** - **سُو** - **تِي**»، وأنَّ الحرفَ الساكنَ معَ الحرفِ المتحركِ الذي قبله مقطعٌ كما
 في «**نَحْ**»، ثمَّ يذكر لطفله كلماتٍ، ويطلبُ منه تحليلها. وأنَّ الحرفَ المشدَّدَ يتمُّ فكُّه
 إلى حرفين؛ أولهما ساكنٌ والثاني متحركٌ، مثل: «**قِصَّة**» (قِصْ / صَة)

اقرأ ولاحظ:

المقاطع الصوتية



• **عُصْفُورٌ**: عَصْ / فُو / ر • **أُمِّي**: أُمْ / مِي • **الشَّمْسُ**: الشَّ / شَمْ / سْ

الاستنتاج

تحليل الكلمات إلى مقاطع: هو مقطعٌ صغيرٌ ويتكوَّن من حركةٍ واحدةٍ، أو
 مقطعٌ كبيرٌ ويتكوَّن من حرفٍ متحركٍ وحرفٍ مع



نصائح للتعليم

تدريب



استمع، ولاحظ، ثم أكمل:



ثُومٌ

/



سَبُّورَةٌ

سَبْ / بُو / ز / ة



حَقِيبَةٌ

ح / قِ / ب / ة



ضَابِطٌ

ضَا / ب / ط

استمع، وحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

طُيُور: / /



مَفَاتِيح: / /



أَزْهَار: / /



بَطَّة: / /



انطق، وأكمل:



أَلْ / وَا /



أَقْ / م /



تَا / نْ /

إرسادات لولي الامر

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمة، ويلاحظ تحليلها، ثم يطلب منه أن يكمل الناقص.
نشاط ٢ وعي صوتي وبصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحلل الكلمة، ثم يطلب منه أن يكتب المقطع الناقص

المحور الرابع



اقرأ، ثُمَّ اخْتَرِ التَّحْلِيلَ الصَّحِيحَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

(عُضْدَ / فُو / ر)

(عُضْدَ / فُ / وِر)

عُضْفُور

(أُمِّ / مِي)

(أُ / مِّي)

أُمِّي

(جِمَدَ / ا / ر)

(جِدَ / مَا / ر)

جِمَار

تحليل
كلمة

اقرأ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

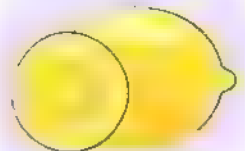
• تَفَّاحُ: تَ / فَا / ح:

• بَطِيخُ: بَ / طِي / خ:

• الشَّمْسُ: اَلْ / شَ / مَسُ:

• الْعَمَالُ: اَلْ / عُمَ / اَلُ:

انظر، ثُمَّ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَةِ:



أدمج مَا يَلِي:

• تُو / ت:

• تَا / ج:

• طِفْ / ل:

• تِي / ن:

اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

اختبر نفسك



أدمج، وكوّن كلمة:

- ط / يـ / بـ / ة :
- شـ / لـ / ة :
- بـ / اـ / سـ / م :
- عـ / طـ و / ر :

صل كل كلمة بتحليلها:

تَفَاحٌ

○

مُعَلِّمٌ

○

أُخْطَبُوطٌ

○

عُضْفُورٌ

○

مُ / عـ / لـ / م

أُخـ / طـ / بـ و / ط

تُفـ / فـ ا / ح

عُضـ / فـ و / ر

اختر التحليل الصحيح لكل كلمة:

- يُّوت : (يُّ / و / ت - يُّ / و / ت - بُ / يُ / و / ت)
- قَلَم : (قَلـ / م - قَلـ / لـ / م - قَلـ / لـ / م)
- إِبْرِيْق : (إِبـ / رـ يـ / ق - إِبـ / رـ / يـ ق - إـ / بُـ رـ / يـ ق)

اقرأ، ثم حلّل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- كِتَابٌ : / /
- خَيْوُطٌ : / /
- حَدِيقَةٌ : / / /
- الصَّبَاحُ : / / /
- القِرَاءَةُ : / / /
- مَنَادِيلٌ : / /

تابع مسبوک



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توعية طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتميز هذه الأنشطة.

الوسيلة التعليمية





هناك عائلة رُزقت بنتين توءميين جميلتين؛ فسَمّوا واحدة «لامًا شمسية»، والأخرى «لامًا قمرية».. وكانت لكل واحدة منهما طباعٌ تختلفُ عن الأخرى؛ فقد كانت «اللام الشمسية» خجولةً ولا تحبُّ أن ينطق صوتها أحدٌ.. أمّا «اللام القمرية» فكانت جريئةً وقويةً وتحبُّ أن يُنطق صوتها بوضوح. وعندما كبرت البناتِ وذهبتا إلى المدرسةِ كانت «اللام الشمسية» خائفةً؛ لأنها تحبُّ أن تتعاملَ مع حروفٍ محددةٍ أو تكونَ معهم في كلمةٍ واحدةٍ! فكَّر الأبُّ أن يعطي «اللام الشمسية» شيئًا ما ليقربَ إليها أصدقاءها الحروف، ويجعلها تتعاملُ معهم، ويكونوا كلماتٍ كثيرةً؛ فأعطاها الشدةَ فاقتنعتْ بأن تذهبَ إلى المدرسةِ ومعها الشدة، لكنها قالت: الشدةُ لن تقفَ على رأسي، بل ستقفُ على الحرفِ الذي يليني، وأنا لن يظهرَ صوتي أبدًا في أيِّ كلمةٍ؛ فقط سأكتبُ ولن أنطق.. أمّا «اللام القمرية» فكانت متحمسةً جدًا للمدرسة، وتريدُ أن تكونَ كلماتٍ مع كلِّ الحروف، فكَّر الأبُّ أن يعطيها شيئًا ما يهدئها قليلًا، فأعطاها السكونَ لكي تهدأ، فاقتنعتْ اللامُ القمرية، وقالت: حسنًا، سيكونُ على رأسي سُكونٌ، ولكنَّ صوتي سيكونُ واضحًا جدًا في أيِّ كلمةٍ أشاركُ فيها؛ فأنا سأكتبُ وأنطق.. وافق الأبُّ وانطلقتِ البناتُ إلى المدرسة؛ لتكوّنا كلماتٍ كثيرةً مع أصدقائهما الحروف.

ال شمسية

ال قمرية

اقرأ ولاحظ:

يستيقظُ الفلاحُ النَّشيطُ صباحًا.

• هناك جملةٌ تجمعُ حروفَ اللام القمرية وهي: «انْعَ حَجْكَ وَخَفْ عَقِيمَه».

الاستنتاج

اللام الشمسية: تُكتبُ ولا تُنطقُ، ويوضعُ على الحرفِ الذي بعدها «..».
اللام القمرية: تُكتبُ و..... وتكونُ ساكنةً.



انظروا لاحظ، ثم اختر:

اللام هنا
(تُنطق - لَا تُنطق)



أدمج، ثم انطق كالمثال:



• ال + تفاح



• الشمس

• ال + شمس

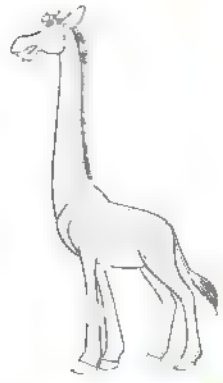
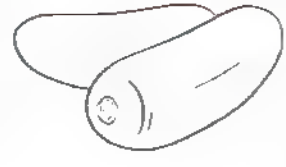


• ال + سبورة



• ال + شجر

انطق، ولون الصورة التي بها صوت اللام الشمسية:



استمع، ثم صغ علامة (✓) تحت الكلمة التي بها لام شمسية:

البنت السحاب العنب الصنع الرمان التين الذرة الثمار الظرف

أرسلناك لولي الأمر

(*) احزن من الأمر بعد الانتهاء من هذا التمرين مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• اشرح لولي الأمر كيف انجزت هذا التمرين مع طفلك في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي بصري وصوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف أن اللام الشمسية لا تظهر في النطق، ويوضع على الحرف الذي يليها شدة، ثم يطلب منه أن يتخير الإجابة الصحيحة.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على اللام الشمسية حتى يميزها طفله، ويعرف أنها تكتب ولا تظهر في النطق، ويكتب الحرف الذي يليها.

نشاط ٣ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الكلمات، ويساعد طفله في أن يتعرف الكلمات التي بها صوت اللام الشمسية

٥ كَوْنُ كَلِمَاتٍ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:

ال د ص ي ب ق م ل ن ت ز و

اقرأ، ثم أجِبْ:

«النحلة مفيدة وتُعطينا العسل اللذيذ الذي فيه شفاء للناس، والعسل لونه جميل مثل الذهب».

استخرج:

الكلمات التي بها لامٌ شمسية

كلمة بها مدٌّ بالالف

الحرف الممدود

كلمة بها مدٌّ بالياء

الحرف الممدود

كلمة بها تاءٌ مربوطة

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية كالأمثال:

• الثَّمار: الث / ذ / ما / ر

• الدُّب: / /

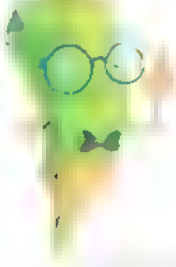
• الذَّهَبُ: / /

• النَّحْلُ: / /

اقرأ، وتتبَّع، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسخِ:

الطَّاوُوسُ لَوْنُهُ جَمِيلٌ.

حسن خطك



ابداً ←

اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يختار الحرف المناسب لتكوين كلمات بها لامٌ شمسية.

نشاط ٧ قراءة وعي صوتي وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يحللها إلى مقاطع صوتية.

نشاط ٩ بملي ولي الأمر على طفله حملاً قصيرة بها كلمات بها لامٌ شمسية. مثل «من أدوات الصياد الشبكة». و«يصنع الرُحاح من الرَّمْل»

اختبر نفسك



كَوْنِ كَلِمَتَيْنِ بِهِمَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:

الـ د ب ت ف ا ح

لَوْنِ الشَّمْسِ الَّتِي بِهَا كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:



ضَعْ شِدَّةَ عَلَى الْحَرْفِ الَّذِي يَلِي اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ:

الرمْلُ الجبلُ الصبحُ الليمونُ الورقُ

صِلِ اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ بِالْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ كَوْنِ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَا:

الـ

س ص د ط ن

تابع مسسواك



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضعها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الرابع

44



حل تدريبات الحرف
على المدرس

تدريب



على «اللام القمرية»^(*)

انظروا لاحظ، ثم اختر:

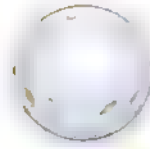
اللام هنا
(تَنطِقُ - لَا تَنطِقُ)



أدمج، ثم انطق كالمثال:



• ال + جَمَلُ



القَمَرُ

• ال + قَمَرُ



• ال + مَوْزُ



• ال + أَرْضُ

انطق، ولون الصورة التي بها صوت اللام القمرية:



استمع، ثم ضع علامة (✓) تحت الكلمة التي بها لام قمرية:

الأُرْزُ الباب الجبل الرجل الكتاب الفراشة الذرة العصفور القلم

☆ إرشادات لهي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعي بصري وصوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف أن اللام القمرية تظهر في النطق، ويوضع عليها سكون، ثم يطلب منه أن يتخير الإجابة الصحيحة.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على اللام القمرية حتى يميزها طفله، ويعرف أنها تُكتب، وتظهر في النطق.

نشاط ٣ وعي صوتي وبصري ينطق ولي الأمر الكلمات. ويساعد طفله في أن يتعرف الكلمات التي بها صوت اللام القمرية

كوّن كلماتٍ بها لامٌ قمريةٌ:

الـ ح ق ر م ب هـ أ ل ف س د

اقرأ، ثمّ أجب:

«يجبُ علينا الاهتمامُ بالنظافة الشخصية، وتنظيفُ أيدينا بالماءِ والصابونِ بشكلٍ مستمرٍّ للوقاية من الأمراض.»
استخرج:

الكلمات التي بها لامٌ قمريةٌ

كلمةٌ بها مدٌّ بالواوِ

الحرفُ الممدودُ

الكلمات التي بها لامٌ شمسيةٌ

كلمةٌ بها مدٌّ بالالفِ

الحرفُ الممدودُ

حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• الحوتُ: / /

• العاملُ: / / /

• الفراشةُ: / / / /

• الغصنُ: / /

اقرأ، وتتبع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

الماءُ سرُّ الحياة.

حسب خطك



ابدأ ←

اكتب ما يُملَى عليك.

✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ وعي صوتي وكتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يختار الحرف المناسب لتكوين كلمات بها لامٌ قمريةٌ
نشاط ٩ يُملي ولي الأمر على طفله جملاً قصيرةً بها كلماتٌ بها لامٌ قمريةٌ مثل «القمرُ مُنيرٌ»، و«الكتابُ مُفيدٌ»

مجموع النسخ



اختبر نفسك



كَوْنْ كَلِمَتَيْنِ بِهِمَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:

الـ جـ مـ لـ وـ رـ قـ

لَوْنِ الْقَمَرِ الَّذِي بِهِ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:



ضَعْ عَلامَةَ سُكُونٍ عَلَى حَرْفِ (ل) فِي كَلِمَاتِ اللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ:

السَّيَّاءُ الْجَمَلُ الْخُبْرُ الْفَلَّاحُ الرَّجَّاجُ

صِلِ اللَّامَ الْقَمَرِيَّةَ بِالْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ كَوْنْ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَا:

الـ

لـ فـ بـ حـ مـ



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تتضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، يسعي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به. ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

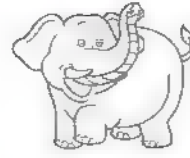
تدريب



على «الخط - الاملاء» (*)

انطق أسماء الصور، واكتبها، ثم لَوِّنِ الصُّورَ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:

الـ



انطقِ الصُّورَةَ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



أَصِفْ «ال» إِلَى الحُرُوفِ التَّالِيَةِ، وَاكْتُبْ كَلِمَةً لِكُلِّ حَرْفٍ كَالْمِثَالِ:

- ال + س: السَّحَابُ
- ال + ث:: ال + ش:
- ال + ج:: ال + ف:
- ال + د:: ال + ع:

اقرأ، وتَتَبَّعْ:



اقرأ وتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ وَالْذَّبَّ.

حسن خطك



أَبْدَأْ ←

اكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيْكَ.

إرشادات لولي الامر

(*) غريزي ولي الامر، بعد الانتهاء من تسمية، شطبة كتاب الوراقة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• غريزي ولي الامر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي وبصري وكتابة: يساعد ولي الامر طفله في أن يحوّل الأصوات المسموعة إلى كلمات مكتوبة، ثم يطلب منه أن يلوّن الصور التي بها لامٌ شمسية.

نشاط ٢ كتابة يملئ ولي الامر على طفله كلمات بها صوت اللام الشمسية، مثل النحل - الرمان - الشمس، وكلمات بها صوت اللام القمرية، مثل: الهدى - الفصن - القمر.

المحور الرابع



قَدَرَب



استمع، ولاحظ، ثُمَّ اكْمِل:



صَدَأٌ



مَاءٌ



عَصْفُورًا



قِطَّةٌ



قَلَمًا

الكَلِمَاتُ السَّابِقَةُ بِهَا تَنْوِينٌ بِ.....

لَوْنِ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ:



نَ



لَ



أَ



إَ



عَ

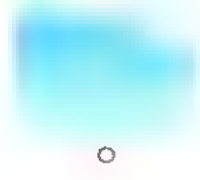
اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ:



سَمَاءٌ



وَرْدَةٌ



طِفْلًا



بُرْجًا

لَوْنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:

شَمْسٌ - سَوْرًا - أَرْضٌ - مَاءٌ - خَطَأٌ -

زَهْرَةٌ - أَرْضًا - مَاءٌ - سُورٌ - شَمْسًا

✧ إرشادات لاهلي الأُم:

(*) عزيزي ولي الأُم، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأُم، يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات التمرجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأُم الكلمات، مع التركيز على صوت التنوين بالفتح حتى يلاحظه طفله، ويميزه، ثم يطلب منه أن يكتب نوع التنوين.

نشاط ٢ قراءة ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأُم طفله في أن يصل الصورة بالكلمة المناسبة.



نَوِّنِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْفَتْحِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

سَيَّارَةٌ سِنَجَاب سَمَاء أَسَد نَبَأ

٦ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا نَ أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:

- أَكَلْتُ تَفَاحَةً لَذِيذَةً. ☐ • رَأَيْتُ السَّمَاءَ صَافِيَةً. ☐
- شَرِبَ الطِّفْلُ اللَّبَنَ. ☐ • ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ. ☐

٧ كَوِّنْ شَبَكَةَ مَفْرَدَاتٍ لِلتَنْوِينِ بِالْفَتْحِ:



٨ اقْرَأْ، ثُمَّ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مَفِيدَةً:

- أَنَا - الْمَدْرَسَةُ - . - أَذْهَبُ - مُبَكَّرًا - إِلَى
- لَاعِبًا - . - شَاهَدْتُ - سَرِيعًا

٩ عَبَّرَ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالْفَتْحِ:



✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب التنوين بالفتح كتابةً صحيحة، ويحيزه بضرورة إضافة ألف بعد التنوين ما عدا الكلمات التي تنتهي بهذه الحروف «ة - اء - أ».

نشاط ٧ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلمات بها تنوين بالفتح، ويكتبها بشكل صحيح.

أَدْمِجْ: لِتَكُونَنَّ كَلِمَةً:

• سَ / مَا / ءَ: دَز / رَا / جَ / ءَ:

• يَد / تَا: زُ / هُو / رَا:

حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• قِطَارًا: / / مُهَنْدِسَةً: / / /

• غِذَاءً: / / كِتَابًا: /

كُونْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ انْطِقْهَا مُنَوَّنةً بِالْفَتْحِ:

(ب) (ن) (ي) (ع) (ت)

اقْرَأْ، ثُمَّ اكْمَلْ:

«وَقَفْتُ مَعَ أُمِّي فِي شُرْفَةِ بَيْتِنَا، فَرَأَيْنَا عُصْفُورًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ؛ لِأَنَّهُ كَانَ جَائِعًا، فَقَالَتْ أُمِّي: يَجِبُ أَنْ نُطْعِمَهُ. فَوَضَعْنَا لَهُ الْحُبُوبَ، ثُمَّ اسْتَطَاعَ الْعُصْفُورُ أَنْ يَطِيرَ فِي السَّمَاءِ. أَحَبُّ أُمِّي؛ لِأَنَّنَا تَعَلَّمْنِي الرِّفْقَ بِالْطَّيُورِ».

كَلِمَةٌ بِهَا يَاءٌ مُلَكِّيَّةٌ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ

الْعِبْ مَعَ طِفْلِكَ:

يُخْبِرُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ أَنَّهُ سَيَلْعَبُ مَعَهُ لَعِبَةً «الْكَلِمَاتِ الْمَفَاجِئَةِ»
بَحِيثٌ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَأْتِيَ بِكَلِمَةٍ تَنْتَهِي بِ«تَاءٍ مُرَبُّوطةٍ» وَيَنْطِقُهَا
مُنَوَّنةً بِالْفَتْحِ، ثُمَّ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِالْأَلِفِ بَعْدَهَا هَمْزَةٌ... وَهَكَذَا.



اختبر نفسك



التنوين بالفتح (—)

نَوِّنْ كَالْمِثَالِ:

صَدِيقَةٌ	←	صَدِيقَةٌ	عَالِيَةٌ
جَبَل	←	جَبَلًا	عَمَل
شِتَاء	←	شِتَاءً	مَاء
مَلَجَأ	←	مَلَجَأً	مَبْدَأ

لَوِّنِ الْبَيْضَةَ الَّتِي بِهَا كَلِمَةٌ مَنْوُنَةٌ بِالْفَتْحِ:

رَجُلًا	يَيْت	قَدَم	هَدَفًا	مَدْرَسَةً	سَمَاءً	مُهَنْدِسَ
---------	-------	-------	---------	------------	---------	------------

نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْفَتْحِ:

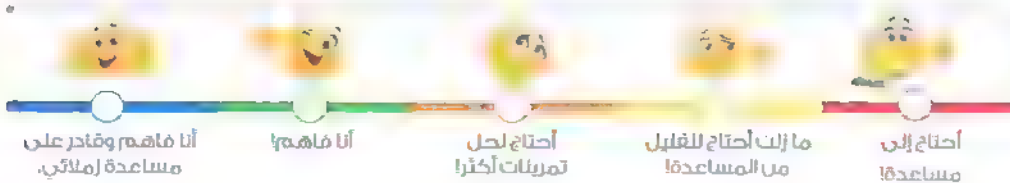
بَحْر	هَوَاء	سَعِيد	جَمِيلَةٌ	مَخْبَأً
-------	--------	--------	-----------	----------

٤ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

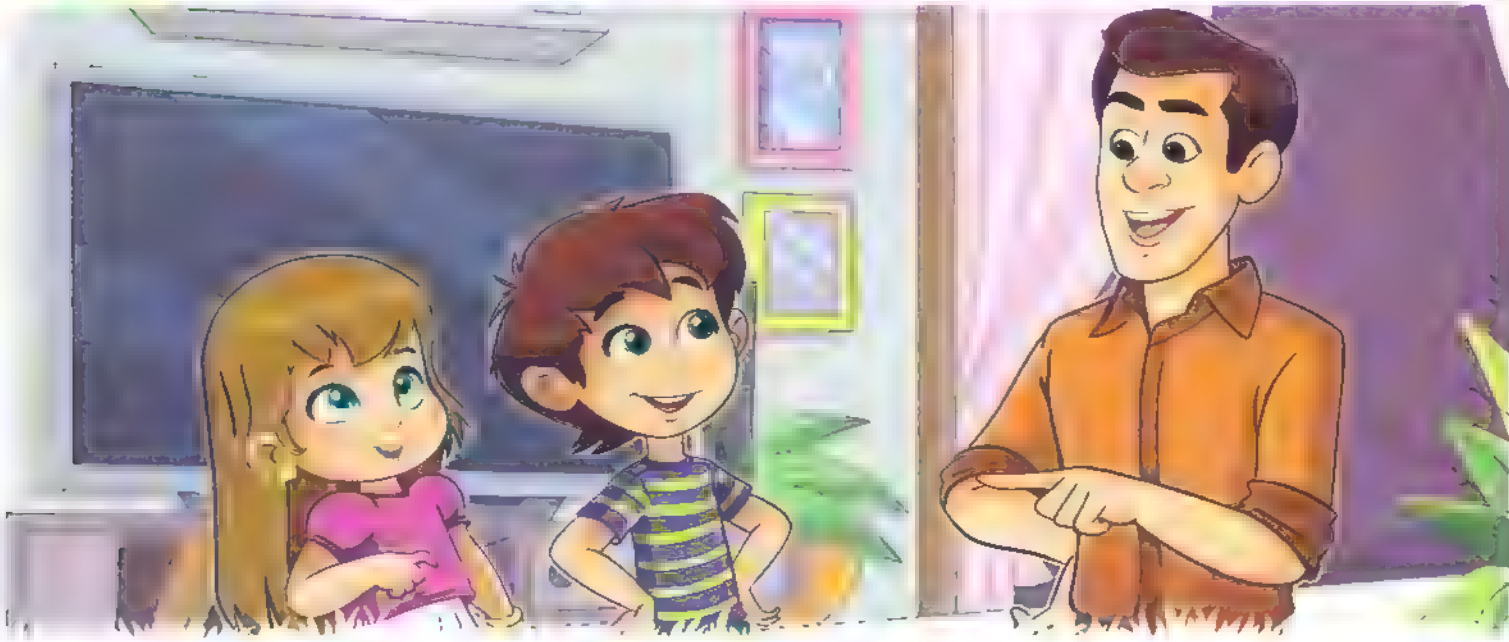
- «ذَهَبْتُ إِلَى الرَّيْفِ صَيْفًا، وَرَأَيْتُ أَشْجَارًا عَالِيَةً وَطُيُورًا، وَفَلَّاحَةً تَجْمَعُ ثِمَارًا مِنَ الْحَقْلِ».
- (أ) اخْتَرِ: عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْفَتْحِ فِي الْفِقْرَةِ (٦ - ٧ - ٨)
- (ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْفَتْحِ:

٥ ضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ:

زَهْرَةً - زَهْرَةٌ جَمَلًا - جَمَلٌ سَمَاءً - سَمَاءٌ



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



سألني أبي: هل تعرف: عندما أريد أن أتحدث معك ماذا أقول؟ وكيف أوجه إليك الكلام؟
ثم أخرج من جيبه بطاقتين، مكتوب على إحداها أنت والأخرى مكتوب عليها
أنت، وقال لي: اختر كلمة منهما، فاخترت كلمة أنت. قال أبي: أحسنت؛ فكلمة
أنت تُستخدم عندما نريد أن نتحدث مع «المفرد المذكر» فنقول: «أنت ولد نشيط،
أنت تلميذ مجتهد».. وهكذا.

ثم قال لأختي: أما عندما أريد أن أتحدث معك فأستخدم كلمة أنت؛ لأنها تُستخدم
«للمفرد المؤنث»؛ فأقول: «أنت فتاة محبوبة»، و«أنت بنت جميلة».. وهكذا.



انتبه «أنت» و«أنتِ» لا يستخدمان إلا مع العاقل فقط.



اقرأ ولا حظ:

ضمير مخاطب للمفرد المؤنث

ضمير مخاطب للمفرد المذكر

أنت معلمة مخلص.

أنت طبيب مخلص.

ضمير مخاطب للمفرد المؤنث

ضمير مخاطب للمفرد المذكر

أنت طالبة متفوقة.

أنت لاعب ماهر.

الاستنتاج

أنت ضمير مخاطب للمفرد

: ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) يقرأ ولي الأمر القصة لطفله، ويناقشه فيها، ثم يتوصل معه إلى الاستنتاج.



انظر، ولاحظ، ثم اكمل:



أَنْتِ

أَنْتَ

صل:



أَنْتِ

أَنْتَ

اقرأ، ثم رتب الكلمات؛ لتكون جملتين مفيدتين:

• مُهَذَّبٌ - . - أَنْتَ - تَلْمِيزُ

• أَنْتِ - نَشِيطَةٌ - . - بِنْتُ

حوّل الجمل كالمثال:

أَنْتِ تَشْرَبُ اللَّبَنَ .

• أَنَا أَشْرَبُ اللَّبَنَ .

أَنْتِ

• أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ .

أَنْتِ

• أَنَا أَخْتَرُمُ الْكَبِيرَ .

أَنْتِ

• أَنَا تَلْمِيزُ مُجْتَهِدٌ .

أَنْتِ

• أَنَا فَنَّانٌ بَارِعٌ .

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عربي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عذري ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعي صوتي ويصري: ينطق ولي الأمر «أنت» ويكررها وهو يشير إلى صورة الولد، وينطق «أنتِ» ويكررها وهو يشير إلى صورة البنت؛ حتى يُمَيِّزَ الطفل بين «أنت» و«أنتِ»، ثم يكمن الناقص.

نشاط ٢ وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل «أنت» و«أنتِ» بالصورتين المناسبين لهما، ويشرح له أنه لا يمكن استخدام «أنت» و«أنتِ» إلا مع العاقل.

نشاط ٣ قراءة وفهم وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز بين المتكلم والمخاطب، ثم يكتب الجملة.

عَبَّرْ لَجَارِكَ وَجَارَتِكَ عَنْ حَبِّكَ لَهُمَا مُسْتَحْدِمًا «أَنْتَ - أَنْتِ» كَالْمِثَالِ:

أَنْتِ

أَنْتَ

أَنْتِ جَارَةٌ مُهَذَّبَةٌ.

أَنْتَ جَارٌ مُخْلِصٌ.

اختر الإجابة الصحيحة:

- | | |
|------------------|------------------|
| (أ) ضابط شجاع. | (أنت - أنت) |
| (ب) أنت مخلص. | (مهندس - مهندسة) |
| (ج) أنت رحيمة. | (ممرض - ممرضة) |
| (د) معلمة بارعة. | (أنت - أنت) |

عَبَّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَحْدِمًا «أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ»:



صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا، ثُمَّ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ:

أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

تَرَسُّمُ لَوْحَةٍ.

أَرَسُّمُ لَوْحَةٍ.

أَنْتَ

أَنَا

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ وعي صوتي وقراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون جملًا، مستخدمًا «أنت» و«أنتِ».

نشاط ٦ وعي بصري وصوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يعبر عن الصورة باستخدام «أنا - نحن - أنت - أنت».

المحور الرابع



٩ اقرأ، ثم اُجب:

«أنا أحافظ على جسمي، وأقوم بالاستحمام كل يوم، وأنظف أسناني بالفرشاة دائماً، وأنت كيف تحافظ على جسمك؟».

(أ) استخرج من الفقرة:

الضمير المتكلم

نوعه

كلمة بها تنوين

كلمة بها ياء ملكية

ضمير مخاطب

ضمير متكلم

الحرف الممدود

كلمة بها مد بالالف

الحرف المشدّد

كلمة بها حرف مشدّد

(ب) حلّ الكلماتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

• أحافظ: / / /
• أسناني: / / /

١٠ العب مع طفلك:



يُحضِر وليُّ الأمرِ مجموعةً من الصُّورِ لأشياءٍ مختلفةٍ؛ منها «عاقِلٌ» و«غيرُ عاقِلٍ»، ويضعُ بطاقتينِ لـ «أنتَ» و«أنتِ»، ويقومُ الطفلُ بتصنيفِ البطاقاتِ وَفْقَ استخدامِ كُلِّ ضميرٍ.

١١ اقرأ، وتتبّع، ثم اكتب بخطّ النسخ:

أنتَ تلميذٌ مُجتهدٌ.

حسن خطك



ابدأ ←

أنتَ تلميذٌ مُجتهدٌ.

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الكلمة المناسبة للصورة:



() أَنْتِ

() أَنْتِ



() أَنْتِ

() أَنْتِ



() أَنْتِ

() أَنْتِ



() أَنْتِ

() أَنْتِ

لوّن الكلمة التي تناسب «أنت» باللون ● والتي تناسب «أنتِ» باللون ● :

أمي - أختي - مدير - مهندسة - أخي - صديق - لاعبة

ضع (أنت - أنتِ - هذا - هذه) في المكان المناسب:



ضع الكلمة المناسبة لكل جملة: (أنت - أنتِ)

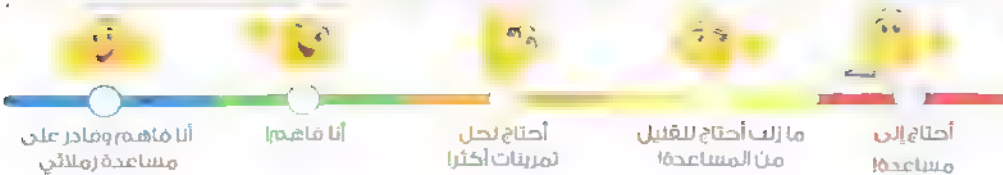
طالبة مجتهدة.

عامل مخلص.

• جندي شجاع.

• فنانة بارعة.

نابع مسيوك



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضعها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

محدو الرابع





- أخضر أبي صندوقاً عليه «علامات استفهام» كثيرة، ثم قال لي: هذا صندوق الأسئلة العجيب. وطلب مني سحب ورقة كان مكتوباً بها سؤال، وطلب مني أن أحاول الإجابة عنه.
- ثم أخرج أبي من الصندوق أوراقاً كثيرة مكتوباً عليها أسئلة مختلفة باستخدام أدوات الاستفهام «ما - من - هل - أين»: «ما ألوان عليم بليدك؟ من لعب معك؟ هل تذكر دروسك؟ أين جلس الأطفال؟». وجلسنا نجيب عنها، ثم قال لي: إن كل أداة استفهام تسأل عن شيء ما، وإجابة كل سؤال تختلف عن الآخر حسب أداة الاستفهام.

⚠️ **انتبه** ، «من» أداة استفهام تسأل عن العاقل، و«ما» لغير العاقل، و«أين» للمكان، و«هل» إجابتها بـ «نعم» أو «لا».

📖 **اقرأ ولاحظ:**



الاستنتاج

السؤال يبدأ بـ الاستفهام (ما - من - هل - أين) وينتهي بعلامة الاستفهام (....).



بَلِّغْ مِنْهَا أَصْحَابَ السُّؤَالِ

تَدْرِبْ



١ تَتَّبِعْ بِأَصْبِعِكَ، ثُمَّ لَوْنْ:



٢ اسْتَمِعْ، وَلاَحِظْ:



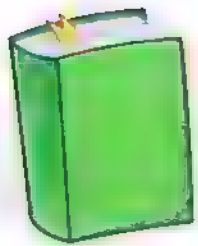
أَيْنَ تَقِفُ الْعُصْفُورَةُ؟
فَوْقَ الْعُصْنِ.

هَلْ هَذِهِ قِطَّةٌ؟
نَعَمْ.

مَا هَذَا؟
عَلَمٌ.

مَنْ هَذِهِ؟
مُعَلِّمَةٌ.

٣ اقْرَأِ السُّؤَالَ، ثُمَّ أَجِبْ:



هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟

أَيْنَ يَلْعَبُ الْوَلَدُ؟

مَنْ هَذِهِ؟

مَا هَذَا؟

ضع علامة «.» أو علامة «؟» في مكانها الصحيح:

- هَلْ هَذَا أَحْمَدُ • هَذِهِ شَجَرَةٌ • مَا هَذَا • أَنَا تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

«عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

١ نَشِاطٌ: وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتتبع علامة الاستفهام، ثم يلوّنها.

٢ نَشِاطٌ: وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف أدوات الاستفهام (مَنْ - مَا - هَلْ - أَيْنَ)

نَشِاطٌ: وعي صوتي وبصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الأسئلة، ويجيب عنها بإجابات مناسبة.

نَشِاطٌ: قراءة وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز بين علامتي الترقيم «.» و«؟».

مُحَوَّرٌ بِمَرْحَمَةٍ



صِلْ أداة الاستفهام بما يناسبها:

هَلْ

أَيْنَ

مَنْ

مَا

... هَذَا؟ قَلَمٌ.

يَشْرَحُ الدَّرْسَ؟ الْمُعَلِّمُ.

تَسْبَحُ الْبَطَّةُ؟ فِي الْبِرْكَةِ.

نَامَ الطِّفْلُ؟ نَعَمْ.

أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِمَّا يَأْتِي:

ما

؟

نعم

هَذَا؟ بَحْرٌ وَاسِعٌ.

هَلْ تَزُورُ الْمَرِيضَ؟

الطَّبِيبُ.

مَنْ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ؟

أَنَا أَسَاعِدُ الْجِيرَانَ

صُغْ أَسْئَلَةً عَلَى الصُّورَةِ التَّالِيَةِ تَبْدَأُ بِ (مَنْ - مَا - هَلْ - أَيْنَ):



٨ اللعب مَعَ طِفْلِكَ:



يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَكُونَ أَرْبَعَةَ أَسْئَلَةٍ مُسْتَحْدَمًا
أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ «مَا - مَنْ - هَلْ - أَيْنَ»، وَوَلِيُّ الْأَمْرِ يَجِيبُ
عَنْهَا، ثُمَّ يَقُومَانِ بِتَبْدِيلِ الْأَدْوَارِ بَيْنَهُمَا.

٩ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

مَنْ خَالِقُ الْأَكْوَانِ؟ اللَّهُ.

حسب خطك



ابْدَأْ ←

✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ قراءة وفهم يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم أدوات الاستفهام «ما - مَنْ - هَلْ - أَيْنَ»

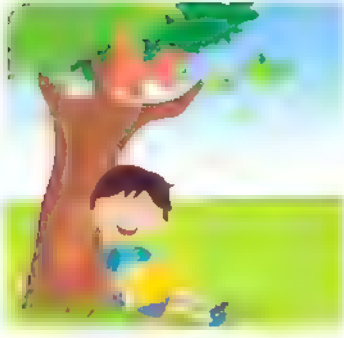
نشاط ٧ وعي بصري، وفهم لقواعد اللعوية، وكتابة يطلب ولي الأمر من طفله أن يطرأ إلى الصورة، ثم يصع أسئلة عليها باستخدام أدوات

الاستفهام المعطاة.

اختبر نفسك



انظر، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



- أين العصفور؟ الشجرة. (فوق - تحت)
- من تحت الشجرة؟ (بنت - ولد)
- هل في الصورة سيارة؟ (نعم - لا)
- ما التي يقف عليها العصفور؟ (نخلة - شجرة)

ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (من - ما - هل - أين)

- هذا؟ مكتب.
- هذه مهندسة؟ نعم.
- يوجد الأسد؟ في الغابة.
- يساعدك في المذاكرة؟ أمي.

صل كل جملة بعلامتها المناسبة، ثم اكتبها:

- | | | |
|------------------|-------|-------------------|
| الأسد ملك الغابة | ○ ؟ ○ | هل تخاف من الأسد |
| من ملك الغابة | ○ . ○ | يأكل الأسد اللحوم |

اختر أداة الاستيفهام المناسبة لكل سؤال، ثم اكتبها:

- (من - أين) توجد السماء؟ في البحار.
- (من - ما) يعد الطعام لك؟ أمي.
- (أين - هل) تمارس الرياضة؟ نعم.
- (من - ما) الموجود داخل الحقيبة؟ كتاب.

تابع مسنويات



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وبنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



قَالَ أَبِي: سنتعرفُ اليومَ إلى فردٍ آخرٍ من عائلة التنوين وهو «التنوين بالضم»
ويكونُ دائماً في آخرِ الكلمة، وله صوتٌ يُشبهُ رنينَ الجرسِ (تُنننننننن)، وصوتُ
النونِ فيه يُنطقُ، ولا يُكتبُ؛ فنقولُ «أُسْدُنْ» ولكن تُكتبُ «أُسْدٌ»، ولا يوجدُ تنوينٌ
في أولِ أو وسطِ الكلمة، وهو تنوينٌ قويٌّ لا يحتاجُ إلى عصا ليتوكأَ عليها؛ فهو دائماً
مُحلَّقٌ في السماءِ.

اقرأ ولاحظ:

تنوينٌ بالضمّ
هَذِهِ سَمَاءٌ مَمْطَرَةٌ.

تنوينٌ بالضمّ
هَذَا بَحْرٌ وَاسِعٌ.

تنوينٌ بالضمّ
مَيِّ فَتَاةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

الاستنتاج

في آخرِ الكلماتِ.

ساكنةٌ تُنطقُ ولا

التنوينُ بالضمّ:

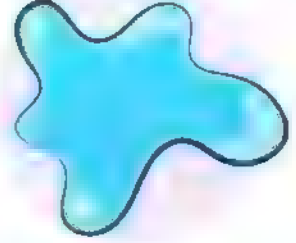


شكره لاني
مكتبة

تدريب



استمع ولاحظ، ثم أكمل وضع تنويننا بالضم:



تَغَلَّبَ

مَدْرَسَةٌ

مَاءٌ

لوّن الشكل الصحيح الذي يخوي تنويننا بالضم:



اقرأ، ثم صل:



فِيلٌ

عُضْفُورٌ

سَيَّارَةٌ

بَنْتٌ

لوّن الكلمات التي بها تنوين بالضم:

كَلْبٌ شِتَاءٌ صُورَةٌ شِتَاءٌ صُورَةٌ كَلْبٌ

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على صوب التنوين بالضم حتى يلاحظه طفله، ويميزه، ثم يطلب منه أن يكمله.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري. يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف شكل التنوين بالضم، ثم يطلب منه أن يلوّنه

نشاط ٣ قراءة ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل الصورة بالكلمة المناسبة

المحور الرابع

١٣٤

نَوِّنِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالضَّمِّ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

قِطَّة	طِفْل	قَلَم	شَمْس

ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ. | <input type="radio"/> شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. |
| <input type="radio"/> لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْكُرَةِ. | <input type="radio"/> هَذَا طَبِيبٌ مُخْلِصٌ. |

كَوِّنْ شَبَكَةَ مَفْرَدَاتٍ لِلتَّنْوِينِ بِالضَّمِّ:



اقْرَأْ، ثُمَّ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جَمَلًا مَفِيدَةً:

- | | |
|-------|---------------------------------------|
| | • مُعَرِّدٌ - هَذَا - . - طَائِرٌ |
| | • تَلْمِيذٌ - أَنْتَ - . - مُجْتَهِدٌ |
| | • مَهَذِبَةٌ - بِنْتُ - هِيَ - . |
| | • سَرِيعٌ - . - أَنَا - لَاعِبٌ |

كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ انْطِقْهَا مُنَوَّنَةً بِالضَّمِّ:

ر	ق	ت	ن	ص	ب	غ
---	---	---	---	---	---	---

.....

١٢ اقرأ، ثم أجب:

«هذا بحرٌ واسعٌ، وتلك أمواجٌ متتاليةٌ، ومن بعيدٍ شاهدنا سفناً كثيرةً، فما أروع هذا المنظر!».

(أ) استخراج من الفقرة:

لنستخرج من النص:

اسم إشارة

كلمة بها مدٌ بالياء

الحرف الممدود

كلمة بها تاءً مربوطة

(ب) مَنْ خَالِقُ الْبِحَارِ وَمَا فِيهَا؟

(ج) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• وَاسِعٌ: / / • شَاهِدُنَا: / /

• الْمَنْظَرُ: / / / • بَعِيدٌ: / /

١٣ العب مع طفلك:



يقول وليُّ الأمر لطفله كلمةً، ويطلبُ منه أن ينطقها وينوَّنها بالضمِّ، ثمَّ يقومُ وليُّ الأمر بتبادلِ الأدوارِ مع طفله .. وهكذا.

١٤ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

النظافةُ صفةٌ جميلةٌ.

حسب خطك



الخط النسخي

ابدأ ←

اختبر نفسك



التكوين بالضم (١٠)

نَوِّنْ كَالْمِثَالِ:

• مَنَزِل ←

• بَيْت ← بَيْتٌ

• رَقِيقَة ←

• شَجَرَة ←

• عَامِل ← ..

• بُسْتَان ←

لَوِّنِ السَّحَابَةَ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ:

تَلْمِيزٌ

حَنَانٌ

أَسَدٌ

مُهَنْدِسَانِ

طَبِيبٌ

كِتَابٌ

حِصَانًا

نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالضَّمِّ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

فَنَّانٌ

مُذِيعَة

فَلَّاحٌ

غُرْفَة

جَمِيلٌ

كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مَنْوَنَةً بِالضَّمِّ:

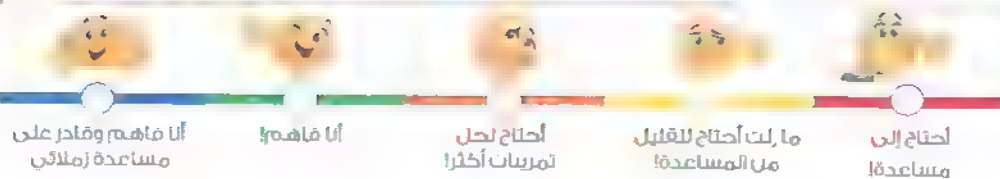
ر

م

ل

ح

ب



تابع مسبوک

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتسييد الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



1 استمع ولاحظ، ثم اكمل:



غَزَالٍ

مِفْتَاحٍ

2 لوّن الشكل الصحيح الذي يخوي تنويناً بالكسر:



3 اقرأ، ثم صل:



سُلِّمَ

فِيلٍ

أُخْطَبُوْطٍ

كَأْسٍ

4 لوّن الكلمات التي بها تنوين بالكسر:

كِتَابٍ

قَمَرٍ

عَيْنٍ

قَمَرٍ

عَيْنٍ

كِتَابٍ

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط 1 وعي صوتي وبصري وكتابة يسلق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على صوب التنوين بالكسر حتى يلاحظه طفله، ويميزه ثم يكمل الموضوع ذوى الناقص.

نشاط 2 وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف شكل التنوين بالكسر، ثم يطلب منه أن يلونه.

نَوِّنِ الكلماتِ التالية بالكسر، ثُمَّ اكتبها:

جِسْر

دَوَاء

مَكْوَاة

مَنْزِل

ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ:

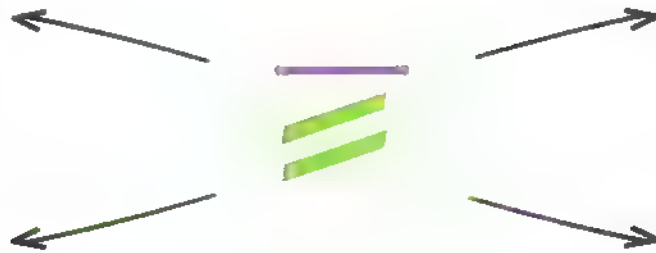
• شَاهَدْتُ الْحَيَوَانَاتِ فِي حَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ.

• عَالَجَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.

• هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ بَارِعَةٌ.

• سَلَّمْتُ عَلَى صَدِيقٍ مُهَذَّبٍ.

كَوِّنْ شَبَكَةَ مَفْرَدَاتٍ لِلتَنْوِينِ بِالْكَسْرِ:



نَوِّنِ الكلماتِ، ثُمَّ ضَعْهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ: (مَدْرَسَةٌ - تَلْمِيزٌ - مَاءٌ)

تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

مَدْرَسَةٌ

تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ

مَدْرَسَةٌ

تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ

مَدْرَسَةٌ

✨ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٧ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلماتٍ بها تنوينٌ بالكسر، ويكتبها بشكلٍ صحيح.
نشاط ٨ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز بين التنوين بالفتح والتنوين بالضم والتنوين بالكسر.

المحور الرابع



٩ اقرأ، ثم أجب:

«أَنَا مَحْمُودٌ. كُنْتُ فِي رَحْلَةٍ إِلَى الْأَهْرَامِ، مَرَرْتُ بِأَثَارِ جَمِيلَةٍ، وَبَسَائِحِ سَعِيدٍ، وَرَكِبْتُ جَمَلًا سَرِيعًا، وَاسْتَمْتَعْتُ كَثِيرًا؛ فَوَطِنِي عَظِيمٌ، وَشَعْبُهُ كَرِيمٌ».

نصائح للطلاب

(أ) استخرج من الفقرة:

كلمة بها تنوين بالكسر كلمة بها تنوين بالفتح كلمة بها تنوين بالضم كلمة بها ياء ملكية ضمير متكلم

كلمة بها مد بالياء الحرف الممدود كلمة بها مد بالالف الحرف الممدود كلمة بها تاء مربوطة

نصائح للطلاب

(ب) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الأهرام: / / /
- جميلة: / / /
- رحلة: / / /
- كريم: / / /

(ج) أجب من الفقرة:

- أَيْنَ كَانَتِ الرَّحْلَةُ؟
- مَنْ كَانَ بِالرَّحْلَةِ؟

١٠ العب مع طفلك:

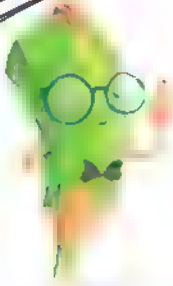


اطلب من طفلك البحث في مجلة أو جريدة عن كلمات بها تنوين، وكتابتها على لوحة خاصة بكل تنوين، ثم تعليق اللوحات الثلاث في غرفته.

١١ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

مررت بأزهار جميلة.

حسن خطك



مررت بأزهار جميلة.

ابداً ←

اختبر نفسك



نَوِّنْ كَالْمِثَالِ:

- وَلَدٌ ← وَلَدٍ
- صَدِيقٌ ←
- بَعِيدٌ ←
- أُخْتُ ←
- قَلَمٌ ←
- كَاتِبَةٌ ←

لَوِّنِ الْيَدَ الَّتِي بِهَا كَلِمَاتٌ مُنَوَّنَةٌ بِالْكَسْرِ:

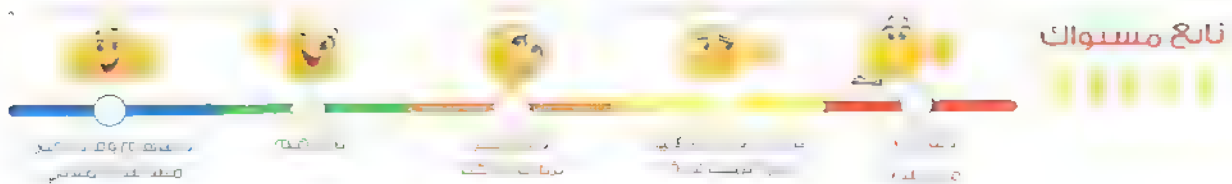


نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَسْرِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أُسْرَةٌ	بَلَدٌ	مُعَلِّمَاتٌ	مُهَنْدِسَةٌ	رَائِعٌ

كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مُنَوَّنَةً بِالْكَسْرِ:

ز ل د و ر ق م



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تصممها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتبسيط الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



أخضَرَ أَبِي حَقِيبَتَيْنِ: الْأُولَى مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا مُفْرَدٌ وَالثَّانِيَةُ مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا جَمْعٌ ، وَطَلَبَ مِنِّي تَوْفُّعُ الْمَوْجُودِ بِدَاخِلِ الْحَقِيبَةِ ، ثُمَّ أَخْرَجَ مِنْ حَقِيبَةِ الْمُفْرَدِ قَلَمًا ، وَمِنْ حَقِيبَةِ الْجَمْعِ خَمْسَةَ أَقْلَامٍ .

ثُمَّ أَخْرَجَ وَرْقَةً مِنْ حَقِيبَةِ الْمُفْرَدِ ، وَثَلَاثَ أَوْرَاقٍ مِنْ حَقِيبَةِ الْجَمْعِ ، وَفِي النِّهَايَةِ سَأَلَنِي : مَاذَا لَاحِظْتَ ؟ قُلْتُ لَهُ : إِنَّ الْمُفْرَدَ يَكُونُ شَيْئًا وَاحِدًا ، أَمَّا الْجَمْعُ فَيَكُونُ أَكْثَرَ مِنْ اثْنَيْنِ . فَقَالَ لِي أَبِي : أَحْسَنْتَ ، وَهَذَا مَا أُرِيدُ أَنْ أَعْلَمَهُ لَكَ الْيَوْمَ .

🔍 اقرأ ولاحظ:

جمع

مفرد



يقفُ المَعْلَمُ وسطَ التَّلَامِيذِ .

مفرد

جمع

مفرد



دَخَلَ الْحَكَمُ ثُمَّ اللَّاعِبُونَ إِلَى الْمَلْعَبِ .

الاستنتاج

..... يدلُّ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ ، أَمَّا الْجَمْعُ فَهُوَ أَكْثَرُ مِنْ



تدريب



على «المفرد والجمع»

استمع، ولاحظ، ثم اكمل:



بَنَاتٌ



بِنْتُ



أَقْلَامٌ

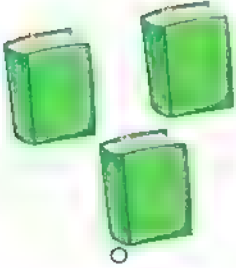
جمع



قَلَمٌ

مفرد

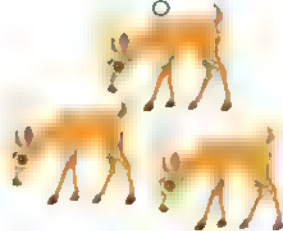
صل كل صورة بالكلمة المناسبة:



الْجَمْعُ



المُفْرَدُ



ارسم الجمع:

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الورقة - ننص مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «إحداثيات المودحين» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي وبصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز المفرد والجمع، ثم يكمل الناقص

نشاط ٢ وعي بصري وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز المفرد والجمع من خلال توصيل كل صورة بما يناسبها

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يرسم الجمع لكل صورة حتى يستطيع طفله أن يميز المفرد والجمع

المحور الرابع

١١ اِقْرَأْ، ثُمَّ صَنِّعْ كُلَّ جَمْعٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

(أَزْهَارٌ - قِطَاطٌ - بَنَاتٌ - مِفْتَاحٌ - أَشْجَارٌ)

مِفْتَاحٌ بِنْتُ شَجَرَةٌ زَهْرَةٌ قِطَاطٌ

١٢ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْمُفْرَدَةَ فِي الْعُنُقُودِ الْأَوَّلِ، وَالْكَلِمَاتِ الْجَمْعِ فِي الْعُنُقُودِ الثَّانِي:



١٣ اكَتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

كَلِمَاتٌ مُفْرَدَةٌ

كَلِمَاتٌ جَمْعٌ

«تطير الفراشات فوق الزرع وبين الشجر، وتتميز بألوانها الجميلة».

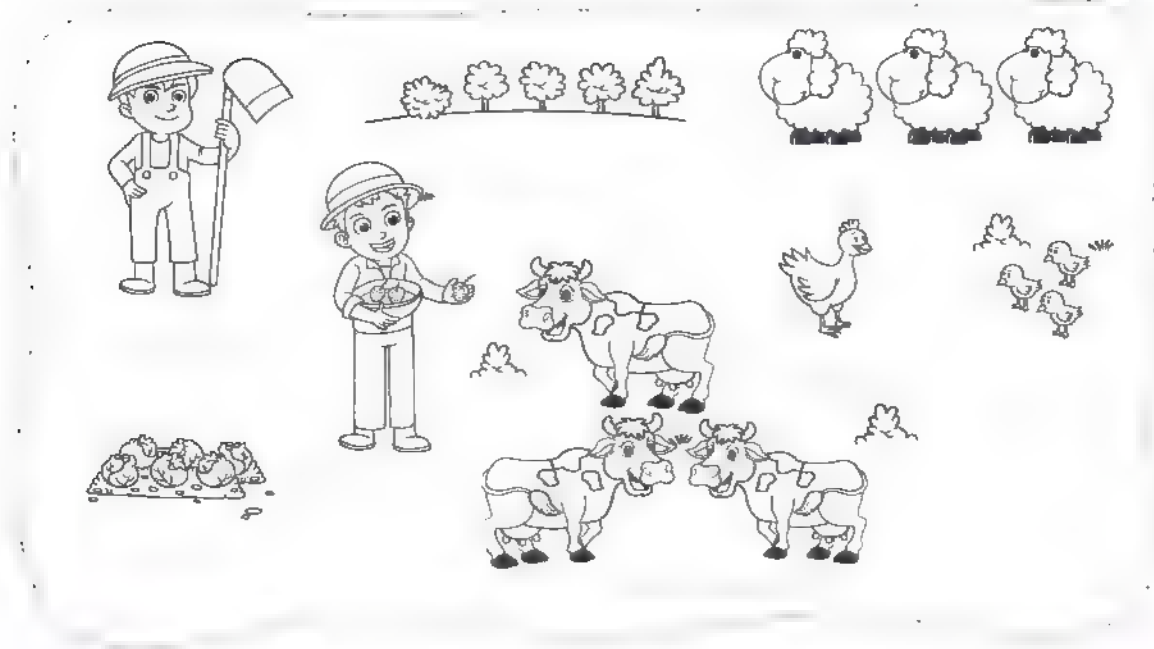
استخرج من الفقرة:

اسمًا جمعًا مفرده كلمة بها لام قمرية كلمة بها لام شمسية

كلمة بها تاء مربوطة الحرف الممدود كلمة بها مد بالالف

كلمة بها مد بالياء الحرف الممدود كلمة بها حرف مشدّد

اكتب تحت كل صورة الكلمة المناسبة لها (مُفْرَد - جَمْع)، ثم لونها:



اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

الأزهارُ تتفتحُ في الربيع.

حسن خطك



ابدأ ←

اختبر نفسك



صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُفْرَدَةٍ بِجَمْعِهَا:

رَجُلٌ

○

بَحْرٌ

○

طِفْلٌ

○

فَصْلٌ

○

بِحَارٌ

○

فُصُولٌ

○

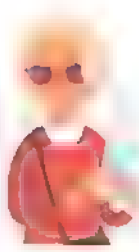
رِجَالٌ

○

أَطْفَالٌ

○

اَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ: (١ - ٣)



٣ اختَرِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

(مُفْرَدٌ - جَمْعٌ)

(مُفْرَدٌ - جَمْعٌ)

(مُفْرَدٌ - جَمْعٌ)

(مُفْرَدٌ - جَمْعٌ)

(مُفْرَدٌ - جَمْعٌ)

• «أَزْهَارٌ» كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى

• «نَهْرٌ» كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى

• «قَائِدٌ» كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى

• «الْعَمَالُ» كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى

• «الْأَوْرَاقُ» كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تتضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطلمي على الإجابة عن الأسئلة، يسغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



يَا أَصْحَابِي
عَنْ أَحْبَابِي
بِالْأَلْعَابِ
يَا أَصْحَابِي

هَيَّا هَيَّا
نَحْكِي قِصَصًا
أَوْتَسَّلَى
هَيَّا هَيَّا





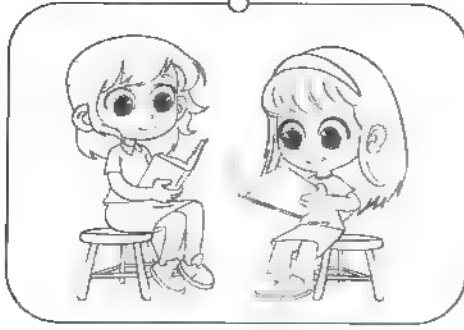
مركز
الدراسات

تدريب



١ اقرأ وصل، ثم لَوِّن:

أَوْ تَتَسَلَّى .. بِالْأَلْعَابِ



نُحْكِي قِصَصًا .. عَنْ أَحْبَابِي



٢ اقرأ النشيد، ثم هاتِ كلمة على الوزن نفسه:
أَحْبَابِي،

٣ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

(مَعَ جِيرَانِي - مَعَ أَصْحَابِي)
(أَحْبَابِي - أَصْحَابِي)

• اسْمُ النَّشِيدِ

• هَيَّا هَيَّا يَا

٤ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

☐
☐
☐
☐

• يَحْكِي الشَّاعِرُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ قِصَصًا.

• لَا يَتَسَلَّى الْأَصْحَابُ بِالْأَلْعَابِ.

• لَا يُحِبُّ الشَّاعِرُ أَصْدِقَاءَهُ.

• كَلِمَةُ «الْأَلْعَابِ» عَلَى نَفْسِ وَزْنِ كَلِمَةِ «الْأَصْحَابِ».

﴿ إرشادات لولي الأمر: ﴾

(*) عزيري ولي الأمر، بعد الانتهاء من تمديد أنشطة كتاب الوراثة، «تقبل مع طمبك» إلى الأنشطة التالية.

• عزيري ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإجابات لنموذجية» في نهاية هذا الكتاب

الموضوع الأول

نشاط ١ قراءة ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ البيتين بفهم وطلاقة، ثم يصل كل تيب بالصورة المناسبة له، ثم يطلب منه تلويحهما.
نشاط ٢ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلمات متناغمة إيقاعياً

اختبر نفسك



ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ: (أَخْبَابِي - هَيَّا)

هَيَّا . . .
نَحْكِي قِصَصًا
يَا أَصْحَابِي
عَنْ

صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يَنَاسِبُهَا:

- أَوْ تَتَسَلَّى
- هَيَّا هَيَّا
- يَا أَصْحَابِي
- بِالْأَلْعَابِ

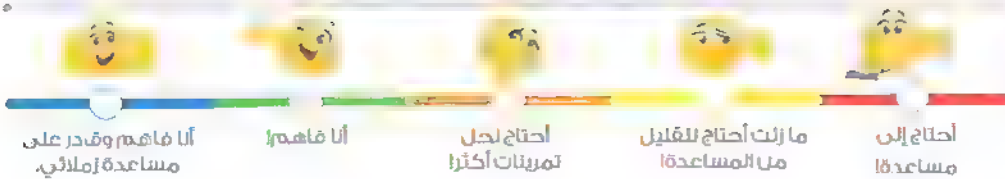
٣ اِقْرَأِ النَّشِيدَ، ثُمَّ اخْتَرِ:

- هَيَّا هَيَّا أَصْحَابِي
 - كَلِمَةُ «هَيَّا» بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ هُوَ
 - كَلِمَةُ «قِصَصًا» بِهَا تَنْوِينٌ بـ
- (مَعَ - يَا)
(هـ - ي)
(الْكَسْرِ - الْفَتْح)

تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

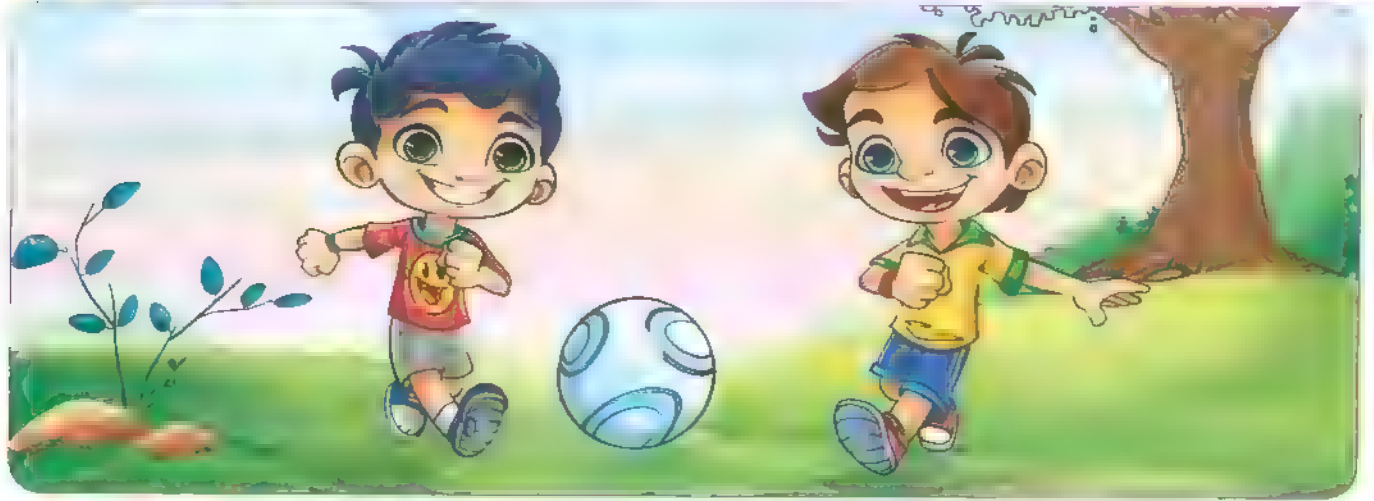
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

تابع مسبوک

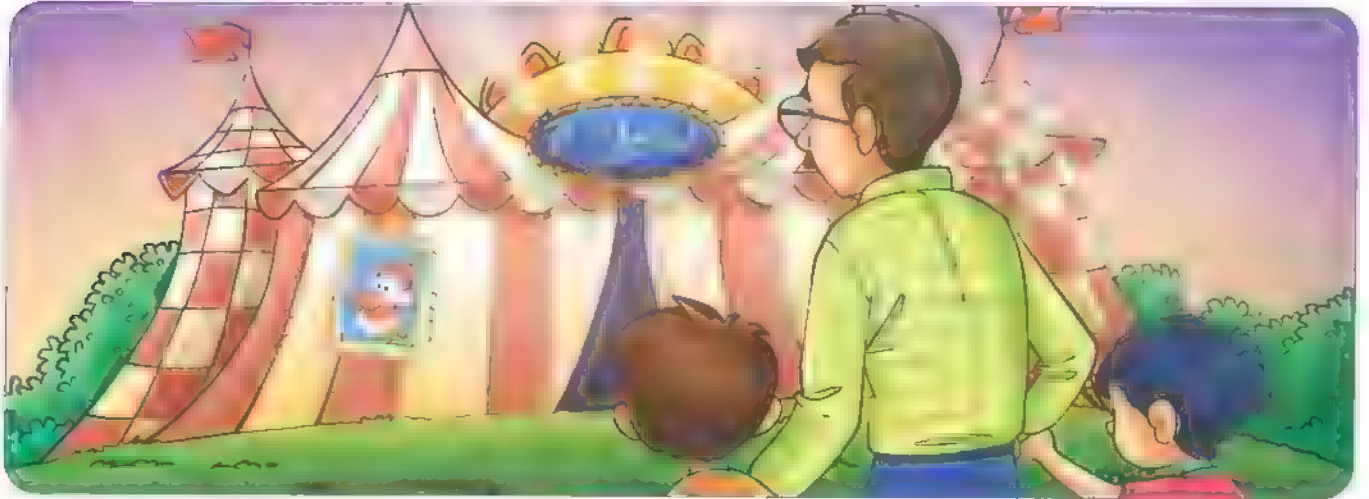


تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النشيد، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النشيد، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

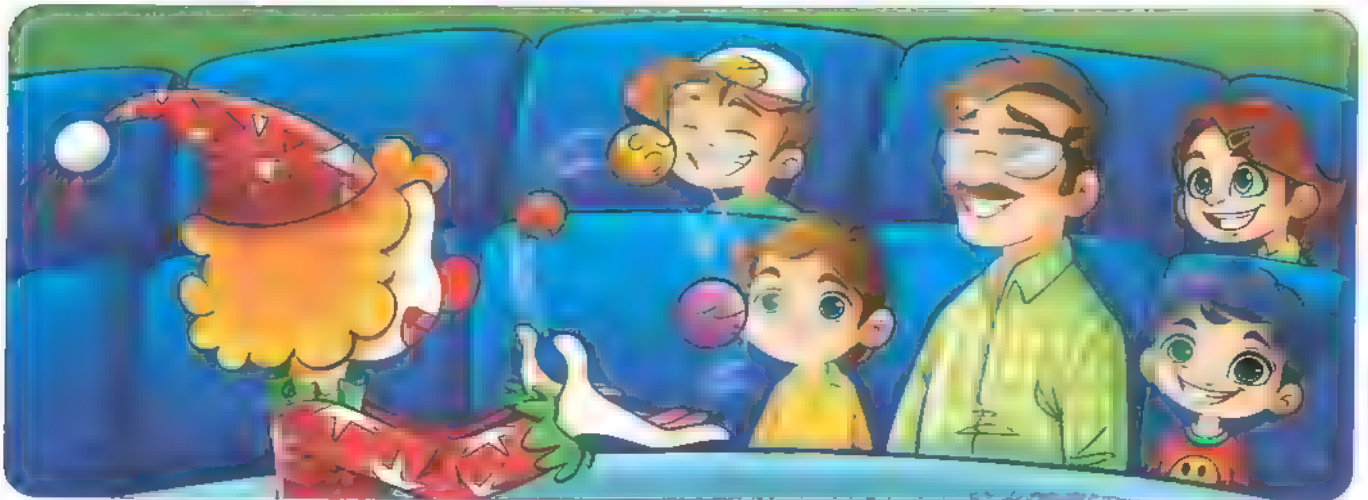
المحور الرابع



أَذْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصَّغَرِ.. نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ.



أَمْسِ كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا.. ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السَّيْرِكِ مَعَ أَبِي.



شَاهَدْنَا عُرُوضَ السَّيْرِكِ الْمُمْتِعَةَ.. ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ الْمُهَرِّجِ.

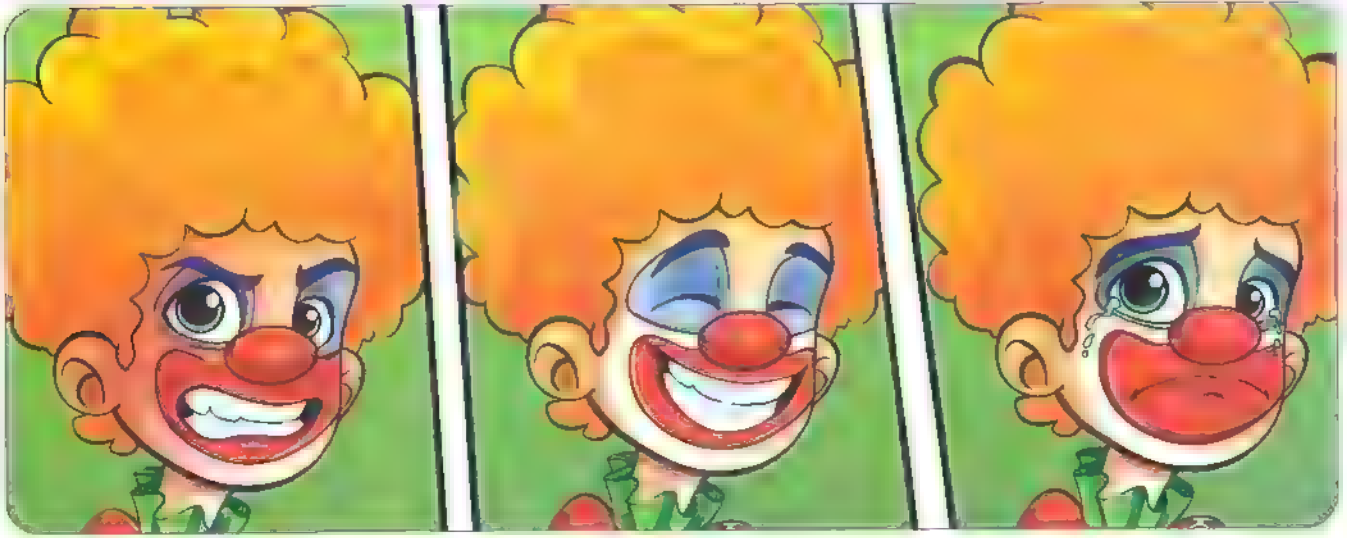
● استمع للقصة الموجهة في بنك المعرفة المصري.

● تتكون القصة الموجهة من الكلمات الشائعة والحروف التي درستها الطفل.

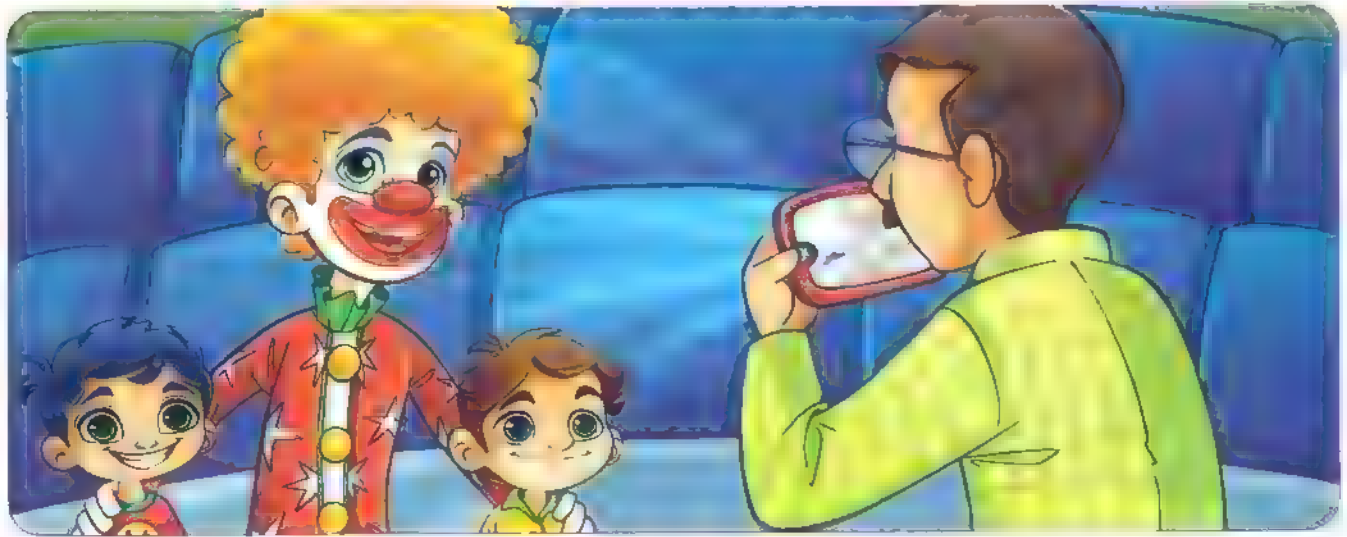
(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصة عن طريق دمج حروفها، ثم يساعده في أن يقرأها مرة أخرى ويكون جملاً منها؛ وذلك لفهم أحداث القصة، على أن يراعى ولي الأمر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة.



كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي تَمَثُّيلِ مَوَاقِفٍ مُخْتَلِفَةٍ.



مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي.. وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ.. ثُمَّ يُمَثِّلُ
الغَضَبَ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.



بَعْدَ الْعَرِضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهَرِّجِ. أَنَا وَأَدَهُمُ قُلْنَا لِأَبِي: «شُكْرًا
كَثِيرًا عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُمْتَعِ».



تدريب



اقرأ، ثُمَّ اختر الكلمة المناسبة:

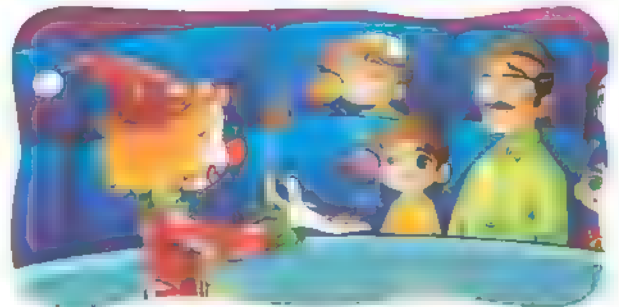
حَزِينٌ
فَرِحَ
غَاضِبٌ



اقرأ ورتب الكلمات؛ لتكون جملة، ثُمَّ ضَعها تحت الصورة المناسبة:

ضَحِكْنَا - المَهْرَج - كثيرًا - - مع

معًا - - نَلْعَبُ - يَوْم - كُلَّ



اقرأ، ثُمَّ اكْمِل:

• ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ

• ذَهَبْنَا إِلَى السَّيْرِكِ مَعَ

، وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا ف

• المَهْرَجُ مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا ف

اقرأ، ثُمَّ رتب العبارات؛ لتكون قصة:

• بَعْدَ العَرَضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ المَهْرَجِ.

• أَذْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصَّغَرِ.

• كَانَ المَهْرَجُ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ المَوَاقِفِ المُخْتَلِفَةِ.

• ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السَّيْرِكِ مَعَ أَبِي.



إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحانات المودجة» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ قراءة ووعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز المشاعر المختلفة، ثُمَّ يكتبها تحت كل صورة.

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

☐
☐
☐
☐

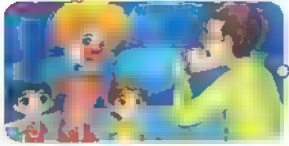
• ذَهَبَ «أَدْهَمُ» وَصَدِيقُهُ إِلَى النَّادِي.

• ضَحِكَ «أَدْهَمُ» كَثِيرًا مَعَ الْمُهْرَجِ.

• كَانَ الْمُهْرَجُ دَائِمًا حَزِينًا.

• أَخَذَ الْأَبُ صُورَةَ مَعَ الْمُهْرَجِ.

صل كل جملة بالصورة المناسبة:



○ أدْهَمُ صَدِيقِي مِنْذُ الصَّغْرِ.

○ شَاهَدْنَا عَرُوضَ السِّيرِكِ الْمُمْتَعَةِ.

○ بَعْدَ الْعَرِضِ أَخَذْنَا صُورَةَ مَعَ الْمُهْرَجِ.

عَبَّرَ عَنْ كُلِّ وَجْهِ بِجُمْلَةٍ:

١-

٢-

٣- ...

اختر الإجابة الصحيحة:

• كلمة «الصَّغَرُ» بِهَا لَامٌ

• كلمة «يَوْمٌ» بِهَا تَنْوِينٌ بـ

• كلمة «المهرج» الحرف المُشَدَّدُ بِهَا هُوَ

• كلمة «مَوَاقِفُ» تَدُلُّ عَلَى

المستويات الأربعة:

(شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)

(الضَّمُّ - الْكُسْرُ)

(هـ - ر)

(المُفْرَد - الْجَمْع)

تابع مسبوک



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



تقييم الأضواء

حلقة تدريب

١. لَوْنِ الخاناتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ بِاللَوْنِ ، والخاناتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ بِاللَوْنِ :

الذرة العسل الثعلب الريشة الحوت النكتوت الضابط الهذمذ الباب الظرف



المسألة الأولى

٢. ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

أقلام عَيْنُ سَمَكَةٌ أشجارَ سحابةٌ كُتُبُ

جمع

.....
.....
.....

مفرد

.....
.....
.....

٣. ضَعْ علامةَ « . » - « ؟ » فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

- هلْ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- أكلَ الولدُ التفَّاحَ
- السماءُ صافيةٌ
- أينَ يجلسُ الرجلُ

المسألة الثانية

٤. ضَعْ كُلَّ أَدَاةٍ اسْتَفْهَامٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

(مَا - أَيْنَ - مَنْ - هَلْ)

- .. يلعبُ أحمدُ؟ فِي النّادِي.
- .. هذه؟ شَجَرَةٌ.
- .. أكلَ الطِّفْلُ؟ نَعَمْ.
- .. يشرحُ الدرسُ؟ المَعْلَمُ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تصيد أنشطة كتاب القصة، وبنو حكن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما استوعبه طفلك - تتقن لتفصيل

الأنشطة التالية لعلاج بواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة

• هذه الأنشطة مُراجعةٌ عامةٌ على الموضوع كأملاً

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

٥ رتّب الكلمات؛ لتكوّن جملة:

- عُصْفُورٌ - هَذَا - فَوْقَ - . - جَمِيلٌ - الشَّجَرَةُ
- زَهْرَةٌ - . - رَأَيْتُ - جَمِيلَةً
- مُهَنْدِسٌ - أَنْتَ - ؟ - هَلْ
- أَنْتِ - مُجْتَهِدَةٌ - . - تَلْمِيزَةٌ

٦ اقرأ، ثمّ أجب:

«رَهْفُ فَتَاةٌ تُحِبُّ الرَّسْمَ وَالسَّبَاحَةَ، وَتَلْعَبُ مَعَ أُخْتِهَا».

(أ) استخراج من الفقرة:

كلمة بها تنوين بالضم:



كلمة بها حرف مشدّد:

كلمة بها لام شمسية:

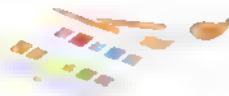


كلمة بها حرف مدّ:

(ب) حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- فَتَاةٌ: / /
- تَلْعَبُ: / /
- الرَّسْمُ: / /
- السَّبَاحَةُ: / / /

٧ ارسّم وجهًا يعبر عن الشعور بـ «الفرح» ووجهًا يعبر عن الشعور بـ «الحزن»:



٨ ادمج؛ لتكوّن كلمة:

• نَ / شَي / طَ:

• شَا / كِ / رُ:

• مَشَ / هُوَ / رُ:

• الضَّ / ضَدَّ / جِ / كُ:

الموضوع الثاني

أَتَفَاعَلُ



وليا قصص

- وعي بصري واستمع وتحدث. يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يسأله عن مشاركته مع زملائه في الفصل ومع الجيران... ويترك لطفله حرية التعبير، ثم يخبره أنه يجب عليه أن يتفاعل ويتعاون ويتشارك مع زملائه.

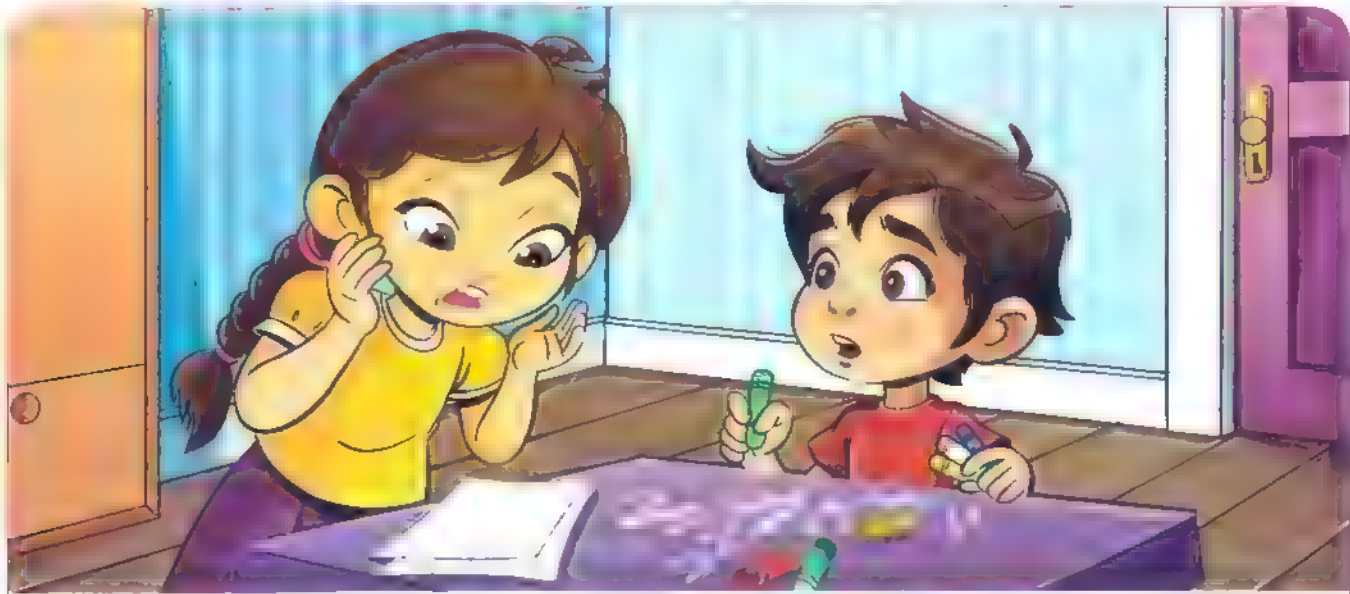


الكلمات الشائعة: «كَانَ - إِلَى - عَلَى - هَذَا - يَا - أُمِّي - قَالَ - قَالَتْ - أَنَا - فِي»



«كَرِيمٌ» و«رِيمٌ» أَخٌ وَأُخْتُ، و«رِيمٌ» هِيَ الْأَكْبَرُ سِنًا.
«كَرِيمٌ» طِفْلٌ صَغِيرٌ وَمُنْدَفِعٌ، لَكِنَّهُ يُحِبُّ «رِيمَ» أُخْتَهُ، وَيَحْتَرِمُ كَلَامَهَا.

• مَا صِفَاتُ «كَرِيمٍ»؟

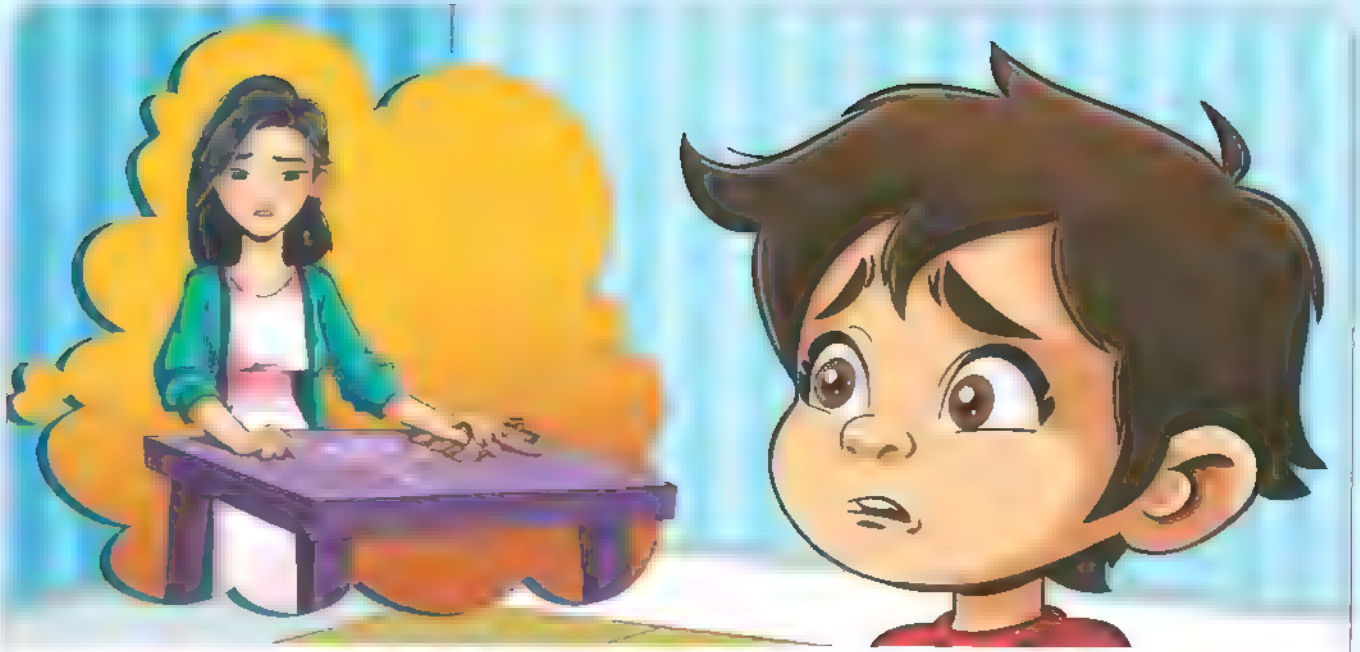


ذَاتَ مَرَّةٍ دَخَلَتْ «رِيمٌ» عَلَى «كَرِيمٍ» فَوَجَدَتْهُ قَدْ قَامَ بِتَلْوِينِ الطَّائِلَةِ، سَأَلَتْهُ:
مَا هَذَا يَا «كَرِيمُ»؟ هَلْ مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ أُمِّي؟ كَمْ سَتَتَعَبُ فِي تَنْظِيفِهِ؟
• مَاذَا فَعَلَ «كَرِيمٌ» فِي الطَّائِلَةِ؟

• استمع للقصّة المشتركة في بنك المعرفة المصري.

• يركّز وليّ الأمر على الكلمات الشائعة الملونة، وهي: «كَانَ - إِلَى - عَلَى - هَذَا - يَا - أُمِّي - قَالَ - قَالَتْ - أَنَا - فِي»، ويلفتُ نظرَ طفله إلى شكلها في القصّة فقط، مع عدم شرح حروفها، ثم يمرّر وليّ الأمر أصبع طفله على كلّ كلمة في القصّة، وعندما ينطق كلمة شائعة يكرّرها أكثر من مرّة

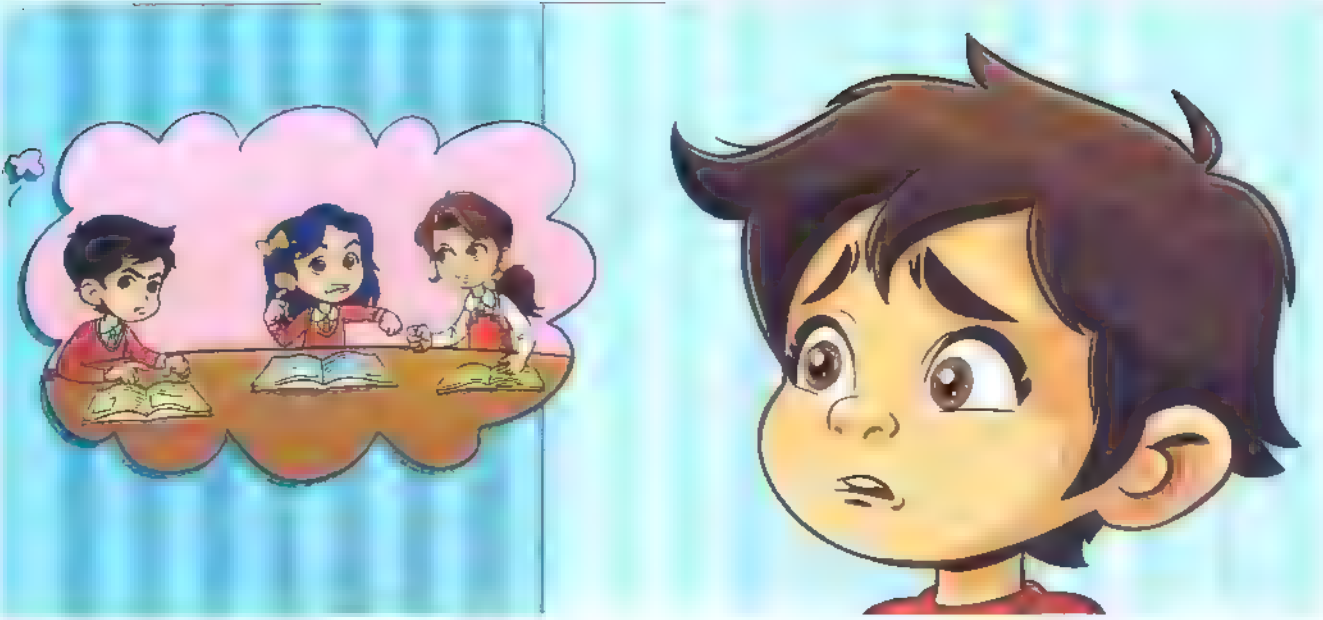




فَكَرَّ «كَرِيمٌ» فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ أُمِّهِ، وَقَالَ: أَنَا أَخْطَأْتُ، وَأَنَا مَسْئُولٌ
عَنْ تَصَرُّفِي، وَسَأَنْظِفُ الطَّاوِلَةَ. • فِيمَ فَكَرَّ «كَرِيمٌ»؟



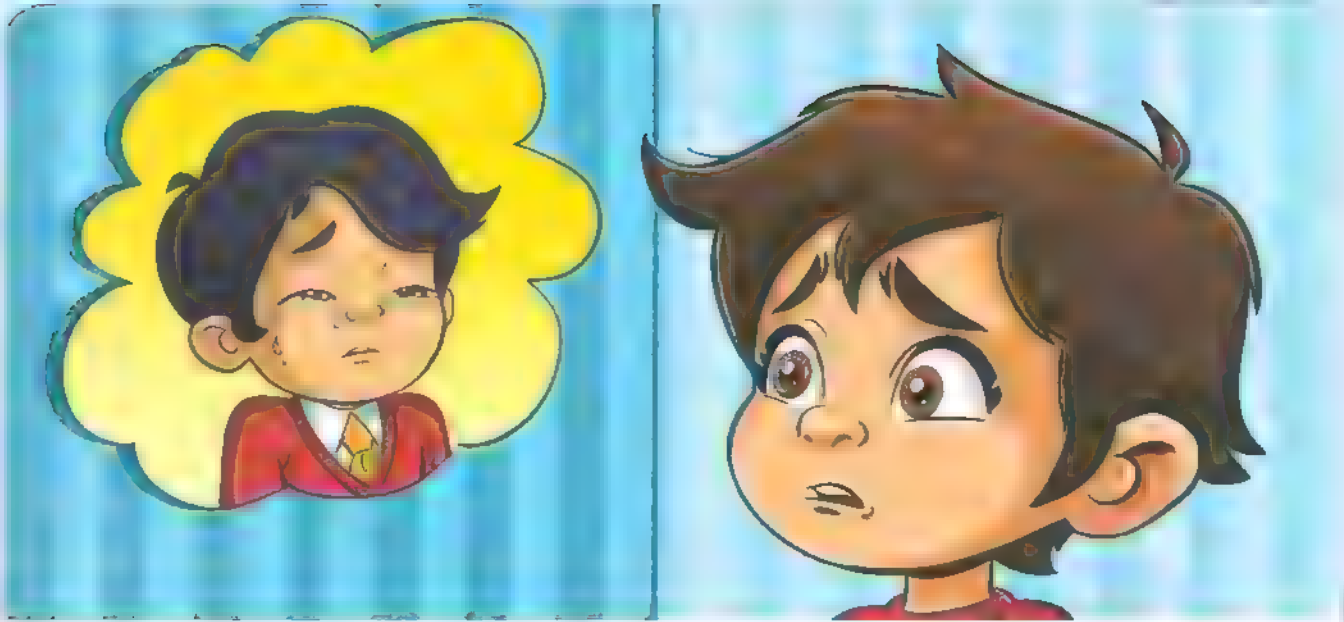
وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ «كَرِيمٌ» فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ يَتَصَفَّحُ إِحْدَى الْقِصَصِ
بَيْنَ يَدَيْهِ لَكِنَّهُ كَانَ يُحَدِّثُ ضَوْضَاءً عَالِيَةً.
نَظَرَتْ إِلَيْهِ أُمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ، وَقَالَتْ: مَا أَثَرُ الصَّوْتِ الْعَالِيِّ عَلَى زُمَلَائِكَ بِالْمَكْتَبَةِ؟
• مَاذَا قَالَتْ أُمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ؟



فَكَرَّ «كَرِيمٌ» فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ زَمَلَائِهِ، وَقَالَ: مُتَأَسِّفٌ، سَأَحَافِظُ عَلَى
الْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ. • مَاذَا قَالَ «كَرِيمٌ»؟



عَادَ «كَرِيمٌ» إِلَى بَيْتِهِ، وَحَكَى لِأُخْتِهِ عَنْ مَوْقِفِ أَضْحَكِهِ كَثِيرًا، وَقَالَ: كَانَ «حُسَيْنٌ»
يَنْزِلُ عَلَى دَرَجِ الْمَدْرَسَةِ فَأَنْزَلَتْ قَدَمُهُ وَوَقَعَ مِثْلَ الْبِطْرِيقِ.
قَالَتْ «رِيمٌ»: يَا «كَرِيمُ»، هَلْ ضَحَكْتُكَ جَعَلَتْ «حُسَيْنٌ» يَضْحَكُ؟
• مَاذَا كَانَ رد فعل «كَرِيمٍ» عَلَى مَا حَدَثَ مَعَ «حُسَيْنٍ»؟



فَكَرَّ «كَرِيمٌ» فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ صَدِيقِهِ «حَسِينٍ»، وَقَالَ: مَا رَأَيْكَ يَا «رِيمٌ»؟ سَأَصْنَعُ لَهُ بِطَاقَةً أَعْتَذِرُ فِيهَا، وَأَكْتُبُ لَهُ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً، فَكَمَا جَعَلْتُ أَفْعَالِي تُخْزِنُهُ سَأَجْعَلُ كَلِمَاتِي تُسْعِدُهُ.

• ماذا قرَّرَ «كَرِيمٌ» أَنْ يَفْعَلَ تَجَاهَ صَدِيقِهِ «حَسِينٍ»؟



قَالَتْ «رِيمٌ»: يَا «كَرِيمٌ»، يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ عَلَى مَنْ حَوْلَكَ، لَا تَتَصَرَّفَ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ؛ إِنْ وَجَدْتَهَا سَتُسْعِدُ غَيْرَكَ فافْعَلْهَا، وَإِنْ وَجَدْتَهَا سَتُغْضِبُهُمْ فَلَا تَفْعَلْهَا.

• بِمَ نَصَحَتْ «رِيمٌ» أَخَاهَا «كَرِيمٌ»؟



حل تدريبات أكثر
على الدرس

تدريب



١ لوّن طريق الكلمات الشائعة لتصل مع «كريم» إلى جملة «فكّر أولاً»، ثم اكتبها:



.....

.....

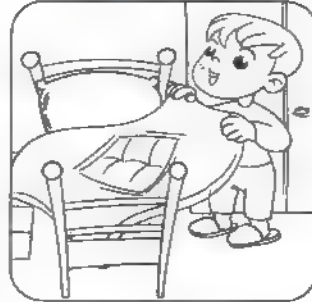
.....

.....

٢ ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام السلوك الصحيح، ووجهًا حزينًا ☹ أمام السلوك الخطأ:



٣ فكّر في نتائج التصرفات التالية، ولوّن الصحيح منها:



٤ اقرأ، ثم تحدّث عن نتائج التصرفات الآتية:

• تنظيم الغرفة باستمرار.

• إلقاء قشرة موز على الأرض.

• الضحك بسخرية على شيء فعله صديقك. • مساعدة الأم في أعمال المنزل.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

لنشاط ١ وعي بصري وكتابة: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يتتبع ويلوّن طريق الكلمات الشائعة حتى يصل إلى جملة «فكّر أولاً»، ثم يطلب منه أن يكتب الكلمات.

لنشاط ٢ وعي بصري وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يفكر في نتائج كل سلوك، ويحدّد التصرفات والسلوكيات الصحيحة، ثم يلوّنها.

لنشاط ٣ قراءة وفهم وتحدّث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يتحدث عن نتائج هذه التصرفات

لمحور الرابع

اختبر نفسك



١ صل كل سلوك بنتيجته:



○



○



○



٢ اكتب الكلمات الشائعة التي وردت في القصة في جدار الكلمات:

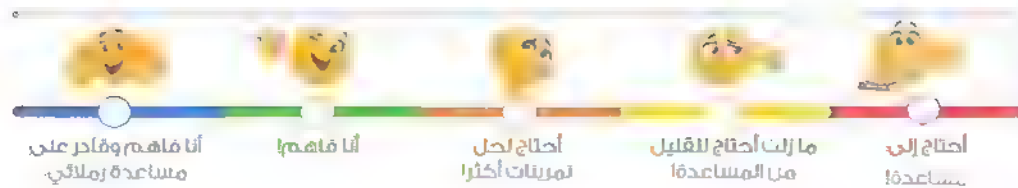
مَنْ	أُمِّي	ثُمَّ	هَذِهِ	قَالَ	مَا	هِيَ
هَؤُلَاءِ	عَنْ	ال	هَذَا	أَنْتَ	إِلَى	أَيْنَ
هُوَ	أَنْتِ	و	عَلَى	لَا	أَبِي	هَلْ
فِي	يَا	قَالَتْ	أَنَا	كَانَ	نَعَمْ	نَحْنُ

٣ اختر التصرف المناسب في المواقف التالية:



أُسَاعِدُهُ - أَسْخَرُ مِنْهُ

أَرْسُمُ عَلَى الْحَائِطِ - أَرْسُمُ عَلَى الْوَرَقَةِ.



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتمييز الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



«فِي الْمَسَاءِ جَلَسَ الْأَبُ مَعَ أَسْرَتِهِ وَسَأَلَ زَوْجَتَهُ: مَاذَا فَعَلَ «زَيْدٌ» الْيَوْمَ؟ قَالَتْ: أَكَلَ الطَّعَامَ، وَذَاكَرَ دُرُوسَهُ، وَلَعِبَ بِالْكُرَةِ.

قَالَ الْأَبُ: وَمَاذَا فَعَلْتَ «زَيْنَبُ»? قَالَتْ: قَرَأْتُ قِصَّةً، وَشَرِبْتُ الْحَلِيبَ، وَشَاهَدْتُ التِّلْفَازَ. فَقَالَ الْأَبُ لـ «زَيْدٍ»: هَلْ تَعْلَمُ يَا «زَيْدُ» أَنَّ الْكَلِمَاتِ «أَكَلَ، ذَاكَرَ، لَعِبَ» تَدُلُّ عَلَى الْمَاضِي؛ أَيُّ أَفْعَالٍ حَدَّثْتَ وَانْتَهَتْ؟ ثُمَّ قَالَ لـ «زَيْنَبَ»: وَهَلْ تَعْلَمِينَ يَا «زَيْنَبُ» أَنَّ الْكَلِمَاتِ «قَرَأْتُ، شَرِبْتُ، شَاهَدْتُ» تَدُلُّ عَلَى الْمَاضِي أَيْضًا؟

انتبه مَعَ الْمُؤَنَّثِ تُضَافُ «تَاءٌ» فِي نِهَآيَةِ الْفِعْلِ الْمَاضِي. **اقرأ ولا حظ:**

فعل ماضٍ	فعل ماضٍ	فعل ماضٍ
لَعِبَ «زَيْدُ» بِالْكُرَةِ.	ذَاكَرَ «زَيْدُ» دُرُوسَهُ.	أَكَلَ «زَيْدُ» الطَّعَامَ.
فعل ماضٍ	فعل ماضٍ	فعل ماضٍ
شَاهَدْتُ «زَيْنَبُ» التِّلْفَازَ.	شَرِبْتُ «زَيْنَبُ» الْحَلِيبَ.	قَرَأْتُ «زَيْنَبُ» الْقِصَّةَ.

الاستنتاج

• الفعل الماضي: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى حَدِيثٍ تَمَّ وَانْتَهَى.

مثَل





حي تدريبات أكثر
على التمرين

تدرب



١ اقرأ، ولَوِّنِ الصُّورَاتِي تَدُلُّ عَلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي كَالْمِثَالِ:



قَرَأَ أَمِيرٌ قِصَّةً. رَسَمَتِ مُنَى لَوْحَةً. نَامَ الطِّفْلُ. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.

٢ اقرأ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

سَقَى كَتَبَتْ شَرِبَ أَكَلَتْ



خَالِدُ الْمَاءِ. الْبِنْتُ الدَّرْسَ. هِنْدُ التَّفَاحَةَ. الْوَلَدُ النَّبَاتَاتِ.

٣ اقرأ، ثُمَّ ضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمَاضِي فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

- زَارَ «أَحْمَدُ» الْأَهْرَامَ.
- لَعِبَ الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ.
- سَلَّمَتْ «أَمَلُ» عَلَى جَارَتِهَا.
- ذَهَبَتْ «شِيْمَاءُ» إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من سعيك أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ قراءة ووعي بصري: اقرأ ولي الأمر مع طفله الجملة، مع التركيز على الفعل الماضي حتى يعمره الطفل.

نشاط ٢ قراءة وفهم ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة. ثم يصح كل فعل ماضٍ تحت الصورة المناسبة له

نشاط ٣ قراءة وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ويحدد الفعل الماضي.

٢ اكتب فعلاً ماضياً يعبر عن كل صورة فيما يلي:



٣ صل كل فعلٍ بجملته المناسبة، ثم اكتبه:

○ سَمِعَ

○ التَّلْمِيزُ الدَّرْسَ.

○ ذَاكَرَ

○ الرَّجُلُ صَوْتَ الْجَرَسِ.

○ شَاهَدَ

○ الْمُعَلِّمُ عَلَى الْمُتَفَوِّقِ.

○ سَلَّمَ

○ الطِّفْلُ الصُّورَ.

٦ اقرأ، ثم اختر الفعل المناسب:

شَرِبَ - شَرِبْتُ

..... الولدُ العصيرَ.

ذَهَبَ - ذَهَبْتُ

..... البنتُ إلى المدرّسة.

أَكَلَتْ - أَكَلِ

..... الأمُّ الطَّعَامَ.

عَادَتْ - عَادَ

..... الأبُّ من العملِ.

✎ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة ويفكر في فعلٍ ماضٍ مناسبٍ لها.
نشاط ٢ قراءة وفهم وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجمل ويختار الفعل المناسب لكل جملة.
نشاط ٣ قراءة وفهم القواعد اللغوية وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يختار الفعل المناسب لها.

المحور الرابع



٧ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلْ بـ «فعلٍ ماضٍ» مناسبٍ:

- البنتُ اللوحة.
- الولدُ غرفته.
- الفأرُ الجحر.
- العصفورةُ على الغصن.

٨ رتّبِ الكلمات؛ لتكوّنَ جملةً تبدأ بفعلٍ ماضٍ:

- فوق - العصفورُ - . - غردَ - الشجرة



- المسافرُ - . - القطار - ركبَ



القرائية

٩ حلّلِ الكلماتِ الآتيةَ إلى مقاطعٍ صوتيّةٍ:

- أَكَلَ: / / / /
- سَافَرَ: / / / /
- ذَهَبَتْ: / / / /
- لَعِبَتْ: / / / /

١٠ اكتب ثلاثَ جملٍ عن أشياءَ تفعلُها في يومك، مُستخدِماً أفعالاً ماضيةً.

.....

.....

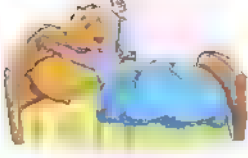
.....

اختبر نفسك



فعل الماضي

١ عبّر عن كل صورة بجملة بها فعل ماضٍ:



٢ تحدّث عن أول يوم لك في الدراسة مستخدماً الفعل الماضي، وعبّر كتابياً عن ذلك.

٣ صوّب الخطأ فيما يلي:

• زَرَعَت الفلاحُ الأرضَ.

• رَفَعَ «مي» العلمَ.

• أَكَلَ الدجاجةُ الحَبَّ.

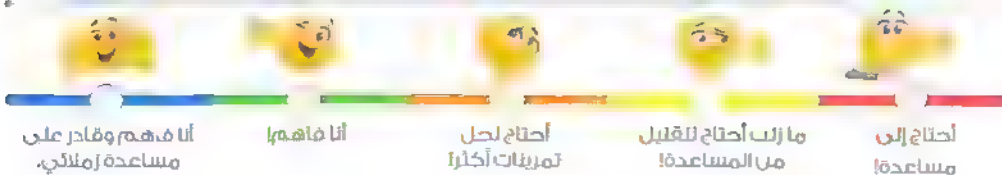
• زَارَتْ «محمود» صديقَه.

الأساطير والتراث

٤ اقرأ، ثم استخرج كل فعل ماضٍ:

««رغد» فتاة تحب الحيوانات، في أحد الأيام ذهبت مع أسرتها إلى حديقة الحيوان، وهناك شاهدت الزرافة وهي تأكل أوراق الشجر، وفرحت عندما شاهدت القرد وهو يتسلق على الشجر، ولكنها حزنت عندما ذهبت إلى الأسد ووجدته قد دخل بيته».

تابع مسنوك



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



«يحبُّ أبي الجلوسَ معنا والتحدُّثَ عمَّا قُمْنَا بهِ في يومنا، ولكنَّه عادَ اليومَ مِنَ العملِ مبكرًا؛ فوجدني ألعبُ بسيارتي، ووجدَ أُختي «زينب» تقرأُ قصَّةً، ووجدَ أمِّي تطهوُ الطعامَ؛ فقالَ لي: هلْ تعلمُ يا «زيدُ» أنْ الكلماتِ «الْعَبُ»، و«تَقْرَأُ»، و«تَطْهُو» تُسمَّى «أفعالًا مضارعةً»؛ أي ما زلنا نقومُ بها ونفعلُها. ولمْ ننتهِ مِنْها بَعْدُ؟

اقْرَأْ وَالاحظْ:

فعل مضارع	فعل مضارع	فعل مضارع
تَطْهُوُ أمِّي الطعامَ.	تَقْرَأُ «زينب» القصَّةَ.	يلعبُ «زيدُ» بالسيارةَ.

الاستنتاج

• الفعل المضارع: هو الفعل الذي يحدث وما زال مستمرًا.
مثل



حل تدريبات أكثر
على الدرس

تدرب



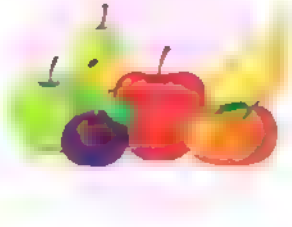
١ اقرأ، ولوّن الصور التي تدلّ على الفعل المضارع كالمثال:



يشرب الطفل اللبن. سقى الولد النباتات. تأكل الطفلة الفاكهة. تطبخ الأم الطعام.

٢ اقرأ، ثمّ تخير الفعل المضارع المناسب لكل جملة ممّا يأتي:

نَلْعَبُ أَحِبُّ يَذَاكُرُ يَحْمَلُ



الأب ابنه. الفاكهة. بالكرة. التلميذ الدرس.

٣ اقرأ، ثمّ ارسم دائرة حول الفعل المضارع في الجملة التالية:

- يزرع الفلاح الأرض.
- تساعد الممرضة المريض.
- يغرّد العصفور فوق الشجرة.
- تركب المسافرة القطار.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الاحداث المودجة» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ قراءة ووعي بصري: يقرأ ولي الأمر مع طفله الجملة. مع التركيز على الفعل المضارع حتى يُميّز الطفل، ثم يطلب منه أن يلوّن الصورة التي تدلّ على الفعل المضارع.

الجدول الرابع



٤ اكتبُ فعلاً مضارعاً يعبرُ عن كلِّ صورةٍ فيما يلي:



٥ صل كلَّ فعلٍ بجُمليته المناسبة، ثمَّ اكتبه:

○ نُزَيْنُ

○ القِطَارُ.

○ أَلْعَبُ

○ ..الكَرَّةَ مَعَ أَصْحَابِي.

○ تَحَرَّكَ

○ الجُنْدِيُّ عَنِ الْوَطَنِ.

○ يُدَافِعُ

○الْفَضْلَ.

٦ اقرأ، ثمَّ اختر الفعل المناسب:

يسافرُ - تسافرُ

● أُمِّي بِالطَّائِرَةِ.

تشرحُ - يشرحُ

● المَعْلَمَةُ الدَّرْسَ.

يخططُ - تخططُ

● ..المِهْنَدِسُ الْمَدِينَةَ.

تذاكرُ - يذاكرُ

●التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ.

٧ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلْ بـ «فعلٍ مضارعٍ» مناسبٍ:

- الرِّسَامُ بِمَهَارَةٍ.
- القَرَشُ فِي الْمَاءِ.
- أُخْتِي عَرَفَتَهَا.
- الْبِنْتُ أَسْنَانَهَا.

٨ رتّبِ الكلماتِ؛ لتكوّنَ جملةً تبدأ بفعلٍ مضارعٍ:

• بِالْأَلْعَابِ - . - الْوَلَدُ - يَلْعَبُ



• أُخْتِي - اللوحة - . - تلوّن



• فِي - يَطِيرُ - السَّمَاءِ - . - الطَّائِرُ



٩ عبّر عن كلّ صورةٍ بجملةٍ تبدأ بـ «فعلٍ مضارعٍ»:



١٠ اكتب ثلاثَ جمليّ عن أشياء يفعلها صديقك كلّ يومٍ، مستخدماً الفعلَ المضارعَ.

•

•

•

✳ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٧ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يكملها بـ «فعلٍ مضارعٍ» مناسبٍ

نشاط ٨ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الكلمات، ليكونَ جملةً تبدأ بـ «فعلٍ مضارعٍ»

المحور الرابع



اختبر نفسك



الكتاب المدرسي

١ عبّر عن كل صورة بجملة بها فعل مضارع:



٢ حوّل الفعل في الجملتين الآتيتين من ماضٍ إلى مضارع:

• عَالَجَ الطبيبُ المريضَ.

• سَبَحَ البطُّ في البركة.

٣ صوّب الخطأ في الكلمات الملونة، وأعد كتابة الجمل بشكل صحيح:

• يَأْكُلُ مريمُ التفاحةَ.

• تَعْمَلُ أبي طبيبًا.

• نَحْنُ أَجِبُ السَّبَاحَةَ.

• أَنَا نَلْعَبُ بِالدَّرَاجَةِ.

٤ اقرأ، ثُمَّ استخرج كل فعل مضارع، واكتبه:

«يستيقظ أبي من النوم مبكرًا، ويذهب إلى عمله ويعود في المساء، وعندما يعود تجهز أمي له الطعام، وتسأله عن يومه، وتخفي له ما مرّت به خلال يومها».



تابع مستواك

★★★★★

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تصمّمها الدرس. وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، يسعى لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

تدرب



المرحلة الأولى من التدريب

1 اقرأ وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ.

حسب خطك

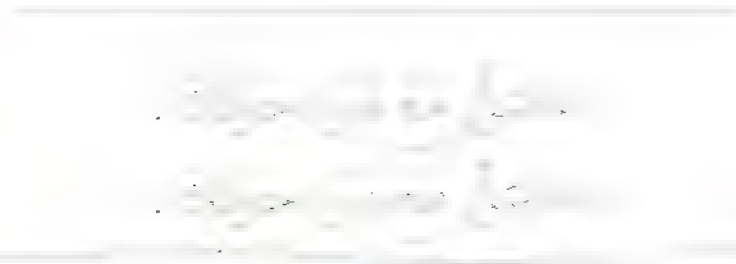


ابدأ ←

2 اقرأ وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

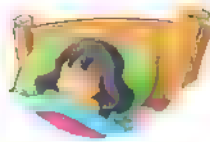
تفاعل مع مَنْ حولك.

حسب خطك

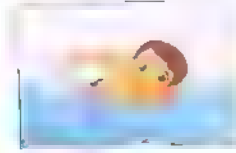


ابدأ ←

3 انظر، وعبر بفعل ماضٍ:



4 انظر، وعبر بفعل مضارع:



5 اكتب ما يُملَى عليك.

إرشادات لولي الأمر

١ قراءة وكتابة - يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جيد، مراعيًا قواعد الكتابة (البدء من اليمين - حجم الخط - ترك مسافات بين الكلمات - وضع نقطة في آخر الجملة).

٢ نشاط - يملأ ولي الأمر على طفله كلمات مما سبق دراسته. ويراعي وضوح الصوت، والنطق السليم.

تدريب



الأمم المتحدة

١ حلّل كالمثال:



شِرَاعٌ

..... / / /



مَسْجِدٌ

..... / / /



تِمْسَاحٌ

..... / / /

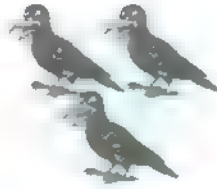


غَزَلَانٌ

غَزْ / لَا / نٌ

٢ استمع، وحلّل:

..... / / / • غَزَيَانٌ:



..... / / / • إِبْرِيْقٌ:



..... / / / • تَلْمِيذٌ:



..... / / / • عَضْفُورٌ:



٣ اقرأ، ثمّ حلّل إلى مقاطع صوتية:

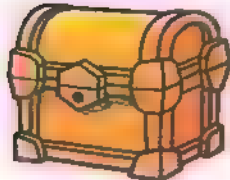
..... / / / • ضَفْدَعٌ:

..... / / / • طَبِيبٌ:

..... / / / • يُشَاهِدُ:

..... / / / • فَاؤُسٌ:

٤ انطق، ثمّ حلّل إلى مقاطع صوتية:



..... / / /

..... / / /

..... / / /

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات المموجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ ، ٢ قراءة ووعي صوتي وكتابة يساعدا ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ويحللها إلى مقاطع.

0 أدمج؛ لتكوّن كلمة:

• لِيَدُ/مُو/نُ: • بُرْتُ/قَا/لُ: ..

• طَ/مَا/طِ/مُ: • نَسَبُ/بَ/حُ:

1 اكتب الكلمة المناسبة للصورة، ثم حلّلها إلى مقاطع صوتية:



..... / / / / /

2 اختر التحليل الصحيح، ثم اكتبه:

• مَكْوَاةٌ: (م/ك/وا/ة - مك/وا/ة)

• مَسْرُورٌ: (مَسَدُ/رُو/رٌ - مَسَدُ/رُو/رٌ)

• سَعِيدٌ: (سَدَ/عِيدُ/دٌ - سَعِيدُ/ي/دٌ)

3 أدمج لتكوّن كلمة، ثم عبّر عنها بالرسم:

• طَ / رِي / قُ: | خَضَ / رَا / وَا / تٌ:

• رِ / سَا / لَ / دَةٌ: | رِ / مَا / لٌ:

4 حدّد نوع الفعل، ثم حلّله إلى مقاطع صوتية، كالمثال:

المقاطع الصوتية

نوعه

الفعل

كَ / تَ / بَ

ماضي

كَتَبَ

يُلَوِّنُ

يَأْكُلُ

شَرِبَ

✦ إرشادات لولي الأمر:

المحور الرابع

6 وعن بصريّ وصوتيّ وكتابةً يطلب ولي الأمر من طفله أن يمتط إلى الصورة، ثم يكتبها ويحللها إلى مقاطع صوتية
7 وعن صوتيّ وقراءةً وكتابةً يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمة. ثم يحار التحليل الصحيح لها





«قررت الأم أن تلعب مع ابنها لعبة «خمن الكلمة»؛ فأظهرت له صورة مُعلمين وطلبت منه أن يبحث عن كلمة تشيرُ بها إلى المعلمين من وسط مجموعة كلمات هي هَذِهِ - هَذَا - هَؤُلَاءِ؛ فاختار الولد كلمة هَؤُلَاءِ، ثُمَّ أظهرت له صورة مجموعة أشجار؛ فاختار كلمة هَذِهِ، وأخيراً أظهرت له الأم صورة الطبيبات، وطلبت منه أن يختار الكلمة التي تشيرُ بها إلى هَؤُلَاءِ؛ فأخبرته الأم أن درسنا عن هَؤُلَاءِ التي تُستخدم للجمع المذكر والجمع المؤنث العاقل، و هَذِهِ التي تُستخدم للجمع المذكر والمؤنث غير العاقل.

انتبه: هَذِهِ اسمُ إشارةٍ يُستخدمُ للمفردِ المؤنثِ والجمعِ غيرِ العاقلِ.



اقرأ ولاحظ:

اسمُ إشارةٍ
للجمعِ العاقلِ

اسمُ إشارةٍ للجمعِ
غيرِ العاقلِ

اسمُ إشارةٍ
للجمعِ العاقلِ

هَؤُلَاءِ طبيباتٌ.

هَذِهِ أشجارٌ.

هَؤُلَاءِ مُعلِّمونٌ.

الاستنتاج

- اسمُ إشارةٍ للمفرد
- اسمُ إشارةٍ للجمع
- مثل: هَذِهِ
- مثل: هَؤُلَاءِ
- والجمع



حي، تدرجات أكثر
على الحروف

تدرب



1 اقرأ، ثم لون الصور التي تدل على الجمع كالمثال:



هؤلاء مُعَلِّمَاتٌ



هؤلاء أطباءٌ



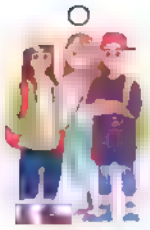
هذا طفلٌ



هؤلاء بناتٌ

2 صل كلمة «هؤلاء» بالصورة المناسبة:

هؤلاء



3 اقرأ، ثم ضع «هذه» و«هؤلاء» في المكان الصحيح:

عَصَافِيرُ جَمِيلَةٌ.



تَلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ.



4 ضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة لها:

هؤلاء

هذا

هذه



☆ إرشادات لولي الأمر:

١ عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية
٢ لي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاديث النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

٣ قراءة وفهم ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز اسم الإشارة «هؤلاء»، ثم يطلب منه أن يلوّن الصورة التي تدل عليها.
٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، ووعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز بين أسماء الإشارة «هذا» و«هذه» و«هؤلاء»، ثم يطلب منه أن ينظر إلى الصور جيدًا، ويضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة لها.

مصدر: وزارة



٥ اقرأ، ثُمَّ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

• مَا هِرَاتٌ - هَوْلَاءٌ - . - طَيِّبَاتٌ

• أَوْلَادٌ - . - مُهَذَّبُونَ - هَوْلَاءٌ

• كُتُبٌ - مُفِيدَةٌ - هَذِهِ - .

٦ صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةَ:

• هَذِهِ بَنَاتٌ جَمِيلَاتٌ. هَوْلَاءٌ ضِبَاعٌ شَرِيسَةٌ.

• هَذِهِ ضَابِطٌ بَارِعٌ. هَذَا أَطِبَاءُ مَا هِرُونَ.

٧ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هَذِهِ الْأَثَارُ الْعَظِيمَةُ مِنْ عَمَلِ أَجْدَادِنَا الْمُضَرِّيِّينَ، هَوْلَاءِ الْأَجْدَادُ أَبْهَرُوا الْعَالَمَ بِمَا وَصَلُوا إِلَيْهِ مِنْ عِلْمٍ وَخَصَارَةٍ وَتَقَدُّمٍ، فَمَا أَرْوَعَ الْمُضَرِّيِّينَ الْقَدَمَاءُ!».

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ
كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	اسْمٌ إِشَارَةٌ لِلْجَمْعِ غَيْرِ الْعَاقِلِ	اسْمٌ إِشَارَةٌ لِلْجَمْعِ الْعَاقِلِ

(ب) تَحَدَّثْ عَنْ وَطَنِكَ مُسْتَخْدِمًا «هَذَا» وَ «هَذِهِ» وَ «هَوْلَاءِ».

٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• طُلَّابٌ مُهَذَّبُونَ. هَذِهِ - هَوْلَاءٌ

• طِفْلَةٌ مُتَمَيِّزَةٌ. هَذِهِ - هَوْلَاءٌ

• لَوْحَاتٌ جَمِيلَةٌ. هَذِهِ - هَوْلَاءٌ

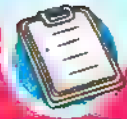
٩ اقرأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

هَوْلَاءِ آبَاءٌ مُخْلِصُونَ.



ابداً ←

اختبر نفسك



١ عبّر عن كل صورة بجملة تبدأ بـ «هؤلاء»:



٢ اقرأ، ثم صل كل كلمة بالجملة المناسبة لها:

○ لاعبات ماهرات.

○ أرانب صغيرة.

○ معلّمات مبدعات.

○ فراشات ملوّنة.

○ هذه

○ هؤلاء

٣ ضع الكلمات التالية في جملي:



• هذا:

• هذه:

• هؤلاء:



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تتضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.





«تعودنا نحن وأمِّي كلَّ عطلةٍ أسبوعيةٍ أن نلعبَ معاً لعبةً جديدةً، واليومَ بعدَ أن انتهينا أنا وإخوتي من مساعدةِ أمِّي في أعمالِ المنزلِ، قالت: سنلعبُ اليومَ لعبةً شائعةً اسمُها «صورةٌ وجملةٌ»؛ حيثُ أعطت أمِّي كلًّا منّا بطاقتين، وطلبت من أخي أن يرسمَ صورةً، وطلبت مِنِّي أن أنظرَ إلى الصورةِ وأكتبَ جملةً تعبرُ عنها، ثم رَسَمْتُ أنا صورةً، وأخي كَتَبَ جملةً تعبرُ عنها. وبعدَ أن انتهينا قالت أمِّي: أحسنْتُما. ولقد تعلَّمنا أنه يمكنُ التعبيرُ عن أيِّ شيءٍ نراهُ بجملي مكتوبةٍ».

افرأ ولا حظ:

• يقرأ الرجلُ الكتابَ.



• يَسقي الولدُ الوردةَ.



الاستنتاج

• يمكنُ التعبيرُ عن الصورةِ بـ



ص ٦٦ باب آخر
على الدرس

تدرب



على «التعبير عن الصورة بجملة»

١ اقرأ، ثُمَّ صلِّ كلَّ جملةٍ بالصورة المناسبة:

يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ
الْأَرْضَ.



تَتَحَدَّثُ الْبِنْتُ فِي
الْهَاتِفِ.



يَرْفَعُ الْوَلَدُ
الْعِلْمَ.



٢ انظر إلى الصُّورِ، ثُمَّ أكْمِلْ كلَّ جملةٍ بما يناسبها:



يَصْطَادُ الصَّيَّادُ بـ



.. الْبِنْتُ بِالْجَائِزَةِ.



هذه . . . تَسْبِيحُ.

٣ عبّر عن الصورة بجملةٍ بها فعلٌ ماضٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



☆ إرشادات لولي الأمر:

سبب ١ قراءة وفهم ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ويفهم الصورة، ثُمَّ يصل الجملة بالصورة المناسبة
سبب ٢ ووعي بصري وفهم وتحدث وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يفهم الصورة، ثُمَّ يطلب منه أن يعبر عنها بجملةٍ بها فعلٌ ماضٍ، ثُمَّ يطلب منه أن يكتبها



٤ عبّر عن الصورة بجملة بها فعل مضارع، ثم اكتبها:

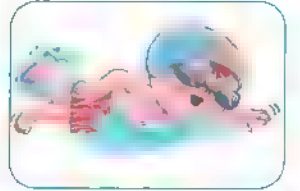


٥ عبّر عن الصور بجملي تبدأ باسم إشارة، ثم اكتبها:



٦ انظر إلى الصورة، ثم صوّب الخطأ في الجملة، وأعد كتابتها بشكل صحيح:

تسبح البنت بمهارة.



يشرب الطفل الماء.



يزرع الفلاح الأرض.



هؤلاء عصافير تغرد.



✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤ وعي بصري وفهم وتحدث وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يفهم الصورة، ثم يطلب منه أن يعبر عنها بجملة بها فعل مضارع، ثم يطلب منه أن يكتبها.

نشاط ٥ وعي بصري وفهم وتحدث وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يفهم الصورة، ثم يطلب منه أن يعبر عنها بجملي تبدأ باسم إشارة، ثم يطلب منه أن يكتبها.

٧ اقرأ، ثُمَّ صَغْ خَطًّا تَحْتَ الْجَمَلِ الَّتِي تَعْبُرُ عَنِ الصُّورَةِ:



- يَخْطُطُ الْمَهْنَدِسُونَ الْمَدِينَةَ.
- تَعْبُرُ الْمَرْأَةُ الطَّرِيقَ.
- يَنْظِفُ الْعَمَالُ الشَّارِعَ.
- هَذَا كَلْبٌ أَلِيفٌ.
- هَؤُلَاءِ أَرْبَعَةُ عَمَالٍ.
- هَذِهِ قِطْعَةٌ جَمِيلَةٌ.

الأسئلة والتراجم

٨ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«عَمِّي «زَيْدٌ» رَجُلٌ يَحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْإِطْلَاعَ دَائِمًا، فِي يَوْمٍ سَأَلْتُهُ عَنْ أَصْوَاتِ الْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورِ وَأَسْمَائِهَا؛ فَأَعْطَانِي كِتَابًا وَقَالَ لِي: اقْرَأْهُ وَسَتَجِدُ إِجَابَةَ سُؤَالِكَ. وَعِنْدَمَا قَرَأْتُهُ عَلِمْتُ أَنَّ صَوْتَ الْأَسَدِ يُسَمَّى «زَيْرًا»، وَصَوْتُ الْهَرَّةِ «هُوَاءً»، وَصَوْتُ الْكَلْبِ «عَوَاءً»، وَصَوْتُ الْحِصَانِ «صَهِيلًا»، وَالْحِمَارِ «نَهِيْقًا»، وَالْعُصْفُورِ «زَقْرَقَةً»، وَالْحَمَامَةِ «هَدِيْلًا» وَعَرَفْتُ غَيْرَهَا مِنْ أَصْوَاتِ الْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورِ».

استخرج من الفقرة:

كلمة بها مد بالالف	كلمة بها ياء ملكية	كلمة بها مد بالواو	كلمة تنتهي بتاء مربوطة
كلمة بها تنوين	نوعه	كلمة بها لام شمسية	كلمة بها لام قمرية

٩ العب مع طفلك:

اطلب من طفلك قص صورة من مجلة ولصقها هنا، ثم التعبير عنها بجملي من تعبيره.



إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٧ قراءة وعي بصري، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة أولاً، ثم ينظر إلى الصورة، ويضع خطًا تحت الجملة التي تعبر عن الصورة.
نشاط ٨ وعي بصري وفهم وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار صورة في مجلة، ويلصقها، ويعبر عنها بجملي من تعبيره، ثم ينظر ولي الأمر للصورة، ويعبر بجملي أخرى... وهكذا.

المحور الرابع

142

اختبر نفسك



التعبير عن الصورة بجملته

١ (أ) انظر إلى الصورة التالية، وعبر عنها في ثلاث جمل:



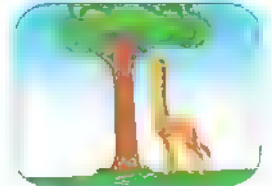
.....

.....

.....

(ب) تحدث مع أصحابك عن الصورة، واستمع لتعبيراتهم المختلفة.

٢ اختر الجملة التي تعبر عن كل صورة:

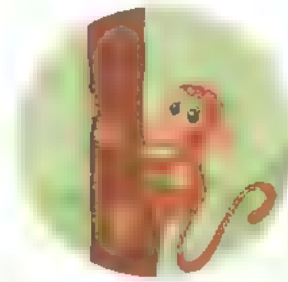


(يأكل الغزال أوراق الشجر - الزرافة تأكل أوراق الشجر)



(يحب أخي الرسم - أخي بارع في القراءة)

٣ عبّر عن كل صورة بجملة:



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكّنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمّنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنميط الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

تدرب



الأساليب والتراكيب

الأساليب والتراكيب

١ صَنِّفْ مَا يَلِي:

زَرَّافَةٌ

كِتَابٍ

مَدْرَسَةً

بِنْتُ

وَلَدٍ

قَلَمٌ

هَوَاءٌ

وَرْدَةٌ

حِصَانًا

تنوين بالكسر

تنوين بالضم

تنوين بالفتح

الأساليب والتراكيب

٢ حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ إِلَى الْمَاضِي، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

يَلْعَبُ الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ.



تَسْتَمِعُ التِّلْمِيزَةُ لِلْمُعَلِّمِ.



٣ حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِي إِلَى الْمَضَارِعِ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

سَاعَدَتِ الْبِنْتُ أُمَّهَا.



سَلَّمَ الْمَدِيرُ عَلَى الْفَائِزِينَ.



٤ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِصَوْرِهَا الْمُنَاسِبَةِ:

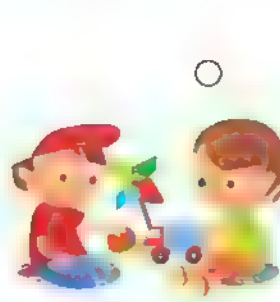
عَادَ الْمُسَافِرُ.



نَلْعَبُ بِاللَّعْبِ.



قَرَأْتُ كِتَابًا.



☆ إرشادات لولي الأمر:

١* يهدف هذا البرنامج إلى تعليم الطفل القراءة، والتي يمكن أن تكون قد تعرّفت من خلالها مدى ما استوعبه طفلك

تفهم مع قصصنا التي نأخذها من الحياة ونعالجها من خلال القصص، وفي أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة

٢* هذا البرنامج هو جزء من البرنامج التعليمي الذي نهدف منه إلى تعليم الطفل القراءة

٣* قراءة، ووعي بصري، يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يصلها بصورتها المناسبة.

مجموع الكورس

6 أكمل الجمل التالية بالفعل المناسب: (يقود - نظف - حكم - يدافع)

- العاملُ الشارع.
- القاضي بالحق.
- السائق السيارة.
- الجندي عن وطنه.

الأساليب والتراكيب

7 اقرأ، ثم صوّب الخطأ فيما تحته خط:

• الحرفُ المشدّدُ في كلمة «الشعلة» هو «ع».

• كلمة «المدرسة» بها «لامٌ شمسية».

• كلمة «بيوت» بها «مدٌ بالياء».

• كلمة «الأشجار» بها «خمس» مقاطع صوتية.

8 حوّل الجمل التالية من المفرد إلى الجمع:

• هذا مُعلّمٌ بارِعٌ. هؤلاء

• هذه فَلَاحَةٌ. هؤلاء

• هذه شَجَرَةٌ مثْمِرَةٌ. هذه

9 عبّر عن الصورة التالية بجمل من تعبيرك:



10 اقرأ وتتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

أساعدُ أمي في أعمال المنزل.

حسب خطك



ابداً ← أريد أن أقرأ كل جملة، ويكملها بالفعل المناسب

11 اكتب ما يُملى عليك.

✦ إرشادات لولي الأمر:

المهضوع النادر

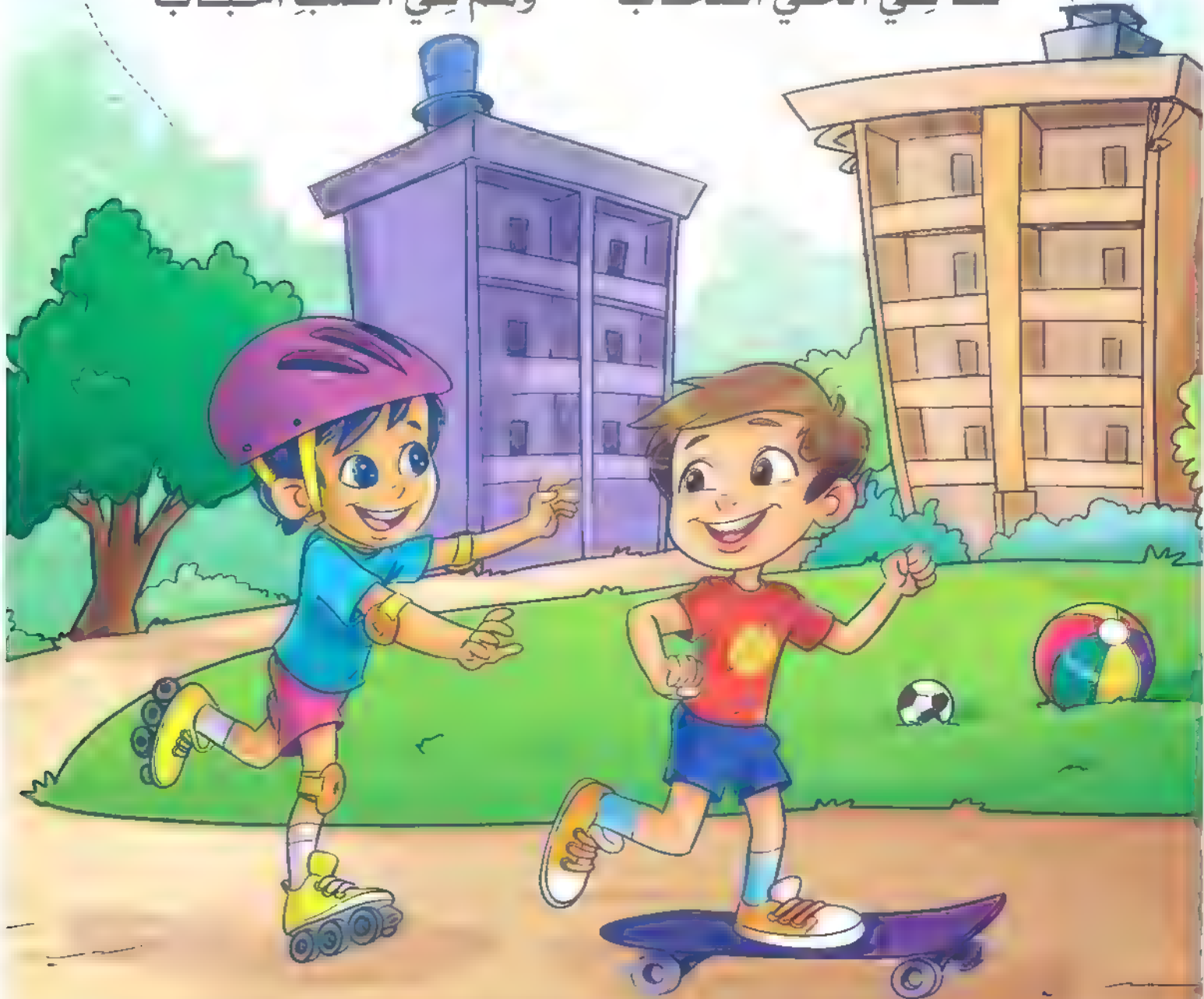
١٨٧

تنشيط ٥ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: بطلت ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ويكملها بالفعل المناسب

تنشاط ١٠ كتابة: يُملى ولي الأمر على طفله بعض الحمل البسيطة، مثل: ساعدت جاري المحتاج - هدية أسرة متعاونة



لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ
وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا إِذَا مَرَضُوا وَإِنْ غَابُوا
فَتَجْمَعُنَا مَحِبَّتُنَا وَمَدْرَسَةُ وَالْعَابُ
لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ



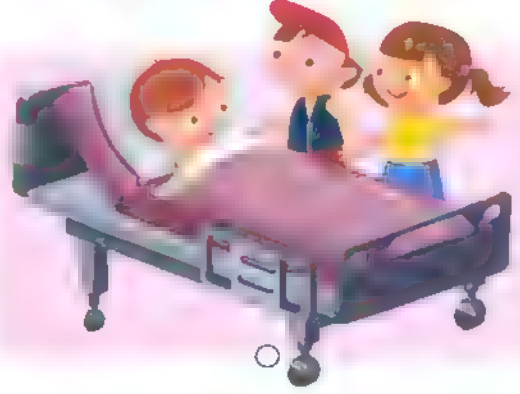


حل تدريبات آخر
على الدرس

تدريب



١ اقرأ، ثُمَّ صل:



ونسألُ عنهم دوماً
إذا مرضوا وإن غابوا

لنا في الحيّ أصحابُ
وهم في القلبِ أحياءُ

٢ اقرأ، ثُمَّ ارسُم دائرةً حولَ الكلماتِ التي لها الوزنُ نفسه:

أحياء

نسألُ

حيّ

أصحابُ

ألعابُ

القلبُ

لنا

٣ ضع الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين:

• أصحابُ

• ألعابُ

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عربي هو الأمر بعد الانتهاء من تسمية أنشطة كتاب التدريب. سيقام مع طفلك في الأنشطة التالية

• عددي إلى الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإحياء النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ قراءة وفهم وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ البيتين بفهم وطلاقة ودقة، ثم يطلب منه أن يصل كل بيت بالصورة التي تعبر عنه.

نشاط ٢ قراءة وفهم يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي على الوزن نفسه، ثم يطلب منه أن يرسم دائرة حولها.

اختبر نفسك



١ ضع الكلمتين التاليتين في المكان المناسب:

ألعاب فتجمعنا

.....محبتناومدرسة و.....

٢ عبّر عن الصورة ببيت من النشيد، ثم لونها:



٣ هات من النشيد كلمات على الوزن نفسه:

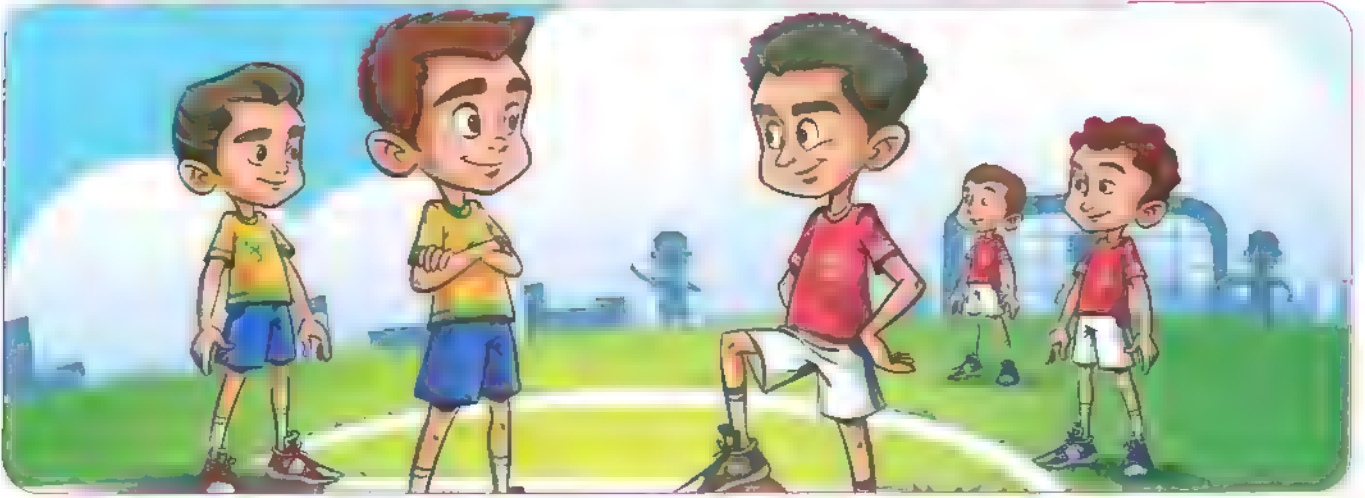
ألعاب،

تابع مستواك



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النشيد، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توعية طفله إلى إعادة قراءة النشيد، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.





أَنَا وَ«زَيْدٌ» نَحِبُّ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرًا. وَفِي مَرَّةٍ كُنْتُ أَنَا فِي فَرِيقِ، وَ«زَيْدٌ» فِي الْفَرِيقِ الثَّانِي.



تَسَابَقْنَا أَنَا وَ«زَيْدٌ» عَلَى الْكُرَةِ، وَكَانَ هَدَفِي أَنْ أَحْصِلَ عَلَيْهَا، وَلَمْ أَهْتَمَّ بِأَحَدٍ.

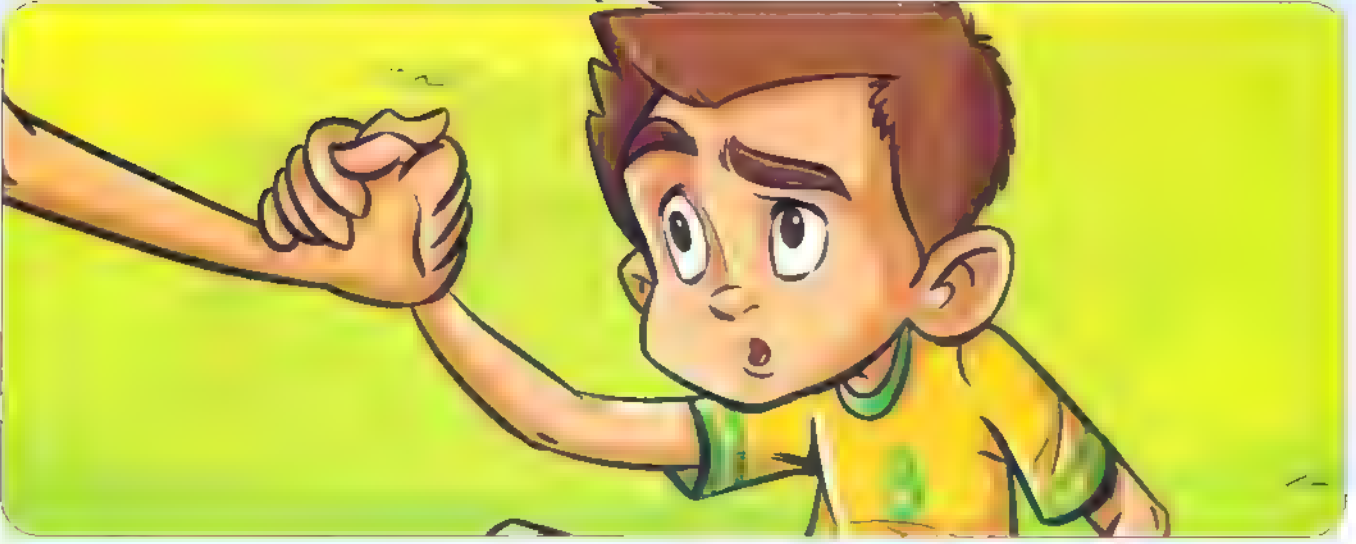


فَجَاءَ، سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ؛ فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي فِي الْوُقُوفِ. نَظَرْتُ؛ فَإِذَا هُوَ «زَيْدٌ»!

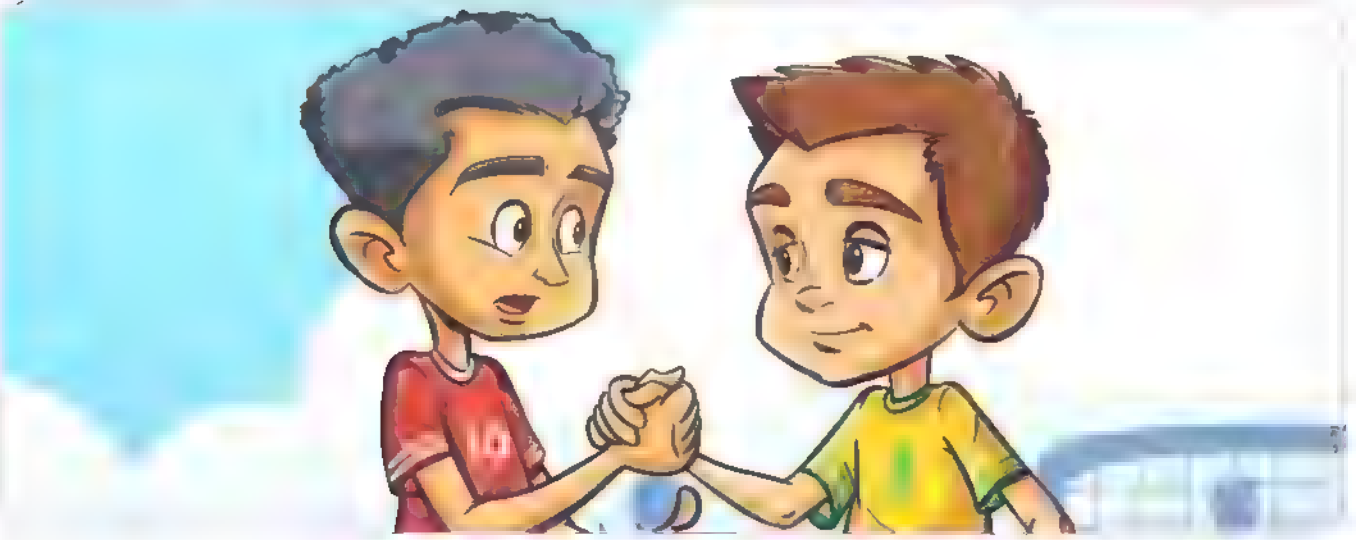
• استمع للقصّة الموجهة في بنك المعرفة المصري.

• تتكوّن القصّة الموجهة من الكلمات الشائعة والحروف التي درّسها الطفل.

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصّة عن طريق دمج حروفها، ثم يساعده في أن يقرأها مرة أخرى ويكوّن جملًا منها؛ وذلك لفهم أحداث القصّة، على أن يُراعى ولي الأمر أن الهدف من القصّة الموجهة هو أن يتدرّب الطفل على القراءة.



تَعَجَّبْتُ كَثِيرًا؛ إِنَّهُ تَرَكَ فُرْصَةَ الْحُصُولِ عَلَى الْكُرَةِ وَاهْتَمَّ بِي.



قَالَ «زَيْدُ»: هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟ فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ بِاحْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ، وَقُلْتُ: نَعَمْ يَا «زَيْدُ».



ثُمَّ سَأَلْتُهُ: هَلْ تَرَكَتَ فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِي؟
فَقَالَ «زَيْدُ»: نَعَمْ؛ فَصَدَّقْتُنَا أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ!



سورة مريم سورة مريم
الجزء: ١

تدريب



١ اقرأ، ثُمَّ صل:



○ تعجبتُ كثيرًا.

○ صداقتنا أهم.

○ نحبُّ لعبَ كرة القدم كثيرًا.

٢ اقرأ، ثُمَّ تخير الكلمة المناسبة:

• تسابقنا أنا و«زيد» على

• فجأة سقطتُ على

• قال «زيد»: هل أنت

بخير الثلج الأرض

الفريق الكرة صداقتنا

٣ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• ساعد «زيد» صديقه وترك الكرة. ()

• الفوز أهم من الصداقة. ()

• نهتمُّ بالكرة أكثر من الأصدقاء. ()

٤ رتب الكلمات؛ لتكون جملة:

و«زيد» - نحبُّ - القدم - . - أنا - كرة

الكرة - . - ترك - «زيد»

أهم - الصداقة - . - الفوز - من

٥ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تمييز أنشطة كتاب الوزارة، انقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

«عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات النموذجية» في -ة هذا الكتاب

نشاط ١ قراءة وفهم ووعي بصري يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف التعبيرات التي تعكس المشاعر المختلفة، ثم يطلب منه أن يصل الموضوع الناس

كل جملة بما يدسبها

نشاط ٢ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يربط الكلمات، ليكوّن جملة، ثم يكتبها.





- سَاعَدَ «زَيْدٌ» صَدِيقَهُ.

- اقْرَأْ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

..... مِنْ أَجْلِي .»

من الفوز».

الإسلاميات والقراءات



اقرأ وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خط

← اَبَدًا



اختبر نفسك



1 ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة:

سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟

تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ.



2 تَحَدَّثْ عَنْ صَدِيقِكَ الْمُفْضَلِ، ثُمَّ اكْتُبْ أَهَمَّ صِفَاتِهِ.



الكتابة

3 حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• كُرَّةٌ: /

• صَدِيقٌ: /

• زَيْدٌ: ... / ..

• الْأَرْضُ: /

• التَّعَاوُنُ: /

• الْمُبَارَاةُ: /

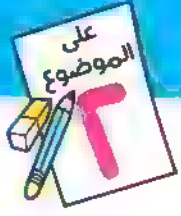
4 أجب عما يلي شفهيًا:

ما رأيك في تصرف «زيد» عندما وقع صديقه؟



تابع مسنوك

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمّنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توعية طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة



تقييم الاضواء

لصاحب البيت

1 اقرأ، وصل:

تشرح المعلمة الدرس.

تأكل الحمامة الحب.



الاستماع والكتابة

2 صل كل كلمة بالصورة المناسبة:



هذه

هؤلاء

هذا



3 أكمل بفعل مضارع مناسب كالمثال:

..... البطة في البركة.

..... سرب الطفل اللبن.

..... الولد بالكرة.

..... البنت التفاحة.

إرسادات لولي الأمر:

عبر عن كل صورة بجملة مستخدماً «هُوَ» و«هِيَ»:



❶ اقرأ، ثمَّ أجب عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

«كَانَتْ «مَرِيْمُ» تَسِيْرُ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، رَأَتْ سَاعَةً صَغِيرَةً، التَّقَطَّتْ «مَرِيْمُ» السَّاعَةَ، وَأَعْطَتْهَا إِلَى مُعَلِّمَتِهَا «نُورَ»، شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ «مَرِيْمَ» عَلَى أَمَانَتِهَا وَقَالَتْ: أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ أَمِينَةٌ. ثُمَّ سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ: مَنْ صَاحِبُ هَذِهِ السَّاعَةِ؟ فَاجَابَ «أَحْمَدُ»: أَنَا، هَذِهِ سَاعَتِي. صَفَّقَ التَّلَامِيذُ لـ«مَرِيْمَ» بِقُوَّةٍ لِأَمَانَتِهَا».

(أ) استخرج من الفقرة:

craftygirl.com

كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا يَاءٌ مُلْكِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ
.....
كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	فَعْلًا مَضَارِعًا	اسْمًا مُفْرَدًا	اسْمًا جَمْعًا
.....
كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
.....
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	اسْمٌ إِشَارَةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
.....
سُؤَالًا	أَدَاةُ الْاسْتِفْهَامِ	إِجَابَةُ السُّؤَالِ	
.....

图 2-2-10 所示。

(ب) حَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةِ:

- مَرِيْمٌ:/...../.....
• التَّلَامِيذُ:/...../...../...../.....
• صَاحِبٌ:/...../.....
• الْمُعَلِّمَةُ:/...../...../...../.....

(ج) اختار:

- تَصَرَّفُ «مَرْيَمَ» تَصَرَّفُ (حَسَنٌ - سَيِّئٌ)

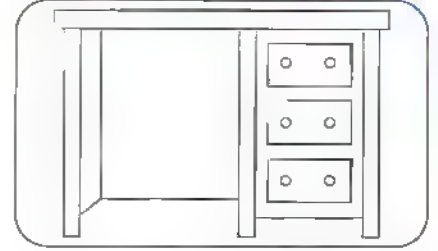
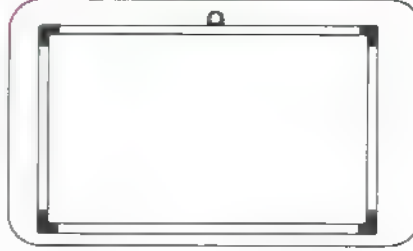
تدرب



النشطة الأصواء على المخور

الأساليب والقرائيم

1 لَوْنُ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



2 ارْصُم ▲ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ، و ● حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ، و ■ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ:

بِنْتُ وَلَدٍ وَرَدَةٌ قَلَمًا أَرْنَبٌ مَدْرَسَةٌ

3 صِلِ الْمُفْرَدَ بِجَمْعِهِ، وَاجْمَعْ بِمُفْرَدِهِ:

صُورَةٌ

عَصَافِيرُ

مُعَلِّمَةٌ

أَطِبَّاءُ

مُعَلِّمَاتُ

طَبِيبٌ

عُصْفُورٌ

صُورٌ

القرائية

4 أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

● غَسْرُ / سَا / لٌ / ة: ● مُ / هَذَا / دِ / س:
● مَ / قَا / تِيْد / ح: ● مُ / مَيِّد / يَ / زُو / ن:

5 اكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَأْتِي:

نَحْنُ

أَنْتِ

أَنَا

هَؤُلَاءِ

فَتَاةٌ شَجَاعَةٌ.

نَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

مُدَرَّسَاتُ مُبْدِعَاتُ.

أَحِبُّ مَدْرَسَتِي.



٦ صِلْ كُلَّ سُؤَالٍ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- أَكَلْتَ طَعَامَكَ؟ نَعَمْ. ○ مَن ○
- ذَهَبْتَ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ؟ إِلَى الْبَيْتِ. ○ مَا ○
- يَقْرَأُ الْكِتَابَ؟ أَبِي. ○ هَلْ ○
- هَذَا؟ مَكْتَبٌ. ○ أَيْنَ ○

٧ حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى مُضَارِعٍ، وَالْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى مَاضٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

- تَظْهَرُ الشَّمْسُ فِي الصَّبَاحِ.
- أَكَلْتُ أُمِّي السَّمَكَ.
- تَسْبَحُ الْبِنْتُ فِي الْبَحْرِ.
- كَتَبَ الْوَلَدُ قِصَّةً.

٨ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَحْكِي قِصَّةً عَنْ أَحْبَابِي
أَوْتَسَّ لِي بِالْأَلْعَابِ

الاعمال والتراكيب

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ:

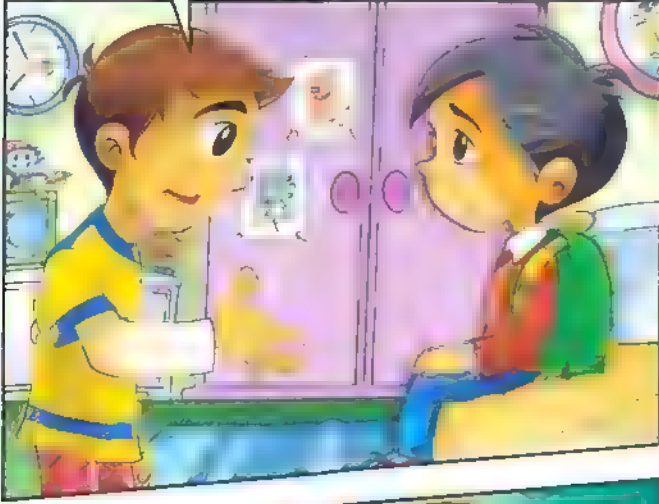
اسْمًا جَمْعًا	كَلِمَةً بِهَا يَاءٌ مُلْكِيَّةٌ	فِعْلًا مُضَارِعًا
.....
كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	نَوْعُهُ	كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ
.....

(ب) مَاذَا تَفْعَلُ مَعَ أَصْحَابِكَ؟

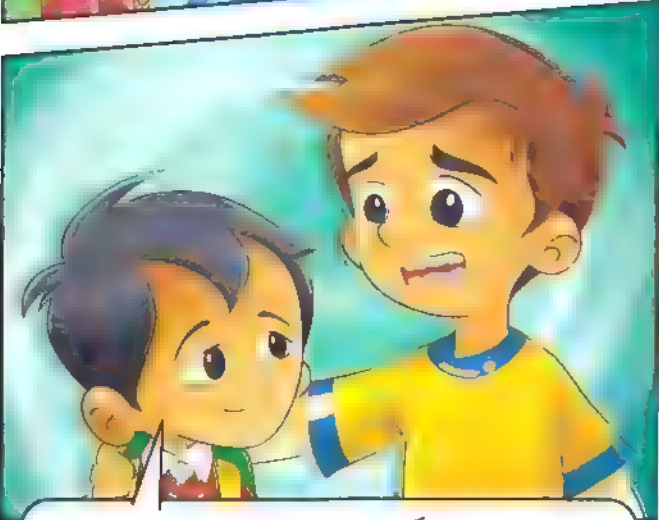
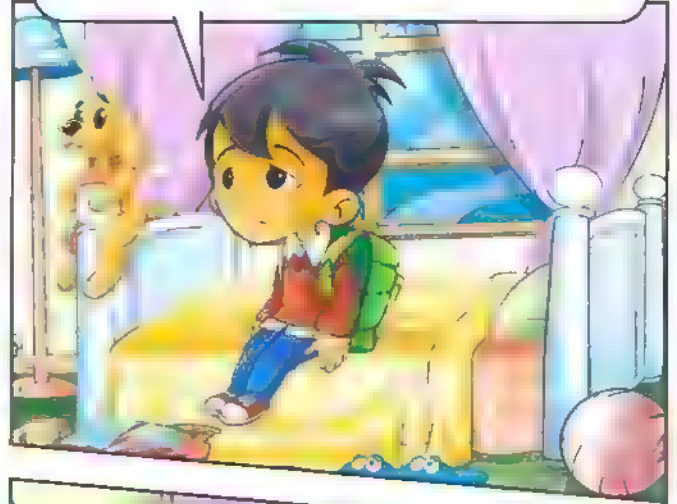
٩ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:



رَأَيْتُ أَخِي الْكَبِيرَ فَقَالَ لِي:
لِمَاذَا تَشْعُرُ بِالْحُزْنِ يَا أَخِي؟



فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، عُدْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
وَأَنَا حَزِينٌ، وَأَشْعُرُ بِالضِّيقِ الشَّدِيدِ.



فَقَالَ لِي أَخِي: «هَؤُلَاءِ لَا يُسَمُّونَ
أَصْدِقَاءَ؛ فَالصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ يَحْتَرِمُ
صَدِيقَهُ، وَلَا يُضَايِقُهُ بِالْفِعْلِ أَوِ الْقَوْلِ،
بَلْ عَلَى الْعَكْسِ.. الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ
يُحَاوِلُ أَنْ يُسَعِدَ صَدِيقَهُ بِكُلِّ الطَّرِيقِ،
وَفِي الْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ الَّتِي يُضَايِقُكَ
فِيهَا أَحَدٌ لَا تَسْكُتُ، وَقُلْ لَهُ: «لَا
تَفْعَلْ ذَلِكَ؛ فَأَنْتَ تُضَايِقُنِي». وَإِنْ
لَمْ يَتَوَقَّفْ فَاثْبَعْدْ عَنْهُ».



فَقُلْتُ لَهُ: إِنَّ أَصْدِقَائِي يُضَايِقُونَنِي
بِاسْتِمْرَارٍ؛ فَبَعْضُهُمْ يَأْخُذُ أَدَوَاتِي دُونَ
اسْتِئْذَانٍ، وَالبَعْضُ يَقُولُ لِي كَلَامًا
يُضَايِقُنِي، وَالبَعْضُ يَسْخَرُ مِنِّي.

الإملاء

نصوب الخطأ

مَاذَا سَتَصْنَعُ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ؟

لَا تَتَصَرَّفُ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ.

هَذَا صَدِيقٌ مُخْلِصٌ.

هَذِهِ عُصْفُورَةٌ جَمِيلَةٌ.

أَنْتَ مُهَنْدِسٌ بَارِعٌ.

• هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذُ مُتَفَوِّقُونَ.

أَنْتِ صَدِيقَتِي.

شَاهَدْنَا عُرُوضَ السَّيْرِكِ الْمُمْتَعَةِ.

نَحْنُ نَحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرًا.

يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ سَالِمٌ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ.

أَنَا أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ.

لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ

أَبِي أُمِّي أَنَا قَالَ قَالَتْ وَ فِي عَلَى

نَعَمْ هَذَا هَذِهِ يَا كَانَ إِلَى أَل

ملحق تقييمات الأضواء العامة





تقييم نهائي

١ فهم المقروء: من قصة «صداقتنا أهم»:

«أنا و«زيد» نحبُّ لعبَ كرة القدم كثيرًا، وفي مرة كنتُ أنا في فريق، و«زيد» في الفريق الثاني».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

• كلمة «نحبُّ» فعلٌ
(ماضٍ - مضارع)

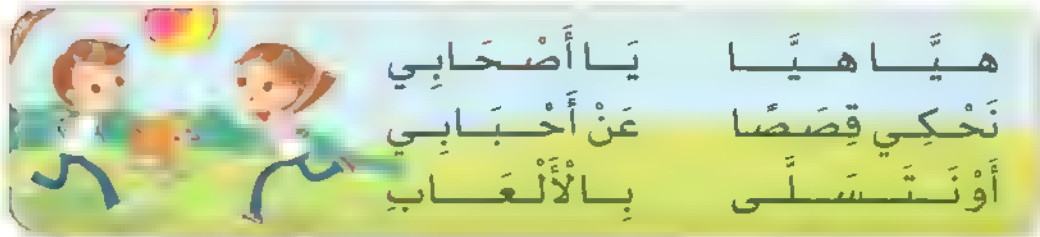
• كان «زيد» الفريق الثاني.
(في - إلى)

(ب) ماذا يحبُّ «زيد» وصديقه؟

(ج) ارسم دائرة حول السلوك الصحيح:



٢ فهم المقروء: من نشيد «مع أصحابي»:



يَا أَصْحَابِي
عَنْ أَحْبَابِي
بِالْأَلْعَابِ

هَيَّا هَيَّا
نَحْكِي قِصَصًا
أَوْ نَتَسَلَّى

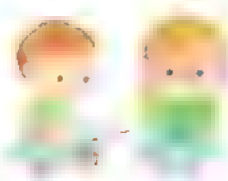
(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ:

نوعه	كلمة بها تنوين	نوعه	فعلًا
.....
كلمة بها مد بالياء	كلمة بها حرف مشدد	جمع كلمة «اللعبه»	كلمة على وزن «أحبابي»
.....

(ب) ارسم دائرة حول الصورة التي تعبر عن البيت:

بِالْأَلْعَابِ

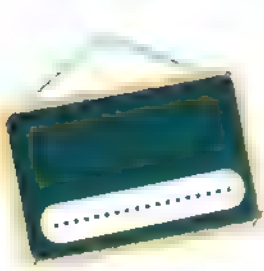
وَنَتَسَلَّى



(ج) حلّل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

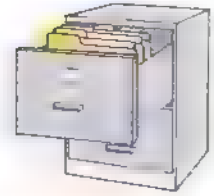
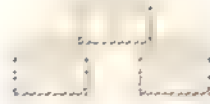
• الألْعَابُ:/...../...../...../.....
• هَيَّا:/.....

٣ الأساليب والتراكيب: لوّن الصورة التي بها «ة»، ثمّ اكتب اسمها على اللوحة:



٤ الأساليب والتراكيب: أدمِج؛ لتكوّن كلمةً، ثمّ ضعها تحت الصورة المناسبة لها:

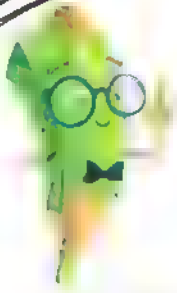
دَر + رَا + جَ + ة دُر + ج زَ + رَا + قَ + ة أَظ + رُ + ف



٥ اقرأ، وتتبع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

احترامُ الكبيرِ صفةٌ جميلةٌ.

حسن خطك



أبدأً ← احترامُ الكبيرِ صفةٌ جميلةٌ.

٦ اكتب ما يُملَى عليك.

.....
.....
.....



تقييم نهائي

١ فهم المقروء: من قصة «السيرك»:

«كَانَ الْمَهْرَجُ بَارِعًا فِي تَمَثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ».

(أ) اختَرِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- الحَرْفُ الْمَمْدُودُ فِي كَلِمَةِ «بَارِعًا» هُوَ (ب - ر - ع)
- كَلِمَةُ «مَوَاقِفَ» بِهَا مَدُّ ب (الألف - الواو)
- اللَّامُ فِي كَلِمَةِ «الْمَهْرَجُ» لَامٌ (شمسية - قمرية)

(ب) فِيمَ يَبْرَعُ الْمَهْرَجُ؟

(ج) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• تَمَثِيلٌ: / /

• مُخْتَلِفَةٌ: / / /

٢ فهم المقروء: من نشيد «الكون المشرق»:

الْوَجْهَ الْمَشْرِقَ لِلْكَوْنِ يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَلْوَانِ
الْلَوْنَ الْأَخْضَرَ أَشْجَارَ تَتَمَايَلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ:

كَلِمَةٌ بِهَا مَدُّ بِالْأَلْفِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	كَلِمَةٌ عَلَى وَزْنِ «الْأَرْكَانِ»
.....
فَعَلًا	نَوْعُهُ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ
.....

(ب) أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِفَعْلٍ مُضَارِعٍ:

• الْأَشْجَارُ فِي كُلِّ مَكَانٍ.

(ج) مَا لَوْنُ الْأَشْجَارِ؟

٣ الأساليب والتراكيب: صلّ كلّ جملة بالصورة المناسبة لها:



أكلَ الرجلُ الطعامَ.



يأكلُ الرجلُ الطعامَ.

١ الأساليب والتراكيب: ضع كلّ كلمة في مكانها المناسب:

فلاحاتٌ معلمةٌ أخي مهندسونٌ صيادٌ جدّتي

هؤلاءِ

هي

أنتَ

٥ اقرأ، وتتبع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

خلقَ اللهُ الكونَ جميلاً.

حسن خطك



ابدأ ←

٦ اكتب ما يُملَى عليك.





تقسيم نهائي

❶ فهم المقروء: من قصة «المغامر سالم»:

«يسافر المغامر «سالم» إلى بلاد العالم الواسع».

(أ) اختر:

- كلمة «يسافر» فعلٌ (ماضي - مضارع)
- كلمة «الواسع» بها مدٌّ بـ (الألف - الواو)
- كلمة «المغامر» بها لامٌ (قمرية - شمسية)

(ب) أين يسافر «سالم»؟

(ج) ضع كل اسم طعام تحت الصورة المناسبة له:

خبز وزبد

حمص وزيت

طعام حار



❷ فهم المقروء: من نشيد «أصحاب في القلب»:

لنا في الحى أصحاب وهم في القلب أحباب
ونسأل عنهم دوماً إذا مرضوا وإن غابوا

(أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:



• كلمة «دوماً» بها تنوين بالفتح.

• الحرف الممدود في كلمة «أحباب» هو «ح».

(ب) استخرج من البيتين:

فعلاً

كلمة بها حرف مشدّد

كلمة بها لام قمرية

كلمة على وزن «أحباب»

(ج) حلّل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

• أَحْبَابٌ:/...../.....

• الْحَيُّ:/...../.....

٣ الأساليب والتراكيب: رتّب الحروف واكتبها، ثم صل:

○ مفرد

○ جمع

ل ط ف

ت ب ك

و ا د ل ا

ص ي ق د

٤ الأساليب والتراكيب: ارسّم دائرة حول الصورة التي بها لامٌ شمسية:



٥ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

احرض على نظافتك الشخصية.

حسن خطك



اجدا ← اكتب ما يُملأ عليك.

٦ اكتب ما يُملأ عليك.



تقديم نهائي ٤

١ فهم المقروء: من قصة «السيرك»:

«شاهدنا عروض السيرك الممتعة، ضحكنا كثيراً مع المهرج».

(أ) استخراج من الفقرة:

اسماً جمعاً كلمة بها لام شمسية كلمة بها تاء مربوطة كلمة بها تنوين

(ب) صوّب الخطأ فيما يلي:

• عروض السيرك مملّة.

• الحرف المشدّد في كلمة «المهرج» هو «ه».

(ج) اقرأ، ثم عبّر بالرسم:

المهرج يضحك.

المهرج حزين.

٢ فهم المقروء: من نشيد «أنا إنسان»:

أنا إنسان

أبني داري بالأحجار

أسعد أهلي أكرم جاري

أزرع أرضي بالأشجار

(أ) استخراج من النشيد:

كلمة بها مدّ بالألف كلمة بها تنوين فعلاً مضارعاً كلمة بها ياء ملكية ضميراً متكلم

(ب) هات: • كلمة على وزن «أشجار»:

(ج) عبّر عن كل صورة بيت من النشيد:



٣ الأساليب والتراكيب: ارسم تحت الصورة التي بها حرف مشدد، ثم اكتبه:



٤ الأساليب والتراكيب: حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

• قِطَّةٌ:/...../.....

• مَصَابِيحُ:/...../...../.....

• صَيَّادٌ:/...../.....

• كَثْكُوتٌ:/...../.....

٥ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

الصَّدَاقَةُ كَنْزٌ.

حسن خطك



الصَّدَاقَةُ كَنْزٌ.

ابدأ ←

٦ اكتب ما يُفلى عليك.

تَقْيِيم نِهَائِي

① فهمُ المقروء: من قصة «صداقتنا أهم»، اقرأ ثم أجب:

«تسابقنا أنا و«زيد» على الكرة، وكان هدفي أن أحصلَ عليها، ولم أهتمَّ بأحدٍ».

(أ) اختر: • مضادُّ «هَتمَّ»: (أهملُ - أحفظُ) • جمعُ «كرَّةٍ»: (كروات - كراتُ)

(ب) استخرج من الفقرة:

كلمة بها حرف مشدد	ضمير متكلم للمفرد	كلمة بها ياء ملكية	فعلًا مضارعًا
كلمة بها تاء مربوطة	فعلًا ماضيًا	نوعه	كلمة بها تنوين

(ج) في رأيك، أيُّهما أهم: الصداقة أم الفوز؟

② فهمُ المقروء: من نشيد «أنا إنسان»، اقرأ ثم أجب:

أبني داري بالأحجار
أسعد أهلي أكرم جاري

(أ) اختر: • مفردُ «الأحجار»: (المتحجر - الحجر) • جمعُ «جاري»: (جيران - أجاري)

(ب) استخرج من البيتين:

كلمة بها مد بالالف	الحرف الممدود	كلمة بها مد بالياء	الحرف الممدود
كلمة بها ياء ملكية	فعلًا	نوعه	اسمًا جمعًا
كلمة بها ياء ملكية	فعلًا	نوعه	اسمًا مفردًا

(ج) هاتِ كلمة على وزن «داري».

③ الأساليب والتراكيب: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

• رَسَمْتُ هِنْدَ لوحَةً جميلةً. (حوّل الفعل الماضي لمضارع)

• سافرت إلى الإسكندرية؟ نَعَمْ. (ضع أداة استفهام مناسبة)

• أَنْتَ مهندسٌ بارِعٌ. (استبدل «أنت» بـ «أنت» وغير ما يلزم)

• هُوَ - هُوَ لَا - (أضء - ضيب) (أكمل كل جملة بما يناسبها)

٤ الأساليب والتراكيب: عبّر عن الصورة التالية بجملي من تعبيرك:



٥ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

في الأرض حياة الإنسان.

حسن خطك



ابدأ ← في الأرض حياة الإنسان.

٦ اكتب ما يُملَى عليك.



تقييم نهائي

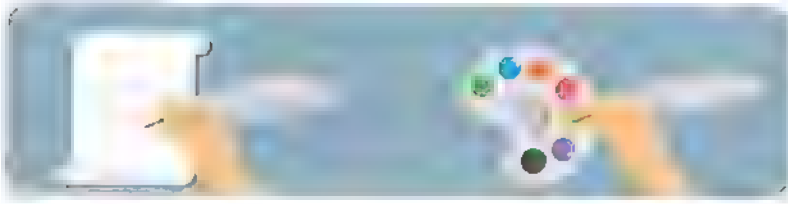
1 فهم المقروء: من قصة «أصل الكتابة»:

«قال أبي: ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة».

(أ) أكمل:

- كلمة «ريشة» بها مدٌّ ب.....
- كلمة «أول» بها حرفٌ مشدّد هو
- كلمة «كتابة» بها تنوينٌ ب.....
- (ب) ما أول طريقة كتابة؟
- (ج) رتّب خطوات الكتابة بريشة البطة قديمًا، ثمّ ضع كلّ خطوة تحت الصورة

المناسبة لها:



☐ نكتب بالريشة.

☐ نضع الريشة في اللون.

2 فهم المقروء: من نشيد «الكون المشرق»:

اللون الأخضر أشجار
واللون الأزرق أزهار
تتمايل في كل مكان
وبحار من خلق الرحمن

(أ) أكمل من النشيد:

- الأشجار لونُها، والبحار لونُها
- الأنهار والبحار من خلق
- الأشجار تتمايل في كلّ
- كلمة على وزن «أزهار»:
- (ب) ضع عنوانًا آخر للنشيد

(ج) عبّر بالرسم عن البيت التالي:
اللون الأخضر أشجار تتمايل في كل مكان



الأساليب والتراكيب: عبّر عن كل صورة بجملة مستخدماً ما هو مطلوب:
فعل ماضٍ فعل مضارع



الأساليب والتراكيب: أكمل بما هو مطلوب:

اسم فاكهة

اسم حيوان

مذ بالالف

مذ بالياء

مذ بالواو

اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

أحب أبي وأمي.

حسب خطك



ابدأ ←

اكتب ما يُملَى عليك.





تقييم نهائي

❖ فهم المقروء: من قصة «المغامر سالم»:

«يحبُّ «سالم» أن يسافر، ويتعرفَّ أكلاتِ البلاد».

(أ) استخرج من الفقرة كلَّ كلمةٍ بها مدُّ بالألف.

(ب) اختترِ الإجابة الصحيحة:

(ماضٍ - مضارع)

• كلمة «يتعرفَّ» فعلٌ

(مفردٌ - جمعٌ)

• كلمة «البلاد»

(ج) ماذا يحبُّ «سالم»؟

❖ فهم المقروء: من نشيد «مع أصحابي»:

يَا أَصْحَابِي	هَيَّا هَيَّا
عَنْ أَهْبَابِي	نَحْكِي قِصَصًا
بِالْأَعَابِ	أَوْ نَتَسَلَّى

(أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• ينادي الشاعرُ جيرانه.

• كلمة «قِصَصًا» بها تنوينٌ بالفتح.

• الحرف الممدودُ في كلمة «أَهْبَابِي» هو «ي».

(ب) هاتِ من النشيدِ كلمةً لها الوزنُ نفسه:

أَهْبَابِي:

(ج) بماذا يتسلَّى الأصحابُ؟

الأساليب والتراكيب: حوّل المؤنث إلى مذكر، والمذكر إلى مؤنث:

مهندسة:	طبيب:	أنت:	هو:
هذا:	معلمة:	سباح:	جميلة:	

الأساليب والتراكيب: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- أبي بالقطار. (فعل مضارع)
- إلى جدتي. (فعل ماض)
- أحب القراءة. (ضمير متكلم للمفرد)
- رسمت لوحة (كلمة تنتهي بتاء مربوطة)
- عالية. (كلمة بها لام شمسية)
- أطفال متميزون. (اسم إشارة)

اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

أحسن اختيار صديقك.

حسن خطك



ابدأ ←

اكتب ما يُفلى عليك.





الإجابات 2100

الإجابات النموذجية

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الأول: الطبيعة

إجابة «تدرب» (على القصة المشتركة «أحلام عاقبة»)

١. ب. في.
٢. في. إلى.
٣. أجب بنفسك.
- ٤.
- ٥.
٦. تحب عالية الاستكشاف. خلعت عالية الخوذة. يظهر القمر في الليل.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة المشتركة «أحلام عالية»)

١. في - إلى.
٢. الخوذة - المشتري - مركبة فضاء.
٣. كتب - شمس - كوكب.
٤. أرض - شمس - قمر.

إجابة «تدرب» (لاحظ واكتشف)

١. صد - سد - ع - ج - ك - ب.
٢. ب: بطة. أ: أرنب. ن: نخلة. م: موز.
٣. (أ) (م) (ب) (ف)
٤. غسل - قلم. رجل - زفل.
٥. (س) (ن) (ل) (ب)
٦. (ق) (ث) (ز) (د)
٧. ورد - درج - فل - نمل - لبن.
٨. ذيل. بطن. قرد. شمس.
٩. أرز - خرز. برج - تلج. جزر - تمر.
١٠. (ح) (ج) (خ)
١١. كلب - نسر - موز.
١٢. (ض) (غ) (ط) (ظ)
١٣. صقر. فأس. ثعلب. سيف. بلح.
١٤. جزر جد + ز + ر. رجل. ز + ج + ل. ذيل. ذ + ي + ل.
١٥. مصر. ساعة. شيخ. قصر.
١٦. مثل: فأر - أسد - فأس - أب - أم.
١٧. أجب بنفسك.
١٨. هذه بنت تلون. يرسم حسن النحل.

إجابة «تدرب» (على «هذا» و«هذه»)

١. هذا - هذه.
٢. هذا (أسد - ضابط). هذه (بطة - سمكة).
٣. هذا. هذه. هذا.
٤. هذا صياد. هذه يد.
٥. هذا قرد. هذه أمي.
٥. (هذه) أم. (هذا) كروسي.
٥. (هذا) أب. (هذه) بقرة.

١. أجب بنفسك.
٢. هذا فيل.
٣. هذه حمامة.
٤. هذا (أنف - ضفدع - غصن). هذه (شمس - أذن - أرض).
٥. هذه - هذا - هذا - هذه.
٦. هذا، هذا.
٧. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» («هذا» و«هذه»)

١. هذا (أرنب - ثعلب - بيت). هذه «بقرة».
٢. هذا (أسد - هاتف). هذه (مدرسة - حقيبة).
٣. (✓) هذه فأس. (✓) هذه إصبع.
٤. هذه كأس. هذا قلم. هذه ذراع. هذه عين.

إجابة «تدرب» (على «المد بالالف»)

١. أجب بنفسك.
- ٢.
٣. أراب. سامع. ضابط.
٤. أراب. سامع. ضابط.
٥. أراب. سامع. ضابط.
٦. أراب. سامع. ضابط.
٧. أراب. سامع. ضابط.
٨. أراب. سامع. ضابط.
٩. أراب. سامع. ضابط.
١٠. أراب. سامع. ضابط.
١١. أراب. سامع. ضابط.
١٢. أراب. سامع. ضابط.
١٣. أراب. سامع. ضابط.
١٤. أراب. سامع. ضابط.
١٥. أراب. سامع. ضابط.

الكلمة	حرف المد	الحرف المدود
ماجد	ا	هـ
شاكر	ا	ش
غانيا	ا	غ
عادل	ا	ع
قال	ا	ق

١٦. هذا لاعب ماهر. هذا ياب. هذه أشجار.
١٧. ماجد. حصان. ظاهر. قال.
١٨. أجب بنفسك.
١٩. (أ) صلاح. لاعب. (ب) هـ.
٢٠. متروك لولي الأمر.
٢١. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (المد بالالف)

- | | | | |
|---|--------------------|-------------|------------------|
| ١ | نمار- تمساح - آدم. | | |
| ٢ | اق- ات | از | |
| ٣ | زار- خالدًا. | هذا - عامل. | البريتقال. |
| ٤ | ها. | لا. | تشاهد - التلفاز. |
| ٥ | حصان. | حمام. | قأ. |
| | | | رومان. |

إجابة «تدريب» (على «أنا» و«نحن»)

- ١ أنا - نحن.
- ٢ أنا
- نحن
- ٣ أنا: مهندس - أب - بنت.
نحن: تلاميذ - أمهات - عمال.
- ٤ • نحن. • أنا. • أنا. • نحن.
- ٥ • أنا. • نحن. • أنا. • نحن.
- ٦ • أنا العيب. • نحن نذكر. • نحن أطمأن. • أنا مميّز.
- ٧ أنا أذكر - نحن نقرأ - هذه مدرستي - هذا كتاب.
- ٨ نحن - أنا. أنا - نحن. نحن - أنا.
- ٩ • صلاح. • هذا. • هذه. • أنا. • نحن.
- ١٠ متروك لولي الأمر.
- ١١ أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (أنا، ونحن):

- ١ • أحب بنفسك .
٢ • نحن - أنا - أنا - نحن .
٣ • أولاد . • نحن . • أنا . • بنت .
٤ • محب . • رجال . • أطفال . • تلميذة .

إجابة «تدرب» (على تشيد «الكون المشرق»)

- ١ اللون الأزرق أنهار
٢ الوجه المشرق للكون
٣ (أ) اللون الأخضر أشجار
(ب) أشجار
يتكلم كل الألوان
تتمايل في كل مكان
(ج) أجب بنفسك.

إجابة: اختبر نفسك: (تشيد الكون المشرق)

- ١ أحب نفسك.
- ٢ أشجار.
- ٣ الأزرق.
- ٤ اللون الأخضر أشجار.
- اللون الأزرق أنهار.
- أنهار.
- إجابة «تدرب» (على القصة الموجهة «المغامر سالم»)
- ١ (٢) (٣) (١)
- ٢ الهند: ، فرنسا: ، لبنان: .
- ٣ يسافر: ، مختلفًا.
- ٤ الحار - خبزًا - زبدًا - حمصًا - زيتًا.
- ٥ يسافر سالم إلى بلاد العالم.
- يقابل سالم الناس بوجه باسم.
- ٦ في الهند أكل سالم الطعام الحار.
- يحب سالم السفر إلى بلاد العالم.
- ٧، ٨ أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة الموجهة «المغامر سالم»)

- ١ الهند - فرنسا - لبنان.

٢، ٣ أَجِبْ بِنَفْسِكَ

- ٤ فرنسا - لبنان - الهند.
٥ إلى - في - أيضًا.

إجابة، تقييم الأضواء، (تقييم تكويني)

- | | |
|-----|----------------------------|
| ١ | هذا (كرسي - مكتب - أسد). |
| ٢ | هذه (بقرة - بنت - سيارة). |
| ٣ | أنا (فلاح - فلاحه). |
| ٤ | نحن (فلاحات - فلاحون). |
| ٥ | أحب بنفسك. |
| ٦ | اللون الأخضر أشجار. |
| ٧ | اللون الأزرق أنهار. |
| ٨ | (أ) باسم. |
| ٩ | (أ) نحن. |
| ١٠ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ١١ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ١٢ | (أ) نحن. |
| ١٣ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ١٤ | (أ) نحن. |
| ١٥ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ١٦ | (أ) نحن. |
| ١٧ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ١٨ | (أ) نحن. |
| ١٩ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٢٠ | (أ) نحن. |
| ٢١ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٢٢ | (أ) نحن. |
| ٢٣ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٢٤ | (أ) نحن. |
| ٢٥ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٢٦ | (أ) نحن. |
| ٢٧ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٢٨ | (أ) نحن. |
| ٢٩ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٣٠ | (أ) نحن. |
| ٣١ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٣٢ | (أ) نحن. |
| ٣٣ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٣٤ | (أ) نحن. |
| ٣٥ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٣٦ | (أ) نحن. |
| ٣٧ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٣٨ | (أ) نحن. |
| ٣٩ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٤٠ | (أ) نحن. |
| ٤١ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٤٢ | (أ) نحن. |
| ٤٣ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٤٤ | (أ) نحن. |
| ٤٥ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٤٦ | (أ) نحن. |
| ٤٧ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٤٨ | (أ) نحن. |
| ٤٩ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٥٠ | (أ) نحن. |
| ٥١ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٥٢ | (أ) نحن. |
| ٥٣ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٥٤ | (أ) نحن. |
| ٥٥ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٥٦ | (أ) نحن. |
| ٥٧ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٥٨ | (أ) نحن. |
| ٥٩ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٦٠ | (أ) نحن. |
| ٦١ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٦٢ | (أ) نحن. |
| ٦٣ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٦٤ | (أ) نحن. |
| ٦٥ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٦٦ | (أ) نحن. |
| ٦٧ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٦٨ | (أ) نحن. |
| ٦٩ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٧٠ | (أ) نحن. |
| ٧١ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٧٢ | (أ) نحن. |
| ٧٣ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٧٤ | (أ) نحن. |
| ٧٥ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٧٦ | (أ) نحن. |
| ٧٧ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٧٨ | (أ) نحن. |
| ٧٩ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٨٠ | (أ) نحن. |
| ٨١ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٨٢ | (أ) نحن. |
| ٨٣ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٨٤ | (أ) نحن. |
| ٨٥ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٨٦ | (أ) نحن. |
| ٨٧ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٨٨ | (أ) نحن. |
| ٨٩ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٩٠ | (أ) نحن. |
| ٩١ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٩٢ | (أ) نحن. |
| ٩٣ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٩٤ | (أ) نحن. |
| ٩٥ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٩٦ | (أ) نحن. |
| ٩٧ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ٩٨ | (أ) نحن. |
| ٩٩ | (أ) يا/سا/فان/ (ب) م/كا/ن. |
| ١٠٠ | (أ) نحن. |

الموضوع الثاني: الإنسان

إجابة «تدرب» (على القصة المشتركة «الورق»)

- ١-٢-٣-٤
- ١ على
- ٢
- ٣
- ٤
- ١ ورق
- ٢ إعادة تدوير
- ٣ قمامة

٤. أجب بنفسك.
٥. الورق - في - تدوير - على - أبي.
٦. (١)، (ج)
٧. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة المشتركة «الورق»)

- ١ أجب بنفسك.
- ٢ ورق - قلم - مِلّاحة.
- ٣ بعد إعادة التدوير.
- ٤ قبل إعادة التدوير.
- ٥ أجب بنفسك.

اجابة «تحرې» (على «المد بالياء»)

١. أجب بنفسك.
٢. مريض
٣. بيت
٤. بطيح
٥. طبيب
٦. عصير . آبي . طريق . مذيع .
٧. الكسرة (حركة قصيرة) : فهم - شهد - علم .
٨. المد بالياء (حركة طويلة) : سعيد - عليم - شهيد .
٩. حزين - أمي - سميرة - حبيب .
١٠. ريشة - سرير - - عصير - منديل .
١١. ح - ق - ف - د .
١٢. أجب بنفسك .
١٣. فيال - تين - زينة - ثيران .
١٤. عصافير - حقبة - مذيع - مفاتيح .
١٥. نيل / ذ / حيد / لف . سد / زرع . حد / زان .
١٦. عبد - ريش - تين - قبل - ديك .

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
أمير	ي	م
الحديقة	ي	د
كريم	ي	ر

(ب) أجب بنفسك.

- ١٦ فريق جزيرة سفينة نبيل

أطفال بستان أشجار زجاج

١٧ أنا أساعد أمي. هذه غرفة واسعة.

١٨ أجب بنفسك.

١٩ أنا أغسل أسناني. نحن نجيب عن الأسئلة.

٢٠ متروك لولي الأمر.

٢١. ٢٢ أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (المد بالياء)

١ بطيخ - حديقة - طبيب - سفينة.

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
قارب	ا	ق
حصان	ا	ص
حليب	ي	ل
تلميذ	ي	م

٢٣ أجب بنفسك

٢٤ تين - فيل - عصير - نيل.

إجابة «تدرب» (على «ياء الملكية»)

١. ٢ أجب بنفسك

٣ ي - ي - ي - ي.

٤ حقيرتي - سريري - طيبير - سيارتي - يدي - عيني

٥ بيتي قصتي

٦ معلمي - ذراعي - بيتي - كتابي - مكتبي.

٧ أمي - لعبي - أصحابي - معلمي.

٨ (أ) أبي - أمي - أسرتي - غرفتي - ألباسي - ملابس - مكتبي - أقلامي -

ألواني - أشيائي.

(ب) أجب بنفسك

٩ متروك لولي الأمر.

١٠. ١١ أجب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» (ياء الملكية)

١ عصفورتي - قصتي - كاسي.

٢ يوجد على طاولتي ألواني وهاتفي وألعاي.

٣ يدي - دراجة - مكتبي - قلم - هاتفي.

٤. ٥ أجب بنفسك

إجابة «تدرب» (على «المد بالواو»)

١. ٢ أجب بنفسك.

٣ توت سيرة نجوم

٤ -و -و.

٥ نسور طيور - خروج - عصفور

٦ خيوط زهور أسود صقور خروف

٧ أجب بنفسك.

٨ ي - ي - ي.

٩ سيوف - عيون - قصول - يدعو - حروب.

١٠ قو: عصفور - هو: فهد - نو: جنود - قو: برقو.

١١ تو: نون - خو: قو - ذو: جو - م. د/مو/ع.

١٢ قرو: - بخور - صندوق - خروف.

١٣ سور - ثوم - صوف - عود.

١٤ باب - سور - تين.

١٥ أجب بنفسك.

١٦ طاووس - خروف - عصفور

١٧ هذه بنت تجري. هذا كتكوت صغير.

١٨

مد بالالف	مد بالياء	مد بالواو
عائلي	في	يوجد
نباتات	عائلي	حقول
أشجار	لذيذ	
تفاح	مفيد	

١٩ متروك لولي الأمر.

٢٠. ٢١ أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (المد بالواو)

١ نجوم - لحوم - صنوبر - صندوق.

٢ صندوق - سور - صقور - نور.

٣ هذا كتكوت صغير - العصفور يأكل الحبوب.

٤ توت - حوت - زهور - ليمون. ارسم أنت بنفسك.

إجابة «تدرب» (على «هو» و«هي»)

١. ٢ أجب بنفسك

٣ هو صديقي. هي أمي. هي صديقتي. هو أبي.

٤ هو جندي (✓) هي معلمة (✓)

٥ هي تلعب في الحديقة. هي تجلس على الكرسي.

٦ هو ينام على السرير. هو يأكل في المطبخ.

(١)

الضمير	الكلمات
هو	أبي - الذي - يوصلنا - أخي - يرتب
هي	أمي - تعد - אחتي - التي - تنظف

(ب) أجب بنفسك.

٧ متروك لولي الأمر.

٨. ٩ أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» («هو» و«هي»)

١ هو (ولد - شيخ) هي (بنت - أم).

٢ هو يذاكر. هي تشرب. هي تلعب. هو يأكل.

٣ أجب بنفسك.

٤ هو يذاكر. هي ترسم. هي تقرأ. هو تلميذ.

إجابة «تدرب» (على «التاء المربوطة»)

١. ٢ أجب بنفسك.

٣ بقرة بقرة بقرة


٤ طيبة - برتقالة - كرة - حديقة - قناة

٥ كرة - عصفورة. سمكة - لعبة - حديقة.

إجابة «تدرب» (على القصة الموجهة «أصل الكتابة»)

- ١ (٣)، (١)، (٢). ٢ الكتابة. البطة. لون. ٣ ماذا تفعل يا أبي؟ قلت: ريشة البطة ١٩

إجابة «اختبر نفسك» (القصة الموجهة «أصل الكتابة»)

- ١ تستخدم ريشة البطة في الكتابة. ٢ كان يقرأ كتاباً عن كيف بدأت الكتابة. بوضع الريشة في اللون ثم الكتابة بها. ٣  ٤ أهمية القراءة - كيف بدأت الكتابة.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني)

- ١ باب - زرافة - شراع. ٢ كرتي - طيب - حقيبة. ٣ محمود - وجوه - يوسف. ٤ أجب بنفسك. ٥ ليمون. مهندس. ٦ م / نأ / دي / ل. ك / ز / تي. غم / ها / ل. ك / ت / بي. ٧ سمكتي - ملابسي - أمي. ٨ هو. هي. هي. هو. ٩ سحابة - زرافة - لعبة - كرة. ١٠ أجب بنفسك. ١١ سعيدة - سريع - صغير - مهندسة. ١٢ أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (النشطة الأضواء على المحور)



- ١ هذا كتاب - هذه نقاشة - أنا طيب - نحن تلاميذ. ٢ مد بالألف: نقاشة - باب. مد بالياء: فيل - تدوير. مد بالواو: كتكوت - صندوق. ٣ بيتي - كرتي - مفتاحي. ٤ هو. هي. هو. ٥ نحن نعيش في القاهرة. نحن نساعد الضعيف. ٦ ت - ي - ل - و - ا. ٧ الكون المشرق. مذكر. ٨ أجب بنفسك. ٩ (أ) داري - أهلي. (ب) جاري - الأحجار - جاري - الأحجار. ١١ نحن. هو. هي. ١٢ الأب. ريشة البطة. هذا.

المحور الرابع: التواصل الموضوع الأول: أعبر

إجابة «تدرب» (على القصة المشتركة «كنا لمرح»)

- ١ غاضبة - سعيدة - حزينة. ٢ سعيدة - غاضب. ٣ كان. هذه. ٤ هذه. يا. ٥ (✓) - (X) (✓) - (X) ٦ أجب بنفسك. ٨ أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة المشتركة «كنا لمرح»)

- ١   ٢ نمزح. سعيد. غاضب. حزين. ٣ انكسرت اللعبة فحزنت البنت. فرح الولد: لأنه فاز بالجائزة. هذا ولد غاضب. ٤ هذا - هذه - يا - نعم - كان.

إجابة «تدرب» (على «الشدة»)

- ١ أجب بنفسك. ٢ معلم - سلم - أحب - صفارة - أمي - شرطتي - نلجة. ٣ جنة. خطاطة. معلمة. أمي. ٤ ب - ط - ف - ل. ٥ أجب بنفسك.

ة	زهرة	مكواة	فتاة	شجرة
ة	زرافة	سفينة	بومة	ريشة

- ٧ و + ر + د + ة. ز + م + ز + ة. ي + ح + ر + ة. ز + ح + ل + ة. ٨ ذرة. طفلة. موزة. مسطرة. ٩ موزة. إوزة. أميرة. ١٠ توت. لفت. قالت. (أ) أجب بنفسك.

- (ب) بقرة - كرة - بطه - شجرة - وردة - عصفورة - فراشة - نقاشة. ١١ (أ) كلمات بها «ة»: سارة - الأطعمة - السريعة - الجاهزة - طيبة - الماكهة - النصيحة.

- كلمات بها «ت»: كنت - مرضت - ذهبت - الخضراوات - تحسنت - اتبعت. (ب) أجب بنفسك. ١٢ متروك لولي الأمر. ١٣: ١٥ أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (التاء المربوطة)

- ١ أجب بنفسك. ٢ حمامة - حوت - بيت - سيورة. ٣ توت - غواصة - شجرة - لفت.




إجابة «تدرب» (على «المؤنث والمذكر»)

- ١ أجب بنفسك. ٢ مذكر: ولد - قلم - أسد، مؤنث: كرة - بطه - وردة. ٣ مذكر: قلم - بيت. مؤنث: شجرة - نحلة. ٤

المؤنث	نملة	هند	ممرضة	ورقة
المذكر	أمير	رجل	طبيب	جمل

- ٥ عاملة - جميلة - طويلة. ٦ ترسم. يشرب. ٧ (أ) المذكر: عمر - يرسم - أبي. المؤنث: أسرتي - تكتب - أمي - تصنع - أختي. (ب) أجب بنفسك. ٨ متروك لولي الأمر. ٩، ١٠ أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (المؤنث والمذكر)

- ١ خديجة  طاولة  دودة  ٢ هذا. هذه. هذه. هذا. ٣ هو يلعب - هونجار - هونزير. ٤ هي ترسم - هي تشرح - هي تطبخ. ٥ تعالج. يحنو. تشرح. ينام.

إجابة «تدرب» (على نشيد «أنا إنسان»)

- ١ أجب بنفسك. ٢ أبني - أرضي - أجنبي. ٣ داري - الأحجار - أسد - جاري. ٤ أنا إنسان. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «أنا إنسان»)

- ١ أسعد أهلي أكرم جاري. ٢ أبني داري بالأحجار. أنزع أرضي بالأشجار. ٣

أهلي	جاري	أجنبي	أشجار
أرضي	داري	أبني	أحجار

- ٤ أجب بنفسك.



٧. الشجرة. • الشُرطي. • القطة.

٨. يشرح المعلمُ الدرس. • يسلم أبي على جدي.

٩. ١٠. أجب بنفسك. ١١. ١٥. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (الشدة)

١. سيارة - دب - سلم. ٢. بطيخ - تفاحة - ثلاجة - دب

٣. سكين - السماء - أحب - عش.

٤. سلم: ل. أمي: م. بطّة: ط. دبّوس: ب.

إجابة «تدرب» (على «تحليل الكلمات»)

١. ثو / م.

٢. - ط / يو / ر - م / فا / تي / ح - أ / ز / ها / ن - ب / ط / ط / ة.

٣. بُنِف - لا - ن.

٤. عص / فو / ر. أم / مي. ح / ها / ن.

٥. نف / فا / ح. بط / طي / خ. الشد / شم / س. ال / عم / ما / ل.

٦. لي / مو / ن. مق / تا / ح. ط / يد / ب. در / را / ج / ة.

٧. ٨. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (تحليل الكلمات)

١. طيبة. باسم. شعلة. عطور.

٢. أجب بنفسك.

٣. د / يو / ت. ق / ل / م. د / ر / يد / ق.

٤. ك / تا / ب. خ / يو / ط. ح / دي / ق / ة.

٥. الصد / ص / با / ح. ال / ق / را / ة. م / نا / دي / ل.

إجابة «تدرب» (على «اللام الشمسية»)

١. أجب بنفسك.

٢. التفاح. الشجر. السبورة.

٣. الزرافة - التمر - النملة.

٤. السحاب - الضبع - الرمان - التين - الذرة - الثمار - الخرف.

٥. الدب - اللبمون - الصديق - الزيت.

٦. (النحلة، اللبنة، الذهب) - شفاء (ف) - مفيدة (ف) - مفيدة.

٧. الد / دب / ب. الذ / ذ / ه / ب. الذ / ند / ل.

٨. ٩. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (اللام الشمسية)

١. الدب - التفاح. ٢. السحاب - الثعلب - النهر.

٣. الرمل - الضباب - اللبمون.

٤. مثل: السمكة - الضياد - الديك - الطائرة - النور.

إجابة «تدرب» (على «اللام القمرية»)

١. أجب بنفسك. ٢. الجمل. الأرض. الموز.

٣. الهدد - الورد - الخوخ.

٤. الأرز - الباب - الجبل - الكتاب - الفراشة - العصفور - القلم.

٥. الحبل - الأسد - الهرم - الأم.

٦. الاهتمام، الماء، الأمراض - الصايون، (ب)، النظافة، الشخصية، الصايون -

الأمراض، (ر).

٧. ال / حو / ت. ال / ها / م / ل. ال / ذ / را / ش / ة. ال / غص / ن.

٨. ٩. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (اللام القمرية)

١. الجمل - الورق. ٢. المدرسة - القلم - الأب.

٣. الجمل - الخبز - الأفلاح.

٤. مثل: الكرة - الفهد - الباب - الحصان - الملك.

إجابة «تدرب» (على «الخط - الإملاء»)

١. الزرافة - الفيل - الأرنب - النجوم. اللام الشمسية: الزرافة - النجوم.

٢. الكوكب - العصفور - القلم.

٣. ٦. أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على «التلويح بالفتح (س)»)

١. الفتح. ٢. أ - آ - تا.

٣. أجب بنفسك. ٤. سورًا - ماءً - خطأً - زهرةً - أرضًا - شمسًا.

٥. سيارةً - سنجابًا - سماءً - أسدًا - نبأً.

٦. أكلت تفاحةً لذيذةً - رأيت السماء صافيةً.

٧. مثل: كتابًا - قلمًا - فصلًا - معلمًا.

٨. أنا أذهب إلى المدرسة مبكرًا. شاهدت لاعبًا سريعًا.

٩. بقرةً - جزيرًا - خطأً - عينًا.

١٠. ١٢. أجب بنفسك.

١٣. أمي - السماء - العصفور - وضعنا - يطير - الطيور - تعلمني - جانفا.

١٤. متروك لولي الأمر.

إجابة «اختبر نفسك» (التلويح بالفتح (ن))

١. عالية. عملاً. ماءً. مبدأً.

٢. رجلًا - هدفًا - مدرسةً - سماءً.

٣. بحرًا - هواءً - سعيدًا - جميلةً - مخبأً.

٤. (أ) ٦. (ب) صيفًا - أشجارًا - عاليةً - طيورًا - فلاحًا - ثمارًا.

٥. زهرةً - جملاً - سماءً.

إجابة «تدرب» (على «أنت» و«أنت»)

١. ٢. أجب بنفسك.

٣. أنت تلميذ مهذب. أنت بنت نشيطة.

٤. أنت تحب الرسم. أنت تحترم الكبير.

٥. أنت تلميذة مجتهدة. أنت فتاة بارعة.

٦. ٦. أجب بنفسك.

٧. أنا ألعب. نحن نلعب.

٨. أنت تحب ركوب الدراجة. أنت تجرين وراء الفراشة.

٩. أنت تحب القراءة. أنت ترسم لوحة.

١٠. أنا أحب القراءة. أنا أرسم لوحة.

١١. (أ) أنا - أنت - جسمي - دائمًا (بالفتح) - أنظف، (نظ) - أحافظ، (ح).

(ب) أجب بنفسك.

١٢. أجب بنفسك.

١٣. متروك لولي الأمر.

إجابة «اختبر نفسك» («أنت» و«أنت»)

١. أنت. أنت. أنت. أنت.

٢. أنت: مدير - أخي - صديق. أنت: أمي - أختي - مهندسة - لاعبة.

٣. هذا - هذه - أنت - أنت.

٤. أنت. أنت. أنت. أنت.

إجابة «تدرب» (على «خيف تضع سؤالاً؟»)

١. ٢. أجب بنفسك.

٣. قلم - بنت - في النادي - نعم.

٤. ٩.

٥. ما هذا؟ قلم. - من يشرح الدرس؟ المعلم. - أين تسيح البطة؟ في البركة.

- هل نام الطفل؟ نعم.

٦. نعم. ما؟ ٩. ٧. أجب بنفسك.

٨. متروك لولي الأمر. ٩. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (كيف تضع سؤالاً؟)

١. فوق. • ولد. • لا. • شجرة.
٢. ما. • هل. • أين. • مَنْ.
٣. •. • ٩. • ٩.
٤. أين. • مَنْ. • هل. • ما.

إجابة «تدرب» (على «التنوين بالضم (ـُ)»)

١. ولداً.
٢. أحب بنفسك.
٣. قطعة - طفل - قلم - شمس.
٤. محمد تلميذ مجتهد.
٥. هذا طبيب مخلص.
٦. مثل: بيت - سماء - أرض - علم.
٧. هذا طائر مغرد.
٨. أنت تلميذ مجتهد.
٩. هي بنت مهيبة.
١٠. أحب بنفسك.
١١. (أ) بحر، واسع، أمواج، متتالية - سفناً، كثيراً - شاهدنا، (ش) - هذا - كثيرة، (ث) - متتالية. (ب) الله تعالى.
١٢. (ج) وا/س/ع. • شا/هد/نا. • ال/مذ/ظ/ر. • ب/ع/د.
١٣. متروك لولي الأمر.
١٤. أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (التنوين بالضم (ـُ) «ب»)

١. منزل. • شجرة. • رقيقة. • بستان. • عامل.
٢. كتاب - طبيب - أسد - تلميذ.
٣. جميل - غرفة - فلاح - مذبة - فنان.
٤. ملح - لحم - رمل - حبر - بحر.

إجابة «تدرب» (على «التنوين بالكسر (ـِ)»)

١. زهرة - طبيب.
٢. أحب بنفسك.
٣. منزل - مكواة - دواء - جسر.
٤. شاهدت الحيوانات في حديقة جميلة.
٥. مثل: ولي - بنت - رجل - طفل.
٦. تلميذاً - تلميذ - تلميذ.
٧. (أ) رحلة، أثار، جميلة، سائح، سعيد - جملاً، سريعاً، كثيراً - عظيم، كريم - وطني - أنا - عظيم، (ظ) - سائح، (س) - رحلة.
٨. (ب) ال/أه/را/م • ج/م/ل/ة • ر/ح/ل/ة • ك/ر/م.
٩. (ج) أحب بنفسك.
١٠. متروك لولي الأمر.
١١. أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (التنوين بالكسر (ـِ) «ب»)

١. أخت. • صديق. • قلم. • بعيد. • كاتبة.
٢. لحم - تفاح - جميل - سماء.
٣. رائع - مهندسة - معلمات - يلعب - أسرو.
٤. ولي - دلو - قدم - زن.

إجابة «تدرب» (على «المفرد والجمع»)

١. مفرد - جمع.
٢. المفرد: وجه - غزال - كتاب.
٣. الجمع: كتب - وجوه - غزلان.
٤. أحب بنفسك.
٥. مفاتيح - بنات - أشجار - أزهار - قطط.
٦. المفرد: ولد - لوح - شمس - مهندس - معلم - ممرضة - وردة - طائر.
٧. الجمع: كتب - معلمون - ممرضات - قروء - طيور - أعلام.
٨. أحب بنفسك.

٧. الفراشات، الشجر، ألوان، الفراشة، الشجرة، لون - الفراشات، الجميلة - الزرع، الشجر - الجميلة - ألوانها، (و) - تطير، (ط) - الزرع.
٨. • أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (المفرد والجمع)

١. المفرد: فصل - طفل - بحر - رجل.
٢. الجمع: فصول - أطفال - بحار - رجال.
٣. • جمع. • مفرد. • مفرد. • جمع. • جمع.

إجابة «تدرب» (على نشيد «مع أصحابي»)

١. أحب بنفسك.
٢. أصحابي.
٣. مع أصحابي.
٤. (✓) (X) (X) (✓).

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «مع أصحابي»)

١. هيا - أحبابي.
٢. أو تنسلي.
٣. هيا هيا.
٤. يا. • ي. • الفتح.
٥. أحب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على القصة الموجهة «السيرك»)

١. فرح - غاضب - حزين.
٢. ضحكنا كثيراً مع المهرج. • نلعب معاً كل يوم.
٣. أبي. • المهرج. • يبكي - يضحك.
٤. (٤) (١) (٣) (٢).

إجابة «اختبر نفسك» (القصة الموجهة «السيرك»)

١. X، X، ✓، X.
٢. أحب بنفسك.
٣. ١- المهرج حزين. • ٢- المهرج فرح. • ٣- المهرج غاضب.
٤. شمسية. • الكسر. • الجمع.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني)

١. اللام الشمسية: الذرة - الثعلب - الزئبق - الصابون - الطرף.
٢. اللام القمرية: العسل - الحوت - الكتكوت - الهدد - الباب.
٣. مفرد: عين - سمكة - سحابة.
٤. جمع: أقلام - أشجار - كتب.
٥. أين. • هل. • ما. • من.
٦. رأيت زهرة جميلة.
٧. هل أنت مهندس؟
٨. (أ) تحب، ب - فتاة - السباحة، ب - الرسم. (ب) أحب بنفسك.
٩. أحب بنفسك.

الموضوع الثاني: أفعال

إجابة «تدرب» (على القصة المشتركة «فكر أولاً»)

١. قالت - أمي - قال - هذا - في - على - أمي - أنا - يا - في - كان - إلى - قالت - هذا.
٢. • • • • •
٣. أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة المشتركة «فكر أولاً»)

١. ١ ← ٢ ← ٣ ← ٣ ← ٢ ← ١.
٢. أمي - قال - هذا - إلى - على - في - يا - قالت - أنا - كان.
٣. أرسم على الورقة - أساعده.

إجابة «تدرب» (على «الفعل الماضي»)

- ١ رسمت منى لوحة. • نام الطفل.
- ٢ شرب - كتبت - أكلت - سقى.
- ٣ زار • لعب • سلمت • ذهبت
- ٤ طار - خرج - زرع.
- ٥ ذاكر - سمع - سلم - شاهد.
- ٦ شرب. • ذهبت. • أكلت. • عاد.
- ٧ رسمت. • رتب. • دخل. • وقفت.
- ٨ غرد العصفور فوق الشجرة. • ركب المسافر القطار.
- ٩ • أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (الفعل الماضي)

- ١ فتح الولد الباب. • وقعت التفاحة. • استيقظ الولد من النوم.
- ٢ أحب بنفسك.
- ٣ زرع. • رفعت. • أكلت. • زار.
- ٤ ذهبت - شاهدت - فرحت - شاهدت - حزنت - ذهبت - وجدت - دخل.

إجابة «تدرب» (على «الفعل المضارع»)

- ١ تأكل الطفلة الفاكهة - تطبخ الأم الطعام.
- ٢ يحمل - أحب - نلعب - يذاكر.
- ٣ يزرع • تساعد • يفرد • تركب
- ٤ يسبح - تنظف - يكتب - تحب.
- ٥ تحرك. • لعب. • يدافع. • نزين.
- ٦ تسافر. • تشرح. • يخطط. • يذاكر.
- ٧ يرسم. • يسبح. • ترتب. • تنظف.
- ٨ يلعب الولد بالألعاب. • تلون أختي اللوحة. • يعطير الطائر في السماء.
- ٩ • أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (الفعل المضارع)

- ١ نشاهد التلفاز - أصافح صديقي - تشرب البنت الماء.
- ٢ يعالج الطبيب المريض. • يسبح البط في البركة.
- ٣ تأكل. • يعمل. • تحب. • أعب.
- ٤ يستيقظ - يذهب - يعود - يعود - تجهز - تسأل - تحكي.

إجابة «تدرب» (على «تحليل الكلمات»)

- ١ تم / سا / ح. • مسد / ج / د. • شد / را / ع.
- ٢ إد / ري / ق. • غر / يا / ن. • عصد / فو / ر. • تد / ميد / ذ.
- ٣ ط / يد / ب. • صفد / د / ع. • فا / نو / س. • يد / شا / ه / د.
- ٤ ح / ما / ر. • ج / د / ل. • صد / دو / ق.
- ٥ ليمون. • يرتقال. • طماطم. • نسيج.
- ٦ لاعب / لا / ع / ب. • مهندس / هـ / هـ / د / س.
- ٧ أحب بنفسك. • طريق - خضراوات - رسالة - رمال.
- ٩ يلون: مضارع: يـ / لو / و / ن. • يأكل: مضارع: يأ / ك / ل.
- شرب: ماضٍ: ش / ر / ب.

إجابة «تدرب» (على «هؤلاء»)

- ١ هؤلاء أطباء - هؤلاء معلمات. • الصور الأولى والثالثة والخامسة.
- ٢ هؤلاء - هذه.
- ٣ هذه • هؤلاء
- ٤ هؤلاء طبيبات ماهرات. • هؤلاء أولاد مهذبون.
- ٥ هذه كتب مفيدة.
- ٦ هؤلاء. • هذه. • هذا. • هؤلاء.
- ٧ • أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (هؤلاء)

- ١ هؤلاء لاعبون ماهرون. • هؤلاء عمال بارعون. • هؤلاء أطفال صغار.
- ٢ هذه: أرناب صغيرة، فراشات ملونة - هؤلاء: لاعبات ماهرات، معلمات مبدعات.
- ٣ هذا مهندس بارع. • هذه كلاب صغيرة.
- هؤلاء طالبات مجتهدات.

إجابة «تدرب» (على «التعبير عن الصورة بجملة»)

- ١ أحب بنفسك.
- ٢ سلحفاة. • فازت. • الصنارة.
- ٣ حملت الأم طفلها. • نام الولد. • لعب الأطفال في البحر.
- ٤ يكتب المعلم على السبورة. • يفحص الطبيب المريض.
- تلقي البنت التحية.
- ٥ هذه البنت تنظف الأرض. • هذه أشجار.
- هؤلاء أولاد يلعبون بالكرة.
- ٦ يسبح الولد بمهارة. • تشرب البنت العصير.
- يحصد الفلاح المحصول. • هذه عصافير تغرد.
- ٧ أحب بنفسك.
- ٨ القراءة - عبي - الطيور - زقزقة - دائماً (تنوين بالفتح) - الطيور - الكلب.
- ٩ متروك لولي الأمر.

إجابة «اختبر نفسك» (التعبير عن الصورة بجملة)

- ١ (أ) • التلاميذ يقرءون في المكتبة.
- أحد التلاميذ يصدر صوتاً مزعجاً.
- التلاميذ لا يستطيعون مواصلة القراءة بسبب الإزعاج.
- (ب) أحب بنفسك.
- ٢ أحب بنفسك.
- ٣ يتسلق القرد الشجرة. • يفحص الطبيب المريضة.

إجابة «تدرب» (لاحظ واكتشف)

- ١ تنوين بالفتح: حصاناً، هواءً، مدرسة.
- تنوين بالضم: قلم، بنت، زرافة.
- تنوين بالكسر: وردة، ولد، كتاب.
- ٢ لعب الطفل في الحديقة. • استمعت التلميذة للمعلم.
- ٣ تساعد البنت أمها. • يسلم المدير على الفائزين.
- ٤ أحب بنفسك.
- ٥ نظف. • حكم. • يقود. • يدافع.
- ٦ ش. • لام قمريّة. • مد بالواو. • أربعة.
- ٧ هؤلاء معلمون بارعون. • هؤلاء فلاحات. • هذه أشجار مثمرة.
- ٨ سألت المعلمة سؤالاً. • تعرف البنت الإجابة.
- ٩ يقرأ الولد الكتاب. • هذا فصل نظيف ومرتب.
- ١٠ • أحب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على نشيد «أصحاب في القلب»)

- ١ أحب بنفسك. • ٢ أصحاب - ألعاب.
- ٣ لنا في الحي أصحاب. • عندي ألعاب كثيرة.

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «أصحاب في القلب»)

- ١ فتمعنا - ألعاب.
- ٢ ونسأل عنهم دوماً
- ٣ أصحاب، أحباب.

إجابة «تدرب» (على القصة الموجهة «صداقتنا أهم»)

- ١ أحب بنفسك.
- ٢ الكرة. • الأرض. • بخير.
- ٣ (✓). • (X). • (X).

٤ أنا و«زيد» نحب كرة القدم. • ترك «زيد» الكرة.

• الصداقة أهم من الفوز.

٥ ساعد «زيد» صديقه. • الكرة - زيد - الفوز.

٧ (أ) فرصة - أهم (م) - تركت - الفوز - هل - صداقتنا - زيد (بالضم).

(ب) ، (ج) أجب بنفسك.

٨ أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة الموجهة «صداقتنا أهم»)

١ سقطت على الأرض. • تسابقنا أنا وزيد. • هل أنت بخير؟

٢ أجب بنفسك.

٣ صد / دي / ق. • ك / ر / ة. • ال / أر / ض.

• زيد / د. • ال / هـ / يا / را / ة. • الت / ت / عا / و / ن.

٤ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني)

١ أجب بنفسك.

٢ هذا بيت. • هؤلاء فلاحات. • هذا ضابط.

• هؤلاء أولاد. • هذه نظارة. • هذه أمي.

٣ تسبح. • تأكل. • يلعب.

• هو ضابط شجاع. • هي تلميذة مجتهدة. • هو مهندس ماهر.

٥ (أ) تلميذة - المدرسة - ساعتی - صغيرة - التلاميذ - رأيت - تسير - ساعة - التلاميذ - قوة - أنا - أمانتها (م) - صغيرة (غ) - هذه - نور (ن) - من صاحب هذه الساعة؟ من ، أحمد.

(ب) ، (ج) أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (أنشطة الأضواء على المحور)

١ سبورة - معلم.

٢ التنوين بالفتح: وردة - قلماً. • التنوين بالكسر: ولي - مدرسة.

• التنوين بالضم: بنت - أرنب.

٣ ، ٤ أجب بنفسك.

٥ نحن. • أنت. • أنا. • هؤلاء.

٦ هل - أين - من - ما.

٧ ظهرت الشمس في الصباح. • تأكل أمي السمك.

• سبحت البنت في البحر. • يكتب الولد قصة.

٨ (أ) نحكي - أحبابي - قصصاً - قصصاً (بالفتح) - تتسلى.

(ب) نحكي القصص وتتسلى بالألعاب.

٩ أجب بنفسك.

إجابة «ملحق تقييمات الأضواء العامة»

إجابة «تقييم نهائي ١»

١ (أ) مضارع. • في.

(ب) لعب كرة القدم كثيراً. (ج) الصورة الثانية.

٢ (أ) نحكي: فعل مضارع - قصصاً: تنوين بالفتح - أصحابي - الألعاب - هيأ - أحبابي.

(ب) الصورة الأولى.

(ج) ال / أ / عا / ب. • هي / يا.

٣ سيارة.

٤ درج - أطرف - دراجة - زرافة. • ٥ ، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٢»

١ (أ) ب. • الألف. • قمرية.

(ب) في تمثيل مواقف مختلفة.

(ج) تم / ث / ل. • مخ / ت / د / ف / ة.

٢ (أ) الأتوان، الواو - الأتوان - يتكلم (فعل مضارع) - اللون.

(ب) نزرع. (ج) أخضر.

٣ يأكل الرجل الطعام ، الصورة الثانية.

أكل الرجل الطعام ، الصورة الأولى.

٤ أنت: أخي - صياد، هي: معلمة - جدتي، هؤلاء: فلاحات - مهندسون.

٥ ، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٣»

١ (أ) مضارع. • الألف. • قمرية. (ب) إلى بلاد العالم الواسع.

(ج) أجب بنفسك.

٢ (أ) X - ✓. (ب) أصحاب - القلب - الحي - تسأل.

(ج) ال / ح / ي. • أ / ح / يا / ب.

٣ طفل: مفرد، كتب: جمع، أولاد: جمع، صديق: مفرد.

٤ صور الشمس والضابط والرمان. • ٥ ، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٤»

١ (أ) عروض - السيرك - الممتعة - كثيراً.

(ب) ممتعة. • ر. (ج) أجب بنفسك.

٢ (أ) الأحجار - إنسان - أبني - داري - أنا.

(ب) أحجار. (ج) أبني داري بالأحجار - أزرع أرضي بالأشجار.

٣ سيارة: ي، ثلاجة: ل، معلم: ل.

٤ م / صا / يد / ح. • قط / ط / ة. • كت / كو / ت. • صي / يا / د.

٥ ، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٥»

١ (أ) أهمل. • كرات.

(ب) أهتم - هدفي - أنا - أهتم - زيد: تنوين بالضم - تسابقنا - الكرة.

(ج) أجب بنفسك.

٢ (أ) الحجر. • جبراني.

(ب) الأحجار (ج) - أهلي (ل) - جاري - أبني (مضارع) - الأحجار - داري.

(ج) جاري.

٣ ترسم هند لوحة جميلة. • هل. • أنت مهندسة بارعة. • هو طبيب، هؤلاء أطباء.

٤ الفضاء واسع - القمر منير - النجوم لامعة - تنطلق المركبة الفضائية في السماء.

٥ ، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٦»

١ (أ) الياء. • الواو. • الكسر. (ب) الكتابة بريشة البطة. (ج) أجب بنفسك.

٢ (أ) أخضر، أزرق. • الرحمن. • مكان. • أنهار.

(ب) قدرة الله في الكون. (ج) أجب بنفسك.

٣ نام الرجل - تشرح المعلمة الدرس.

٤ مد بالألف: حصان، جواقة - مد بالياء: فيل، بطيخ - مد بالواو: خروف، برقوق.

٥ ، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٧»

١ (أ) سالم - يسافر - أكالات - البلاد. (ب) مضارع. • جمع.

(ج) يحب «سالم» أن يسافر.

٢ (أ) (X) • (✓) • (X). (ب) أصحابي. (ج) بالألعاب.

٣ مهندس - طيبة - أنت - هي - هذه - معلم - سباحة - جميل.

٤ يسافر. • ذهبت. • أنا. • جميلة.

• الشجرة. • هؤلاء.

٥ ، ٦ أجب بنفسك.